

LTSS

Honesty Faith Goodness Diligence



誠 *Honesty*
信 *Faith*
好 *Goodness*
學 *Diligence*

DREAM
TO FLY

以愛服侍 育德潤心

多元啟才 築夢樂道

教育的真義，不只是單一地追求成績，而是以生命影響生命、以品格引領成長，樂道中學秉持「服侍他人、以愛同行」的教育初心，關懷每一位學生的成長。楊作城校長深耕教育多年，他認為學校應致力培養學生謙遜有禮、關懷奉獻的特質，並將善意與愛心由校園帶回家、再延伸至社會。樂道中學傾力為學生築建舞台，發掘他們的潛質、期盼他們能盡展所長，在愛與陪伴中熠熠生輝，活出無限可能。



楊作城 校長

秉持基督服侍初心 踐行德育生命陪伴

學校將宗教價值觀、生命教育與道德教育深度融合，以「基督的愛與服侍精神」作為全校育人的主軸，延伸完整的品德教育、生命教育體系，並融入日常校園生活中。

楊校長強調，學校的教導從來不是知識的堆砌，而是「服侍的能力」，學生應學會放下自我身段，願意主動關懷、體諒、服侍身邊的朋友與家人，待未來步入社會，亦能持續幫助弱勢、服務社群、回饋社會。因此，在校園生活中，師生相處平等融洽，校長、老師皆以溫和親切的態度陪伴學生，以一言一行示範愛與服侍，這深刻地詮釋了品德教育從不只是課堂講解，而是師生共同的堅持與實踐。

這份真摯的陪伴，展現在校園的每一處細節中，每當楊校長日常巡視校園，看見在醫療室休息的學生，便會主動關心及傾談，細心了



「樂道是吾家」師生互動競技遊戲。

榮獲和諧校園表現卓越大獎



以愛服侍：校長親自為學生濯足

解學生的身體狀況、情緒變化與生活困境。學校希望為學生營造一個充滿愛的成長環境，無論他們走到校園哪一個角落，都能感受到老師的關懷，讓學生在感受被愛中，學會愛人，在獲得陪伴中，學會陪伴他人，真正將服侍精神內化為人格素養。

用心凝聚師生情誼 攜手共建關愛校園

學校十分重視班級經營，精心策劃不同活動，以深化師生聯繫和提升校園凝聚力，增加學生的歸屬感。每年，學校皆會舉辦大型校園特色活動——「樂道是吾家」，讓全校班級參與班際才藝表演，從籌備到表演過程，皆由師生共同策劃。同時，師生更會共同參與互動競技遊戲以及操場體育競賽，共同度過刺激且溫馨的美好時光，增進師生感情。此外，學校更連續十八年榮獲「關愛校園」，並於2025-2026年度奪得「和諧校園表現卓越大獎」及「樂繫校園－人際聯繫大獎」，這些豐碩成果，正是師生齊心共建溫馨校園的最佳見證。

雙師守護暖心同行

溫情共築成長支援

面對現今學生的心理健康需求，學校建立了一套細緻的支援體系，從班主任到專業後援團隊，全方位守護學生身心靈健康。當中，最具特色的便是全校實施「雙班主任制」，使每位學生獲得全面的關顧。此外，兩位班主任在性別、資歷、經驗與學科背景上各有不同，在這些優勢下，班主任能更體貼地照顧不同學生的個性差異、學習需求與情緒狀態。

每當學生踏入校園之際，班主任便細心觀察學生的身心狀態，在傾談間，了解學生的情緒起伏與成長困擾。若發現學生有學業、精神、家庭、人際等壓力，班主任亦會第一時間介入關心及疏導，給予學生即時的情緒支援。

推行「同行者計劃」

溫柔陪伴學生前行

學校推行「同行者計劃」，關注學生的心靈成長。在打氣活動中，老師、師兄、師姐皆會定時為學生送上鼓勵、心靈分享，亦會為學生祈禱，陪伴學生渡過學習低谷與情緒困境。同時，學校開設校內溫習室，為學生提供全天候學習支援，學生可在溫習室使用電子設備查閱字典、觀看教學影片。同時，溫習室亦供應打氣小零食與飲品，讓學生能夠輕鬆愉快地溫習。學校更設立禱告信箱，學生可隨時寫下自己的心願與困惑，老師會逐一查看信件內容，為學生祈禱，陪伴學生前行。



