

校長的同理心

學生所遇到的種種困難，老師和家長都可能未曾親身經歷過。如何建立同理心，是我們的一大挑戰。有特殊教育需要(SEN)學生問我：「你明白我嗎？」我當然不能完全體會，但我會嘗試用經歷來了解同學的困難和感受。

我算是位有「特殊教育需要」的校長。雖然「嚴重缺乏方向感」並非教育局所界定的特殊教育需要，但我的方向感實在太弱，若以0至100分計算，估計約只有5分，所以我將自己視為有「特殊教育需要」的校長。幸好我不是生於古代，一個缺乏方向感的獵人，絕不能在部族中生存，更遑論成為族長。

方向感是天生的，從前我經常自問：別人輕而易舉的事，為何我會做不到？做不到是不是因自己懶惰？究竟有否方法加強我的方向感？這個「缺陷」對我很大影響。我經常迷路，嚴重打擊自信心和自尊心。最為尷尬的事情，莫過於許多年前我帶女朋友(現為師母)到山頂一行。當時我為了避免出錯，在約會前的早上已實地考察一次，但到了晚上天黑，還是迷了路！最後由天生方向感極好的師母帶我到山頂晚餐。隱約記得當晚，師母的臉色和天空顏色一樣黑。不同人有不同解決方法，但別人方法未必管用。有人建議我：要記得太陽升起方向是東方，但我迷路的時間多是中午，烈日當空，或在商場之內，根本

分不清東南西北。有人建議我多留意周圍事物，但每當我迷路時，所有地方都好像從未去過似的，甚至同一條街，只要走的方向不同，我就會迷失。

雖然如此，我堅信能戰勝它。心態上，我要有正面想法，我不會放棄，相信所有事情都有解決方法，天無絕人之路。此外，我亦要接受自己的限制，發掘其他長處。在行動上，我努力尋找對自己有用的方法。我在中學年代，我身上常帶有指南針，雖然實際上沒有很大幫助，但自信心的確大了。我明白事前充足準備的重要，現在我每去一處地方之前，都先做功課，如乘車路線，下車後邊走邊拍照，幫助自己認路。還有，我會尋求幫助，不恥下問，找適當的人幫助我，加上科技進步，GPS幫助了不少。感謝神給我有這個特質，讓我對有特殊教育需要學生有更強的同理心，更能了解他們的困難、感受和需要。

如果有一天，你看見我在路上，拿着手機，轉來轉去，請給我援手。☑



蔡康年校長

樂道中學校長

加拿大西門菲沙大學經濟學碩士，
香港理工大學英語語言文學碩士