



樂道中學
Lock Tao Secondary School

2019-2020
學校報告
School Report

目錄

(一) 我們的學校	P. 3
(二) 關注事項的成就與反思	P. 6
(三) 我們在疫情下的工作	P. 13
(四) 我們的學與教	P. 15
(五) 我們對學生成長的支援	P. 17
(六) 學生表現	P. 20
(七) 財務報告	P. 24
(八) 回饋與跟進	P. 25

(一) 我們的學校

I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：school@locktao.edu.hk

II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

IV. 學校管理

學校已於 2007 年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

VI. 班級編制

本校在 2019-2020 年度開設中一級四班、中二至中六年級各三班。

VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	53	54

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	49	100	90

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	41

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	16	14	70

VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份 (單元一)					*	*
通識教育	*	*	*	*	*	*
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理				*	*	*
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*			

(二) 關注事項的成就與反思

I. 關注事項：照顧學習多樣性 提升學習動機 成就

本學年為 2018-2021 年三年計劃的第二年，惟因社會事件及新冠狀病毒疫情的影響，原定配合關注事項的學與教項目，部份未能開展或已開展而未能完成，以下是 2019-2020 周年計劃學與教的施行情況：

透過照顧學習多樣性，學生能有效學習

- 本校希望透過專題研習優化跨課程語文學習，照顧學習多樣性。因疫情停課，中一級的境外考察專題研習(河源)雖未能完成口匯報，惟根據學生問卷調查，84%學生認同透過專題研習能優化跨課程語文學習，通過學習不同學科課題加強學生語文能力。中二級因疫情停課，未能開展跨課程語文學習活動，故未能作評估。
- 在開展分層工作紙方面，77%學科已最少完成一個課題的分層工作紙設計，以照顧學習多樣性。老師均認同分層工作紙能照顧學生的多樣性，提供不同難度的挑戰，讓不同能力的學生可按自己能力有不同進展。
- 本年共有 6 名高中學生於「沙田聯校課程計劃」獲其它學校取錄，修讀高中體育科。同時，亦有 33 位學生報讀應用學習課程，並獲外間機構取錄，學生有更多元化的選擇，同時亦能照顧學生的學習多樣性。
- 本學年原擬安排 20 位高中學生參加多項校外競賽及提供賽前培訓，因疫情停課，大部份賽事取消，只能完成 WRO2019 世界奧林匹克機械人競賽—創意賽及開展 FTC 2019-2020 香港及澳門賽的培訓。在資優課程方面，因疫情緣故，只有 3 名高中學生完成大學舉辦的資優課程，取得證書。
- 透過「非華語學童校本課程發展支援計劃」及參照「中國語文課程第二語言學習架構」，本校繼續為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果。本年開展《調適修訂初中中國歷史科課程(非華語學生適用)》，因部分非華語學生中文程度稍遜，對部分課題亦可能因文化差異而欠缺興趣，有需要就課程作出調適以提升學生學習動機。本年運用「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」以採購及發展特別為初中非華語學生以中文學習中國歷史而設計的校本課程及學與教資源。

- 透過不斷檢視學校整體融合教育發展，增設特殊教育需要支援老師為有特殊需要學生提供適切及全面的學習及輔導計劃，讓學生進一步認清自我，及早發掘個人興趣及專長，以助追尋及實現夢想。

增加課堂互動性和趣味性，提升學生學習動機

- 各科已安排不同類型的學習活動，增加課堂的互動性及趣味性，例如：
 - 英文科於中二級加入英語話劇課程，每位學生皆有機會在舞台上參與英語話劇的演出。
 - 科技教育科、視藝科及音樂科於中一進行跨科協作，推動實作學習，製作樂器。
 - 中史科除透過簡報及影片等教學輔助工具提升學生的學習興趣，亦於課堂完結前運用「plickers app」提問學生，作課堂總結。
 - 科學科為加強學生探究精神，於中一至中三加入具 STEM 元素的專題研習。中一級設計淨水濾柱；中二級設計彩虹手帕及中三設計橡皮筋動力車，學生表現投入，不少設計亦具創意。惟下學期，因疫情影響，各級專題研習需要取消。
 - 中文科結合生活議題，配合新冠狀病毒病停課期間，藉報評《抗逆有感》進行反思及評論。
 - 中文科、中史科、視藝科及道德及公民教育組，除於正規課程加強中國歷史及中華文化的學習外，亦合辦慶新春活動及組織南京歷史文化考察團。
 - 音樂科以「堅毅抗逆」為題，學生在課堂介紹自己喜愛的音樂家或歌手。
 - 根據問卷調查，89.7%學生同意老師教學富互動性，86.1%學生同意課堂富趣味性。整體而言，89%學生同意學習動機有所提升。