中一成長營
歷奇挑戰突破自我



陪伴成長：校長與學生共享桌遊時光

專業團隊多元支援

全方位伴成長難關

學校的支援體系除了前線的「雙班主任制」，更搭建了龐大且專業的二線支援團隊，包括兩位來自香港青少年服務處的駐校社工，一位學校額外聘任的全職社工，皆隨時為學生提供支援。同時，學校更有言語治療師、教育心理學家等專業人員，配合訓育組、輔導組、融合教育學生支援組、各組主任、副校長及校長，共同構成全方位支援網絡，從學業、情緒及成長等不同層面，共同陪伴學生渡過成長難關。

階梯培育引領成長

廣闊視野拓展胸懷

學校依照學生成長規律，建構階梯式活動，培養學生不同階段的成長特質。中一級新生入學後參與百日宴、成長營，有助其適應中學節奏、融入校園生活；中二級設立紀律營，培養學生自律能力、服從意識與自我挑戰精神；中三級開展升學輔導，學校為每位學生配有一位升學輔導老師，幫助其認識升學與就業階梯，升學輔導更延伸至學生的高中階段；中四至中五級分別有領袖培訓營、交流團及義工活動，透過具挑戰性的活動，培育學生的領袖思維、解難能力、合作素養，同時傳承基督教犧牲奉獻、愛人服侍的核心價值，讓學生不僅具備能力與知識，更成為有溫度、有擔當的樂道人。



資優機械人隊代表香港遠赴希臘雅典參賽



學生於食品科技室
動手烹調美食



全港學界無人機表演構圖創作比賽勇奪兩冠一季佳績

「STREAM」校本課程

創科實踐厚植素養

有別於傳統STEM教學框架，學校將課程升級為「STREAM」課程體系，在科學、科技、工程、數學四大基礎上，融入藝術與宗教元素，讓創科教育不僅聚焦技術實踐，更兼具人文素養與價值觀培育。为了更好地貼合學生學習進程，學校歷時八年，自主研發初中校本科技課程，獲教育局高度讚賞與認可，成為學校的教學亮點之一。

為配合校本課程發展，學校善用優質教育基金，打造多間專業級的特別室，包括創新科技室、電子科技室及食物科技室，涵蓋各個科技教育範疇，讓學生於課堂中得以動手操作、親身實踐。此外，學校重新梳理傳統電腦、設計與科技(D&T)、家政等學科內容，保留各科的基礎知識架構，大膽引入AI數碼科技等前沿內容，建構嶄新的科技教育科。整套課程設計新穎獨特，兼具創造力與前瞻視野。



創科實踐：初中 STREAM 專題學習成果

機械人隊是學校創科教學的一大特色，亦是培養學生解難能力、協作精神與國際視野的重要平台。學校挑選資優學生組成機械人校隊，安排專業教練持續提供課後訓練，更邀請曾代表學校參賽的傑出校友回校擔任導師，透過「以舊帶新、經驗傳承」的模式引領新一屆的隊員不斷突破。校隊成員多次代表香港赴海外參賽，更曾遠赴希臘參加國際機械人比賽。楊校長回憶道：「比賽過程充滿挑戰與磨練，曾發生機械人於飛行運送途中受震動影響，出現擺放裝置的舵機鬆脫的突發狀況，但同學們並未退縮，即時進行修復與調整，展現出極佳的臨場應變能力與心理素質。」

資優機械人隊代表香港遠赴其他地區參賽：

2025	FIRST Tech Challenge Asia Pacific Open Championship 2025	澳洲悉尼
2024	FIRST Global Athens 2024 全球挑戰賽	希臘雅典
2024	全國青少年總決賽：水中無人系統挑戰賽	浙江杭州
2023	2022-2023年度全球發明大會中國區 全國總決賽	河南鄭州
2017	FIRST Tech Challenge世界冠軍賽2017	美國侯斯敦
2016	WRO2016印度新德里國際賽 – 創意賽	印度新德里
2015	WRO2015卡塔爾多哈國際賽 – 創意賽	卡塔爾多哈
2014	APRC亞太青少年機械人競賽2014	台灣

多元創科專題學習 提升科技實踐能力

學校於初中各級設置多元化的專題學習，循序引導學生累積經驗、穩步提升創科素養與實踐能力。

中一級以樂器製作為核心課程，讓學生親手組裝Ukulele。過程中學生需要學習面積計算、發聲科學原理與手工組裝技巧，串連科學、科技、工程等跨領域知識，落實理論與實作合一。在樂器演奏上，課程不局限於流行樂曲，更加入基督教詩歌，巧妙融合科技實作、藝術涵養與宗教價值，實現STREAM全人教育理念。

