



樂道中學家長教師會

會訊

會訊顧問：鍾呂傍校長
張潔玲副校長 劉慧儀副校長

編輯委員：周肖英女士 林盈秀女士 陳慧敏主任
李錦材主任 魏麗玲主任

第十六期
二零一一年四月

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000

傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

周肖英主席



回想在家長教師會作委員到如今是第三個年頭了，在這些日子裏，我認識了不少家長，學了很多知識，與義工一起合作非常愉快。

今年蒙各委員錯愛，被選為家教會主席，實在十分顛驚，心怕自己不能昇任，

有負所托，但我相信有前任主席黃百如女士的提點，各委員的通力合作，學校的協助，家長的支持，家教會的工作及活動必定能順利完成。

為此，我獻上感恩，感謝天父給我突破的機會，因為自己作家庭主婦已十多年，實與社會有點脫節，無論是與人溝通，才藝技能，體能都不如理想，因此主席一職對於我是極大的挑戰。感謝學校給我參與的機會、學校同工

主席的話

的支援、樂道會的牧師和同工的協助、各委員的鼎力支持及包容忍耐，補我能力之不足，實在辛苦您們了。感謝前人奠下的根基，家教會今年是第十五屆，在過去的歲月中，我肯定有很多家教會的前人，為家長、同學及會務的需要付出了不少，留下寶貴的經驗，都是一些無形的資產，現在我們的工作只是建立在他們的根基上，保存美好，建立更新，維繫家長教師會成立的宗旨。當然少不了是感謝家長義工及各位家長，他們寶貴的意見及踴躍參與的行動，都成為我們每一位委員的鼓舞和支持！

最後，我祈盼自己能夠盡心竭力，竭盡所能地做好我的職份、能擁有一個和諧的團隊、建立真摯的友誼、成為家長和學校的好伙伴、完成我任內的工作，倚靠著神，在生命中寫下精彩的一頁，就心滿意足了。

學校動向

鍾呂傍校長

第一屆香港中學文憑試將於一年後舉行，新高中學制對同學及家長均是一項挑戰。新學制之推行乃為適應時代之變革，使香港教育與世界各地之教育和學制接軌，也讓更多學生可享受六年中學教育。為配合此變革，學校本著「人人皆可受教」之精神，在不同層面作好準備，為同學提供優質教育。

有志繼續升學的同學及家長皆非常關心大學的收生要求。本港各大學亦已公佈最低之收生要求，情況如下：中文及英文科達三級，數學及通識科達二級；另外加一至兩個選修科，當然同學於「其他學習經歷」方面之表現亦屬於評核範圍。同學如有志升學，必須儘早訂定學習目標，努力學習，並多參與課外活動，拓闊視野。

在一月份，本人聯同升學及就業輔導主任帶同約廿位同學參加了香港大學成立一百週年啟動禮，是次活動讓同學有機會和大學教授及學兄學姐交流，不但可以擴闊同學之視野，更能體驗大學所舉辦活動之盛況，而令本人尤為興奮的是，是次活動能大大增強同學入讀大學的決心。由此可見，如我們能讓同學早些立志，有明確的目標，將來成功的機會將會大增。

為了讓同學有更好的機會升讀大學，學校現正和香港理工大學英語中心商討，為個別有需要同學，舉辦一些英語課程，提升他們的英語能力。同時亦擬增加人力資源，為同學舉辦英語提升班，協助英語能力較弱的同學提升英語能力。

機會永遠只留給有準備的人，只要保持積極的心態，加上個人之努力，理想必可實現。



校長的話

教得「好」就是「好學校」

李麗梅女士

我是一名教育工作人員，在不同崗位擔任過不同職務，因此對學校的工作，也許比一般教育圈子以外的家長較有認識，其中對於「好學校」的理解，也會較有不同。

甚麼是「好學校」呢？對不少家長而言，名校、公開試成績優異，就是「好學校」的先決要素，這是大眾的看法。但對我而言，「好學校」的定義則較為個人化，適合孩子，孩子樂於學習的便是「好學校」。依這個原則來看，樂道中學是孩子的「好學校」嗎？

我不諱言，樂道中學並不是我和孩子最初的「心儀」學校。當接到升中派位通知——獲派樂道中學時，我和其他家長一樣，仍四出打探，一心為孩子找尋一間「較理想」的學校。但第一次到校註冊後，看到學校為孩子所作的工作，老師的熱誠，令我的心有點微微溶化，重新思考：「可能這是一間適合孩子的學校。」隨後而來學校舉辦的家長日，讓我較瞭解學校的情況，繼而是中一生新生活動週，更讓我看到一個景像：學校是一所有「心」的學校。於是我和孩子爸爸反覆討論後，下了決定，就讓孩子讀這間學校罷。