各科優化電子學習，於學習管理系統製作課業，並應用於課堂內

- 因應疫情停課由 2020 年二月各學科已按學校編排，於 Google Classroom 上載學習材料供學生學習。及至三月底，全校教師均以網上實時教學或上載錄影教學影片，配合網上學習材料進行教學。
- 在持份者問卷中，98%老師表示已能利用學習管理系統製作課業，並應用於課堂內。部份老師亦已掌握多個電子評估工具，如：Google Form、Kahoot、Nearpod、Quizlet.....此外，部份學科亦有運用學習平台如 STAR、OQB 進行學習活動。

各科加強預習，並檢視學習成效

- 各科已於各級課題安排預習，並同意預習能幫助學生有效學習，老師指出學生完成預習後，普遍在課堂中投入度較高。

透過推展 STEM 教育，提升學生創造力/創意、協作和解決問題能力

- 科學科已配合教育局課程指引，於中一、二完成課程更新編排，加入 STEM 元素，惟受疫情停課影響，部份 STEM 元素活動，包括太陽能電動車和分子料理，需順延至下學年才能進行，未能評估整體成效。
- 重新編排初中科技教育課程，將普通電腦科改名為科技教育科，中一及中二由每星期兩個課節增加至三個課節，而中三由每星期兩個課節增加至四個課節。利用新增課時，除以不少於 30% 課時教授程式編寫外，在課程中亦加入家政、商業、資源管理、設計與工藝等學習元素，並以實作及體驗式學習的形式進行。例如：
 - 透過樂器製作了解不同物料之特性及物料表面處理之技巧；
 - 透過學習服飾設計，了解產品生產過程，學習反思如何提升自我形象，建立自信；
 - 透過製作水底機器人，了解電子訊號系統與機械之關係……因疫情停課，部份涉及實作及體驗式的課題，未能有效透過網上課程形式教授，只能順延至下學年推行，故未能評估整體成效。
- 其他學習經歷組透過於「中一二級多元學習時段」、「高中全方位學習日」及「STEM 及多元學習日」舉辦與 STEM 有關的學習活動，例如於初中進行模型製作，高中參觀科研機構，讓參與的學生從不同角度明白科技與生活相關的知識和技能。持份者問卷反映 80% 參與學生同意活動能提升他們的創造能力、協作能力和解難能力。
- 因疫情停課，原訂的跨領域(數學、科學及科技)協作 STEM WEEK 活動未能開展，要順延至 2020-2021 舉行。
- 本校今年共有 9 位學生參加「建築模型設計比賽」，學生在過程中學習以電腦軟件設計建築模型，其中一隊更成功晉身決賽，過程獲益良多。大部份外間比賽因疫情而取消，希望下學年活動能順利進行，讓學生有更多交流學習的機會。
- 於 2020 年 1 月底教師發展日安排老師參觀 HKPC INNO STEM LAB 及完成有關培訓課程，72.8% 老師同意有關活動令他們對 STEM 教育有更深了解。惟因疫情停課，老師在 STEM 教育的專業培訓亦大受影響，甚至停止。希望下學年能加強相關的培訓。