中二級課程則聚焦實用的生活科技，透過環保布袋製作等專題，帶領學生熟悉儀器操作與縫紉等實用技能，從動手實作過程中，全方位磨練操作能力、邏輯思維與解決問題的能力，讓科技學習貼近日常生活，讓學生可學以致用。

全校滲透數碼科技 AI 賦能自主學習

順應數字教育與AI發展浪潮，學校主動求新，專門成立人工智能教育小組，推動各學科數字轉型，落實AI與課堂教學的深度融合與優化升級。小組針對不同學科的教學與發展進度進行專業評估，帶領全體教師及時更新教學策略、緊貼前沿教育趨勢，打造數字教學環境。

學校尤其重視學生的資訊素養培育，引導學生建立正確的價值觀，強調AI是輔助學習的工具，而非投機取巧的捷徑，教育學生正確及理性運用AI，建立獨立思考及自主學習的能力。在教學層面，老師搭建自主學習網頁，將枯燥的書本知識轉化為互動遊戲、趣味課題，翻轉傳統學習模式，有效激發學生學習興趣。同時，學校引入不同的智能工具，讓學生可隨時向AI提問解惑，從而延展課堂知識，拓闊學習邊界。



AI 賦能 學生自主學習



創科實踐：學生動手製作水底機械人

在評估與回饋層面，教師善用AI設計多元題型，構思高難度、延伸性課題，引導學生開展深度思考。AI系統可自動分析學生答題數據，精準捕捉個人薄弱課題與知識盲點，提供針對性建議，實現因材施教。其中，語文科率先運用AI平台進行作文快速批改，針對文章結構、用詞、邏輯等方面給予詳細點評與優化方向，為學生提供即時、高效的學習回饋，持續精進學生的寫作基礎與文字表達能力。學校深信，具備數碼素養、能夠善用AI科技自主學習的學生，方能適應時代發展，立足未來，脫穎而出。

主科靈活分組教學 照顧多元學習需要

為照顧學生不同的學習需要，學校自中一級起，主科採用靈活而細緻的分流學習，把班級劃分為不同層次的學習小組，設置拔尖組、提升組與基礎鞏固組，透過個人化的學習安排，對應不同學生的能力表現和特質，老師用心設計教案，為學生提供有效的學習支援。

楊校長提到：「教育的重點在於協助每一位學生持續進步。不論學生的原有基礎如何，都應享有契合自身的學習步調與教學支援。對於基礎較薄弱的同學，我們著重鞏固根基、補充基礎知識，協助他們重建學習信心；面對資優學生，學校則提供具難度與挑戰的延伸課程，發掘他們的潛力。期望每一位同學，都可以找到適合自己的成長路徑。」