開學初期，我們確實憂心忡忡，怕孩子不適應新環境，怕孩子不懂分辨好壞。但個多月下來，我們漸漸放下憂慮，因為學校真的非常用心照顧和教導這群孩子。在行為和紀律上，學校訂立了嚴謹校規，但亦有獎勵制度協助孩子建立正面行為；學業方面，老師以學生的需要為基礎，從學生的需要出發，由淺入深，逐步引領孩子學習。老師是否用心教學，並不是呈現在大量的習作和測驗上，而是由筆記、工作紙和教學策略等方面能否做到因材施教這原則反映出來，這方面，樂道中學的老師確是花了不少心力。學校的「促進學習的評估」系統，對瞭解學生的學習表現有較深入的分析，在設計課業上也較能切合學生的需要，亦能提升學生的學習興趣。

誠然，樂道中學也面臨著不少內在和外在的風風雨雨，內在方面，學校既要面對學生能力差異大，部份學生成長環境較為不利等問題；外在方面，大環境的因素如教學語言政策、適齡學生人數下降等，都需要學校勞心勞力。前面的路，並不好走。

中一開課至今，我的孩子在老師的關顧下，學習、成長都有進步，明顯，在現階段，孩子找到一所適合他的「好學校」。身為家長，期望樂道中學校長和老師不懼風雨，繼續走這不好走的路，讓這群孩子有一所「好學校」成長和學習。

家長心聲

嚴道俊先生

在孩子的每一個階段，我們都盡量配合他的成長需要，轉眼我的小孩已升讀中學了。因這所中學是孩子自己選擇的，故我加入家長教師會成為委員，以行動支持。我希望知道新高中的課程對孩子的影響，從而協助他選擇下個目標。我冀望從家長的角度，加深了解學校的發展方向和訊息；另一方面，我們可以有更多渠道知道孩子在校內的情況，並引發更多話題與孩子討論和溝通。無論好與壞這都是我們和孩子經歷成長的過程，也真正實行家校合作的理念。當然，我們亦會盡所能付出時間和有限度的知識支持學校的活動。最後，盼望家長與我們一起努力，培育我們孩子成材。

沙田家長教師會聯會週年晚宴



敬師
尊
重
年
華

家長工作坊 —— 新高中講座



家 長 工 坊





家長教師會會員大會 暨親子自助餐



樂道師生與
您共迎聖誕



錦田俱樂部親子

燒烤樂



二零一零年至二零一一年家長教師會活動一覽表

日期	活動
30/10/2010	第十五屆會員大會暨親子自助餐
05/11/2010	召開第一次常務委員會會議
17/11/2010	家長義工招募暨分享會
15/12/2010	家長分享會(分享會約每月舉辦一次)
19/12/2010	參與「樂道與您共迎聖誕」(負責其中一個攤位遊戲)
07/01/2011	召開第二次常務委員會會議
14/01/2011	家長工作坊
26/02/2011	親子戶外燒烤樂
04/2011	與中英文科合辦閱讀獎勵計劃
17/04/2011	出版第十六期家長教師會會訊 與學校輔導組合辦家長講座及工作坊
05/2011	參與「家長也敬師」心意咭活動
09/2011	參與沙田區家長教師會聯會活動

< 談同學參加交流團的意義 >

呂慧芳老師

自2008年起，教育局轄下的國民教育平台「薪火相傳」，為全港中小學舉辦不同類型的國內交流團，及協調超過60項由志願團體組織的學習交流活動，讓更多同學透過到內地學習交流，親身體驗國情，培養同學的愛國情操。

校方亦非常鼓勵同學參加交流團，剛過去的數年，先後有同學到過北京、南京、上海、雲南、福建及廣西柳州、三江等地，同學都能增廣見聞，滿載而歸。

交流團的入選途徑，多是先由同學自行撰寫自薦信，經校長推薦，通過有關機構的面試，或撰寫計劃書，通過一輪的篩選，勝出方可入團。

有同學表現非常出色，在短短的一年中六生涯中，先後前往北京、上海、南京和雲南四地，幾乎每逢學校的長假期，同學便要收拾行裝坐飛機了。這樣預科的生涯真是非常充實和有意義，這位同學不單增長了見識，更被有關機構選為香港的陪同同學，暑假時作東道主，招呼來港交流的內地同學，同學有此際遇，實屬榮焉。希望這位同學升上大學之後，有更多的發展，爭取到外地作交流生，再增見識、擴視野。

教育局所辦的交流團，多是與內地官方組織和地方政府合作，悉心為香港同學策劃，讓同學將學習經歷結合學校課程的內容。這種交流團以學習為重點，有別於坊間的商業性旅行團，住宿以衛生安全、簡樸為主，有時住的是小學生宿舍，一房五床，五名師生群體生活，同眠共浴，無遮無隔。也有坐十五小時的硬臥火車，長途旅程，真是人生難得的體驗，真箇是師生也交流，彼此的感情也大大的增加。即使在三四個小時的長途車程中，每校師生不斷輪番出來講分享、作反思，學習是分秒也不浪費的。