反思

- 今年的社會事件及疫情停課，帶給學校不少挑戰，例如中六取消畢業考試及通過網上安排發放試卷及模擬答案予學生作溫習；為增加教學時數，取消中一至中五測驗周及順延第二學期考試；開展「樂道自學計劃」及安排網課時間表以回應停課安排等等，都是嶄新的嘗試。幸得校長帶領，老師積極配合參與，各項措施能順利執行，無論老師或學生都要學懂「逆境自強，迎抱轉變」。
- 面對新冠肺炎的肆虐，教育局已指出學校要有心理準備隨時以混合形式上課，學校宜加快推動電子學習，提供相關技術支援，繼續推動同儕觀課，更有系統地加強教師電子教學經驗分享，以提升學與教的效能。
- 配合混合形式上課，老師要加強檢視學生學習效能、調適教學進度及內容、修訂課業設計、用心安排網上學習活動。學校亦要提升學生自我管理的能力，教授學習技巧，擬訂適切的發展計劃。
- 繼續透過參與學校起動計劃及申請攜手扶弱基金，為學生提供更多發揮創意的機會，增加到外間機構交流的機會，以協助學生拓闊視野，有助他們生涯規劃。
- 申請外間資源，例如優質教育基金，優化校本初中 STEM 教育，引發學生對 STEM 教育的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力，以促進 STEM 教育的學習成效。
- 因應社會事件及疫情停課，仍有很多學習計劃及活動未能開展或完成，故本周年計劃將延長一年，使各科組能有時間完成及檢討。各科繼續透過專題研習，優化跨課程語文學習；推展分層工作紙設計，以照顧學生不同學習需要；加強課堂的互動性和趣味性，以提升學生的學習動機；繼續優化電子學習；各科 80% 課題安排預習以提升學生學習效能；透過 STEM 教育，提升學生創造力/創意、協作和解決問題能力。
- 因疫情停課，不少科目的課程持續更新備受影響，需繼續完善，並加強以下的元素：
 - 加強價值觀教育和基本法教育
 - 加強中國歷史和中華文化的學習
 - 延展「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
 - 推展 STEM 教育和資訊科技教育
 - 加強中文作為第二語言的學與教

II. 關注事項：推動生命教育，致力培育學生擁有「樂道人」素質成就

本學年受到社會事件及 2019 新冠狀病毒病的影響，學校原定舉辦配合關注事項的活動，有很多被迫取消，經學校商議後，議決將本年的計劃延至 2021 年 8 月完成。以下是本學年的中期檢討：

學生能認識生命的價值和意義

- 本校希望透過生命教育四個層次：認識生命、欣賞生命、尊重生命及探索生命，幫助同學思索生命的價值和意義，並建立人生的目標和方向。本年重點集中在「欣賞生命」，希望同學能不因困難挫折而意志消沉，拒向逆境低頭。本學年的口號是「樂道生命、堅毅抗逆」，各科組在教學或籌辦活動時均加入有關元素。
- 道德及公民教育組、輔導組及宗教事務組合辦了生命教育周，內容包括主題講座、工作坊、攤位遊戲及班主任課。講座邀請了宣明會主講「一廁大事」，內容介紹世界落後地區廁所內的情況，以了解貧窮國家的水及衛生問題，從而探討水、環境及個人衛生如何與貧窮問題連結，相信藉此能讓同學建立同理心和正確價值觀。工作坊讓同學從製作「Tippy Tap 洗手器」中以了解貧窮人缺乏乾淨食用水的處境，感受到落後國家的人民需要堅毅抗逆的信念去面對惡劣環境。攤位讓同學從名人奮鬥故事配對遊戲中學習「堅毅抗逆」的精神。在生命教育周期間亦安排了班主任課，內容為「輸在起跑線的勝利- 李慧詩 / 曹星如」，同學觀看短片後完成相關工作紙，望藉此能讓同學思考生命的價值。
- 宗教事務組舉辦了校園福音周，讓同學能認識基督教信仰。福音周活動包括：點唱活動、攤位遊戲、黃偉東校長見證分享及青年歸主希賈專題分享。根據福音周問卷統計結果，98.4%參加學生同意校園福音周讓他們認識基督教信仰。此外，99.5%參加學生同意校園福音周能有助他們認識生命的價值和意義。