English Musical 精彩舞台演出



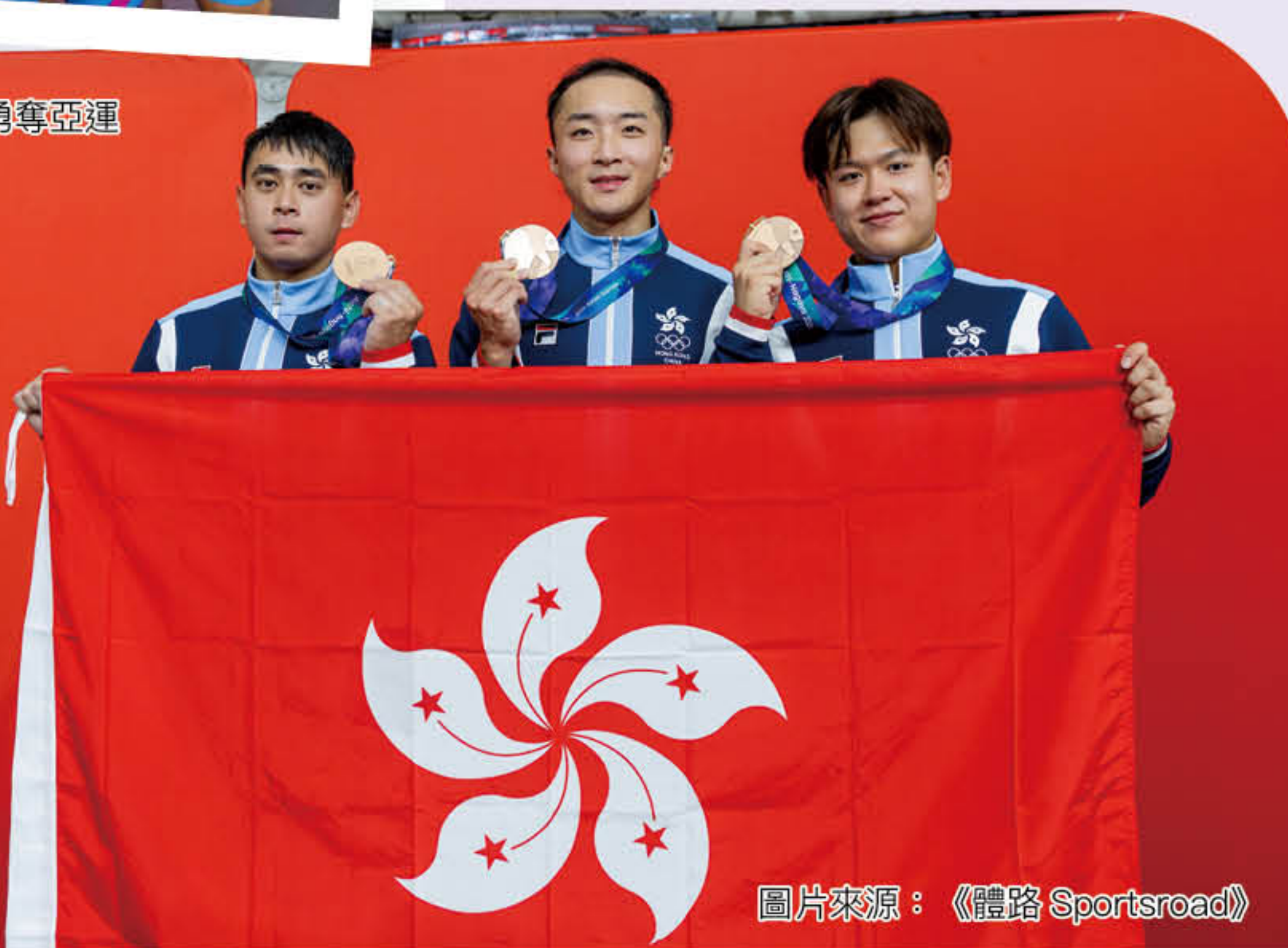
校園電視台：學生善用專業設備 主導現場直播



單車隊屢獲殊榮

校友翁浚皓（左）夥拍隊友勇奪亞運單車銅牌 創香港隊史紀錄

Aichi-Nagoya 2026



圖片來源：《體路 Sportsroad》

搭建多元才藝舞台 遍地開花點亮潛能

楊校長表示：「每位學生皆有獨特天賦，成績並非衡量學生的唯一標準。」學校積極搭建跨體育、藝術、媒體、綜合才藝的多元舞台，致力讓每一位學生能夠找到自己的閃光點，盡展所長。

正如學校的單車隊培育出不少體壇新秀，校友翁浚皓正是當中的傑出代表。他於第20屆愛知·名古屋亞洲運動會夥拍隊友征戰場地單車男子團體競速賽，為香港奪得銅牌，締造香港於該項目的首面亞運獎牌紀錄，為港爭光。而校內單車隊同樣表現亮眼，屢次於校際單車比賽摘下冠軍，亦有隊員榮獲屈臣氏香港學生運動員獎。入選香港代表隊的校友更會定期回母校協助單車隊訓練，將參賽心得與體育精神傳承給在校後輩。

除體育發展之外，學校亦重視學生媒體素養的培養，校園電視台便是學生施展才華的重要平台。校方配置專業攝錄、剪接及直播器材，由中一、中二學生組成工作團隊，負責校內活動拍攝記錄、後期製作，以及早會、週會的主持事務。學生透過一連串的實務參與，磨煉公開表達、影像處理與團隊協作等能力，在各自崗位累積寶貴的實戰經歷。

樂道中學

地址：新界沙田美林邨 電話：2602 1000
創校年份：1962 年 傳真：2692 7712
學校類別：資助、男女 電郵：school@locktao.edu.hk
校訓：誠信好學 網址：https://www.locktao.edu.hk

學校網址



Facebook



Instagram



GoodSchool