在參觀和交流的過程中，我校的同學總是坐在最前排，發問時段也當仁不讓，用流利的普通話，自報家門，便有禮貌的向主辦機構請益，這裡要讚揚同學的表現，大方得體，從容有度。教育局也非常重視同學的的言行，他們也要求以品學兼優、具有領導才能、及能以普通話溝通的同學為首選的交流學生；強調同學的言行舉止，應恰如其份地表現香港年青人的禮貌和學養，這些同學也被視為宣傳香港的親善大使。

交流團的團費，一般皆有資助，同學只需付出一半或以下的旅費，為顧及經濟有困難的同學，校方亦另設有資助途徑，確保所有同學不受經濟影響，均有機會參加交流團。

希望家長鼓勵同學們多爭取機會參加交流團，在知識、語言、人際方面都能得益，為將來的個人發展奠下了基礎，加強對祖國歷史文化和國家發展的認識，提升對中華民族的歸屬感及國民身份認同。



學校合作模式及功能

方智昌老師

自從香港學校管理新措施及教育統籌委員會第五號報告書(1992) 均指出學校家庭合作的意義和必需性，教育工作者才意識到家校合作教育的重要性。

我校早於1996年已成立「家長教師會」，唯至今尚未能完全發揮「家教會」的廣泛功能。現在嘗試介紹家校合作的模式，期望家長們集思廣益，提昇我校家教會的功能層次。

表一 家、校及社區協作的模式 (Ng, 1999; 吳迅榮2001)

範疇	層次	家長參與性質	家長參與示例	家長的角色	發展重點
學 校 為 校 內 作	6	參與決策	學校管理委員會成員 決定教師的聘任和晉陞 校務決策	管理者	學校發展
	5	諮詢校政	對課程改革提出意見 家長代表參與有關諮詢委員會 將家教會有影響性的意見反映	諮詢者	
	4	協助學校運作	協助組織課外活動 協助課室教學 義務參與圖書管理	義務工作者 資源 (專才) 教育者	家長發展
家 庭 為 校 外 作	3	參與家長組織和活動	組織家教會 為學校籌款 參與學校研討會	學習者 聽眾 活動參與者	學童發展
	2	協助子女學習	在家督導子女 參與親子專題研習 照顧子女健康	家庭督導者	
	1	雙向溝通	與學校在電話上聯繫 接受通告和回應 出席家長教師會議	溝通者	

根據吳迅榮博士提出的六層次家校協作模式顯示(圖表一)，家校協作是因應家校的關係分層次遞增，其發展性包括學童、家長及學校，可知家長所扮演的角色與學校發展有著互動而緊密的關係。

根據家長問卷調查顯示，我校家長較少參與學校或家教會活動。所以仍然扮演第一至三層次的家庭為本的校外合作關係，幸好學校擁有一班穩定的家教會委員，在學校的培育下，有部份委員已開始參與更高層次的校內合作的發展關係。

由於家教會委員和教師對家校合作功能的認同，大家都期望提升家校合作的層次，我建議保留現有全校家教會的架構，但另籌組各級家教會，但資源先集中於中一級家教會。

籌組中一班家教會，加強班級經營，建立班家長聯絡網，定期舉行例會和座談會增加雙向溝通的機會；可透過「家訪機制」探訪班中家長，較深入的體會不同家庭的需要；並設立家長綜合支援中心，提供家長與教師有更緊密聯繫的機會，透過家長資源調配，發揮家長間互助精神，維繫家長感情，凝聚歸屬感。當然日常的運作如手冊運用、通告、手機短訊聯繫等是不可或缺。

成立中一級家教會，負責聯繫中一班家教會，有系統的因應中一級家長需要而舉辦大型活動，如濫葯情況嚴重，則舉辦「認識毒禍」，使家長及早察覺子女有否染毒，或為「日本地震」災民籌款等。

總言之，家長是學校的重要資產，人力物力資源豐厚，邀請家長加入學校行政小組，在前線直接的參與校政決策，課程編寫等，進一步提昇家校合作的功能是我校期待的。

參考資料：吳迅榮 (2008) 《家庭、學校及社區協作—理論、模式與實踐：香港的經驗與啟示》。

樂道中學家長教師會第十五屆 常務委員會委員名單

- 主 席：周肖英女士 (S3A 羅凱豐家長)
副 主 席：林盈秀女士 (S.3A 李騏安家長)、李錦材主任
秘 書：戴達強先生 (S.1A 戴潤桐家長)、陳慧敏主任
司 庫：馮家光先生 (S.1A 馮文軒家長)、袁惠梨老師
總 務：嚴道俊先生 (S.1A 嚴樂軒家長)、劉念恩副主任
聯 誼：梁小美女士 (S.5A 陳詠怡家長)、方智昌老師
執行委員：姜學嬌女士 (S.2A 宋振堡家長)、張潔玲副校長、
劉慧儀副校長、魏麗玲主任