- 校牧和宗教科科主任合力優化初中宗教課程，加入更多基督教生命教育的元素，本年已完成修訂中一及中二級宗教課程。根據周年計劃問卷統計結果，平均 85.6% 中一至中三級學生認同現時宗教課能讓他們對基督教的生命價值和意義有更多的了解。
- 輔導組與其他學習經歷組安排參加生命教育「方舟」體驗活動及講座，超過 90% 參與學生同意有關活動能使其認識生命的價值和意義，並表示活動有助加強創意能力及解決問題的能力。

學生擁有堅毅抗逆之「樂道人」素質

- 「樂道人」素質包括律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責，本學年強調「堅毅抗逆」，科組在課堂及活動上配合是次主題。例如中文科在課程上如作文、說話訓練和閱讀篇章皆有滲入「堅毅抗逆」的價值觀。而其科本活動如時事分享、中六級學生好書分享等，亦有滲入「堅毅抗逆」的主題。在 2019 冠狀病毒病停課期間，高年級同學能藉報評《抗逆有感》，進行反思及評論，並在作品中抒發感想，表達意見，可見課業能培養其「堅毅抗逆」的精神。70% 學生認同「堅毅抗逆」之價值觀的重要性。數學科及科學科分別以數學及科學家的故事，介紹他們如何以「堅毅抗逆」的精神推動科研工作。中國歷史科於課堂上講述歷史人物面對逆境挫折時的忍隱堅毅表現，強調面對逆境時，必須先律己，繼而以堅毅沉實的態度面對。
- 其他學習經歷組配合「堅毅抗逆」主題，凸顯學生組織的角色，例如透過培訓活動，鍛鍊學會幹事、學生會幹事、社幹事或制服隊長其堅毅抗逆的能力。70% 以上其他學習經歷組老師及學生認同學生擁有堅毅抗逆之「樂道人」素質。
- 輔導組安排中二級同學參加老人中心義工服務。所有學生在探訪中，願意作出貢獻，服務他人。同學亦表示義工服務增強了他們的自信心和社交技巧。
- 優化了「我的目標」及「關愛大使」計劃，加入「堅毅抗逆」元素。
- 升學及就業輔導組安排了不同的講座及工作坊給高中學生，強調堅毅抗逆。中五級堅毅抗逆工作坊，100% 同學認為活動能讓他們學習處理壓力及抗逆能力並滿意是次活動。活動達標。中六級抗逆講座亦順利完成，問卷顯示 95% 同學認同活動能讓他們學習面對升學及就業的堅毅抗逆能力；亦有 93% 同學認為活動能讓他們學習處理壓力，調節身心靈。

- 學生成長小組亦透過加強班級經營，推動關愛文化，使同學能堅毅抗逆。達到加強班級經營的策略有：在各班壁報板上貼上大型班相，凝聚班的歸屬感；定期向各班派發「樂道人」小貼士海報，提醒同學「樂道人」堅毅抗逆應有的素質。

反思

- 本學年為學校三年發展週期的第二年，可惜受到社會事件及 2019 新冠狀病毒病的影響，學校有很多計劃被迫取消，因此將本年計劃延長一年，使各科組能有時間完成是較合適的安排。
- 就生命教育而言，會持續優化初中宗教課程，以強調基督教中生命的價值和意義。生命教育週的安排，在中期檢討報告中已見成效，來年會繼續舉辦。
- 除了各科組配合「堅毅抗逆」主題滲入日常教學及活動外，亦希望透過加強班級經營，強調「樂道人」應有的素質，觀乎中期檢討數據結果及學生表現，初步成效正面。
- 近年學童壓力問題加劇，情況備受各界關注，然而，本校已參加由衛生署推行為期三年的「好心情@學校」計劃已經於上學年完結，因此，本校希望運用新社工資源舉辦校本的「樂道好心情」計劃，提升學生抗逆力及促進其精神健康，可惜最終因社會事件及疫情關係活動未能開展，冀來年能如何進行有關計劃。

