

樂道中學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2015/2016 學年報告

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排適合的支援。 • 本校透過校本支援計劃駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排適合的支援。 • 本校透過成立融合教育政策組，有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃，並舉辦共融推廣活動。
<p>II. 資源</p>	<p>本校獲教育局撥款(中學學習支援津貼)支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。</p>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立融合教育政策組，副校長作統籌，成員包括課程發展組負責人、教務行政組主任、學習支援主任、輔導主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、社工及教育心理學家，制定支援政策。 • 成立學習支援小組，聘用多名學習支援助理，專責跟進個案及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。 • 轉介疑似有特殊教育需要的個案往特殊教育組作評估，及更新報告； • 聘用「手語老師」於課堂協作教學，讓懂手語的聽障學生的學習成效更為理想； • 購買「言語治療」、「社交小組」、「中、英文的寫作及閱讀能力提升小組」、「學習技巧小組」及「溝通技巧小組」等服務，為有相關障礙的學生提供每週一次個別或小組的治療訓練； • 為有特殊教育需要學生安排加時考試、放大試卷及以讀屏軟件協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排； • 安排學習支援助理，以抽離及伴讀模式在課堂上支援有特殊教育需要及南亞裔的學生； • 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學方面的基礎認知； • 本校與教育局言聽組為聽障學生合辦「語言學習策略_文言文」； • 為每位讀障(T2)學生，編制「學生個別全年表現紀錄表」； • 為特殊教育需要(T3)學生，設計「個人學習計劃」並定期檢視進度； • 安排教師課後，為有需要的學生作預默及閱讀理解的練習； • 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日或適當時候，向家長匯報； • 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，舉辦了「樂道是吾家」、「樂融小組」、「賣旗」及「保齡球共融同樂日」等融合活動； • 安排「試前溫習小組」讓同學為考試作準備； • 為特殊教育需要學生舉辦暑期活動「中學文憑試通識科應試技巧提升班」及「多元興趣班」； • 邀請駐校教育心理學家，為老師、家長及學生提供融合教育講座。