

樂道中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2016/2017 學年報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排合適的支援。 ● 本校透過校本支援計劃，由駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排及早的支援。 ● 在監察及發展工作方面，本校成立「融合教育政策組」，由副校長（學與教）作統籌，檢視學校整體融合教育的規劃及發展。成員包括特殊教育需要統籌主任、教務行政主任、輔導主任、學習支援老師、中、英、數科主任、社工及教育心理學家，共同制定支援政策。 ● 在執行支援工作方面，本校成立「融合教育學生支援組」，聘用多名學習支援老師專責跟進個案，並有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃、舉辦共融推廣活動及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 ● 學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在策劃及組織校內專業發展活動方面，會邀請駐校教育心理學家或其他專業人士，為老師、家長及學生提供融合教育講座。 ● 轉介疑似有特殊教育需要的個案往「融合教育學生支援組（特殊教育）」作個案評估及更新個案。 ● 為有特殊教育需要學生安排考試及評核特別安排，包括測考加時、放大試卷及以讀屏軟件協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。 ● 為特殊教育需要（T3）學生設計「個別學習計劃」，學生會與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工及家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度。 ● 為每位讀障（T2）學生，編制「學生個別全年表現紀錄表」，與科任老師商討支援計劃。 ● 購買「言語治療」、「社交小組」、「中、英文的寫作及閱讀能力提升小組」、「學習技巧小組」、「溝通技巧小組」及「生涯規劃」等服務，為有相關障礙的學生提供每週一次個別或小組的治療/訓練。 ● 安排學習支援老師，以抽離及陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學方面的基礎知識。

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 本校與教育局的言聽組合辦，為聽障學生安排「數學學習策略_百分數」學習小組。● 安排教師在課後時間，為有需要的學生作預默及閱讀理解的訓練。● 安排「試前溫習小組」讓同學為考試作準備。● 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，舉辦了「樂道是吾家」、「樂融小組」及「賣旗」等融合活動。● 為特殊教育需要學生舉辦試後/暑期活動，包括「高中應試技巧提升班」、「中、英閱讀提升班」、「高中中文寫作技巧提升班」、「美容化妝班」、「咖啡拉花小組」、「烹飪班」、「花式跳繩體驗」、「黑暗中對話旅程」及「泡泡足球及攻防箭」。 |
|--|--|