(三) 我們在疫情下的工作

- 全港學校因 2019 新冠狀病毒病於二月開始停課，本校隨即推出「樂道自學計劃」電子學習平台，每學科每星期按學校的編排於該平台上載學習材料供學生自學，老師每天就每一個學習單元建立「自我學習日誌」，列出學習目標和課業內容，以及繳交課業的方法，並把日誌上載於學校網頁中的「樂道自學計劃」平台。平台既有助學校了解各學科教學工作的推展及保持網上學習材料的質素，又可讓家長清楚知悉子女每天網上學習的安排。與此同時，部分教師已開始嘗試網上實時授課或互動課堂的可行性，為「樂道自學計劃」下一階段作準備。
- 在三月底開始，為提升網上學習的互動性及考慮教師已有適當的準備，本校要求全校教師均以網上實時授課或上載錄影教學片段的形式配合網上學習材料進行教學。學校通過進行學生問卷調查及聽取教師和學生的意見，以了解網上學習計劃的適切性，不斷完善網上的學習活動，制定網上實時課堂的時間表，並於其後階段進一步提高各學科網上實時授課或預錄教學片段的頻次，以加強支援學生的學習。
- 本校「樂道自學計劃」的要求，是配合原有的教學進度為學生準備自學材料，以及設計和安排相關的網上學習活動。部份學科因應科本需要調整教學安排，如先教授較易理解的課題，或調整原有的學習活動內容或設計，如將面談訪問更改為電話訪問、教授與疫情相關的課題等。亦有部分學科適當地加入資訊素養的學習元素，如認識搜尋可靠資訊的方法，培養學生符合道德地有效運用資訊科技的能力。教師運用香港教育城，出版商及坊間的網上教學資源，再配合教師自行製作的工作紙及簡報，為學生提供網上學習材料。部分學科亦運用不同的策略照顧不同能力學生的需要，如設計分層工作紙、課業、提供延伸閱讀材料、按能力分組進行學習任務或網上討論等。以上的教學設計，特別是教授與疫情相關的課題、製作教學短片深入講解學生的學習難點，以及設計分層工作紙等靈活的教學方式，有助提升學生的學習動機及成效。
- 在評估方面，本校教師主要通過課業、網上評估練習、觀察網上實時課堂的學生表現等方式，了解學生的學習進展。各學科因應學習內容為學生安排相關的課業，當中包括課後延伸工作紙、寫作練習、音樂劇評賞等。教師主要通過電子學習平台收發課業和進行批改，就學生的表現給予具體的回饋，協助他們改善學習。部份科目設計用心，例如通識科鼓勵學生運用思維工具分析題目、進行分組專題研習及匯

報、加入與疫情相關的內容等，有助提升學生的學習興趣，以及發展學生的共通能力。數學科與外間機構協作，分析學生在課業每一題的表現，並給予學生相關的學習進度報告，既能讓教師知悉學生對於不同概念的掌握程度，亦有助學生了解其強弱項。

- 疫情期間學校亦關注同學的身心健康，班主任通過即時通訊應用程式及電話與學生保持聯絡，了解學生的成長及學習需要，並安排有需要的學生向學校借用手提電腦及領取數據卡。班主任通過科任教師與繳交課業及出席網上實時課表現欠佳的學生聯絡，了解他們的學習困難，部分教師鍥而不捨地鼓勵學生積極學習，個別教師更與學生共同制定時間表，定立每天需完成的工作，協助他們建立自律的習慣。學校亦安排融合教育組或輔導組的專責人員通過即時通訊軟件和電話，與有特殊教育需要的學生聯繫，為他們提供功課輔導及情緒支援。學校於停課期間繼續提供網上言語治療、讀寫訓練及社交小組，以確保有需要的學生能持續獲得支援。
- 學校除於學校網頁公布停課期間的各項安排外，亦通過電子通告通知家長各重要事項。班主任通過陽光電話聯絡每一位家長，了解學生在家進行網上學習的情況及支援需要。學校又安排專責教師聯絡非華語家長，以了解他們的需要，講解學校的停課安排及提醒其子女參與網上學習。
- 學校於復課首日進行學生問卷調查，了解學生在學習、情緒、家庭及交友方面的潛在壓力，並先由班主任了解和關心壓力較大的學生，有進一步支援需要的學生會轉介社工或輔導組教師跟進，有助學生適應復課後的生活。各學科已就推行網上學習的成效和困難作初步檢討，以及擬訂跟進措施。因應部分學生於停課期間繳交課業及出席網上實時課堂的態度比較鬆散，學習進度滯後，學校於復課後以重溫教學內容及追回教學進度為目標。學校展望藉這次「停課不停學」的契機加快推動電子學習的推行，並於下學年繼續加強培育堅毅抗逆的「樂道人」素質，以進一步提升學生自律自學的精神。

(四) 我們的學與教

- 因應學生能力與需要而設計「校本課程」及分層課業，為有需要的學生提供功課輔導班，設校本資優課程，以照顧學習多樣性。
- 運用適切的教學策略，安排多樣化及趣味性的學習活動及體驗，加強預習及優化電子學習，提升學生學習動機，開展自主學習。
- 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學及數學科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，購買英文電子書，舉辦英語話劇訓練、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃；並與外界合辦英語領袖訓練日營，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，並透過老師好書推介，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化。
- 分別於中一、二及高中設立「多元智能學習時段」及「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。
- 於中一、二設立「境外考察專題研習」時段，透過跨科協作，帶領學生到境外考察，並完成專題報告。既拓闊學生視野，更為高中通識教育科校本評核之獨立專題探究作好準備。
- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星計劃」、「每班成績龍虎榜」及「英雄高桌宴」等，定期公佈及獎勵不同能力的學生，在學校的早會中頒發。
- 本校已營造一個富先進資訊科技文化的學與教環境。學校透過參與「學校起動」計劃獲撥款添置平板電腦及電子書，強化電子學習。開辦 LEGO 機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難能力。本校亦為思科(CISCO)網絡學院的夥伴學校，攜手開辦專業的資訊科技課程，為學生將來考取 CCENT，以及 CCNA 國際認可專業證書作準備。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並第九年頒發「優質評核管理認證」。
- 本校參加了「沙田區高中聯校課程計劃」，除本校開設的科目外，學生還可考慮聯校學校開設的科目及應用學習課程，讓學生有更多元化的選擇。同時本校亦讓學生參與外間機構主辦的應用學習課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇得以拓闊，能切合學生的學習興趣及需求，學生的學習多樣性亦得以照顧。
- 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設成績提升班，學校亦設立關顧小組，並提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加工業大學高中數理比賽及澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加香港中文大學 English WeCan 計劃，以期拔尖，照顧學習差異。
- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」午餐聚會及參觀等。
- 設立初中「學生說話能力學習歷程檔」，提供學生說話能力訓練紀錄，讓學生能定期作出檢視及反思，老師能回饋教學，家長能了解學生學習進程。

(五) 我們對學生成長的支援

關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長小組，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關愛別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學。另外，當中的軍訓活動有助提高同學的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行「伴我同行」計劃，以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，舒緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 「樂言會」提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的政策及發展。
- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及「樂道是吾家」，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，兩族學生相處融洽，能做到互相尊重和互相欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。

靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過唱詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生能潛移默化。
- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。
- 舉辦福音營及學生團契活動，讓同學能認識基督教信仰。

培養學生良好品格及服務社區

- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」、「學生長訓練營」、「室內攀石體驗」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。
- 設立不同的服務團隊，包括公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊和圖書館服務團，培養同學服務精神。
- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎聖誕（美田邨）、迎新春嘉年華（水泉澳邨）、全港中學生十大新聞選舉、「小學生功課輔導班」、協辦全港小學數學比賽等等。

- 「我做不到」蓋印計劃鼓勵同學培養良好品德。全年獲最多蓋印之十位學生於結業禮安排領獎，以作嘉許。
- 「我的目標」計劃有助學生為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，同學表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦校服儀容獎勵計劃及準時回校獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 舉行課室清潔、美化課室比賽，同學表現理想，初中和高中獲冠亞季之班別分別獲禮物以作嘉許。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦國內考察活動及交流，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。

(六) 學生表現

I. 校內獎勵／成就

基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

1. 最佳表現獎

- 中一級 金獎：1A 張祖澤
銀獎：1A 曾宪毅、1B 王思琳
銅獎：1A 陳曉瞳、1A 曾一嵐、1C 文志立
- 中二級 金獎：2A 王凱麟
銀獎：2A 葉穎心、2B 楊善恒
銅獎：2A 張嘉欣、2A 谷鑫、2A 麥思璇
- 中三級 金獎：3A 梁盧欣
銀獎：3A 周詠心、3A 黃晞雯
銅獎：3A 蘭樂欣、3A 楊慧慧、3A 朱影琳
- 中四級 金獎：4A 周君釩
銀獎：4A 何敏琳、4A 胡楚嵐
銅獎：4A 余雅琦、4A 張曉慧、4A 黃穎姿
- 中五級 金獎：5A 盧玲玲
銀獎：5A 梁曉滢、5A 叶佳莉
銅獎：5A 李依迪、5A 王文杰、5A 黃心妍
- 中六級 金獎：6A 譚新波
銀獎：6A 蔡永政、6A 叶忠正
銅獎：6A 周澤平、6A 李洁姻、6A 羅雨竹

II. 校外獎勵／成就

1. 第七十一屆校際朗誦節 香港學校朗誦節(中文朗誦)

班別	姓名	比賽項目	獎項
1B	黃心怡	中一女子組詩詞獨誦-粵語	優良
2A	陳子健	中二男子組詩詞獨誦-粵語	良好

2A	張俊熹	中二男子組詩詞獨誦-粵語	良好
2A	張詠瑤	中二女子組詩詞獨誦-粵語	良好
3A	周詠心	中三女子組詩詞獨誦-粵語	優良
3A	黃晞雯	中三女子組詩詞獨誦-粵語	優良
3A	梁盧欣	中三女子組詩詞獨誦-粵語	優良
3A	李竹馨	中三女子組詩詞獨誦-粵語	優良
3B	鄧茵茵	中三女子組詩詞獨誦-粵語	優良

香港學校朗誦節(普通話朗誦)

班別	姓名	比賽項目	獎項
1A	李逸寧	中一、二級女子普通話散文獨誦	優異
1A	譚心瑜	中一、二級女子普通話散文獨誦	優異
2A	吳嘉欣	中一、二級女子普通話散文獨誦	良好
3A	林婉翹	中三、四級女子普通話散文獨誦	優異
3A	趙雪蓮	中三、四級女子普通話散文獨誦	優異
3A	梁盧欣	中三、四級女子普通話散文獨誦	優異
4A	張曉慧	中三、四級女子普通話散文獨誦	優異
3A	劉嘉諾	中三、四級男子普通話詩詞獨誦	優異
4A	張潤鋒	中三、四級男子普通話詩詞獨誦	優異
2A	林銘銓	中一、二級男子普通話詩詞獨誦	優異
3A	楊慧慧	中三、四級女子普通話詩詞獨誦	優異

Hong Kong Schools Speech Festival (English)

Class	Name	Event	Certificate
3A	Wong Hei Man	Public Speaking Solo	Merit
3A	Chow Wing Sum	Public Speaking Solo	Merit
3A	Yeung Hui Hui	Public Speaking Solo	Merit
3B	Brar Gurleen	Public Speaking Solo	Merit
3B	Jasleen Sandhu	Public Speaking Solo	Merit
3A	Lam Yuen Kiu	Public Speaking Solo	Merit
3B	Tang Yan Yan	Public Speaking Solo	Merit
2A	Cheung Wing Yiu	Public Speaking Solo	Merit
2B	Mohammad Attia Mohammad	Public Speaking Solo	Merit
2A	Ng Cheuk Him	Public Speaking Solo	Merit
2A	Chan Tsz Kin	Public Speaking Solo	Merit
2A	Ng Tsz Hin	Public Speaking Solo	Merit
2A	Mai Si Xuan	Public Speaking Solo	Merit
1A	Ma Chit Yan	Public Speaking Solo	Merit
2C	Hon Wing Yan	Public Speaking Solo	Merit
1A	Huang Yam Lui	Public Speaking Solo	Merit
4A	*Zhou Jun Fan	Public Speaking Solo	Merit
4A	*Yu Yaqi	Public Speaking Solo	Merit
5B	Ali Ateqah	Public Speaking Solo	Merit

III. 公開比賽

1. 澳門旅遊局及明報合辦

「澳門 20 道風味中學生短片創作比賽」優異獎

3A 雷嘉龍
周詠心
梁盧欣

2. 香港青年協會主辦「背包跑 2019-團跑比賽」

「4.2 公里迷你全馬(青協盃)」榮獲亞軍及季軍

2A 梁焯庭
陳 洛
梁浩焯
鄧梓軒
鍾 舜
葉家榮
周煒荏
黃智榆

3. 屈臣氏集團主辦「香港傑出學生運動員」

5C 翁浚皓

4. 香港社會服聯會統籌

「明日之星」- 上游獎學金

6A 譚新波
5A 盧玲玲
4A 周君釩

5. 羅氏慈善基金及教育局合辦

「高中應用學習獎學金」

6B 冼樂芯

6. 青苗基金主辦

「青苗學界進步獎」

2A 吳梓軒
林銘銓
2B 鄧梓軒
3A 李錦添
3B 莫湛森
方鎮濤
4A 張曉慧
4B 吳偉豪
4C 陳 芸
5A 梁曉滢
5B 歐陽天昊
5C 翟亦淳
6A 李耀恆
6B 黃浩文

7. 青苗基金主辦
「青苗學界進步獎獎學金」 4C 陳 芸
8. 杜葉錫恩教育基金
「2019 第五屆全港青少年進步獎」獎學金 5A 羅文生
9. 杜葉錫恩教育基金
「2019 第五屆全港青少年進步獎」嘉許狀 2B 鄧梓軒
鄭恩喬
10. 「學校起動」獎學金 6A 周澤平
11. 「學校起動」數理傑出獎 6A 叶忠正

(七) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	擴大營辦開支津貼		
1	基本撥款	1,632,913.79	2,146,677.38
2	行政津貼	3,283,982.88	3,100,605.28
3	資訊科技綜合津貼	420,652.00	378,005.75
4	空調設備津貼	486,099.50	314,807.20
5	校本新來港學童支援津貼	66,744.00	39,040.00
6	為教師創造空間津貼	517,217.00	395,477.42
7	校本管理額外津貼	50,000.00	0.00
	小結	6,457,609.17	6,374,613.03
	其他津貼		
8	地租及差餉	553,512.00	553,512.00
9	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,633.00	6,503.50
10	校本課後學習及支援計劃	135,600.00	14,918.00
11	整合代課教師津貼	3,896,043.00	3,273,342.01
12	『赤子情 中國心』資助計劃	166,300.00	57,768.00
13	中學學習支援津貼	1,219,000.00	1,162,806.25
14	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	0.00	0.00
15	多元學習津貼 (應用學習課程)	285,785.00	267,585.00
16	多元學習津貼 (其他課程)	70,200.00	41,857.22
17	小數位職位現金津貼	267,500.00	204,120.00
18	德育及國民教育科支援津貼	0.00	3,847.10
19	高中課程支援津貼	577,800.00	708,773.33
20	加強非華語學生的中文學與教津貼	950,000.00	1,100,194.72
21	加強無線網絡基礎設施額外津貼	66,740.00	107,540.00
22	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	96,080.00
23	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	317,887.50
24	姊妹學校計劃津貼	154,950.00	0.00
25	推廣閱讀津貼	61,980.00	50,901.85
26	學校行政主任津貼	534,660.00	416,424.49
27	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	0.00
28	全方位學習津貼	948,000.00	224,650.50
29	學生活動支援津貼	118,300.00	14,326.00
30	防疫特別津貼	20,000.00	12,505.00
31	支持非華語學生學習中國歷史及文化津貼	100,000.00	99,762.20
	小結	10,569,341.00	8,735,304.67
	學校津貼		
32	普通經費/堂費收支	673,242.81	713,987.37
33	特定用途的認可收費	0.00	0.00
34	學校起動計劃-太子珠寶及手錶有限公司	165,292.50	11,635.50
35	學校起動計劃及社署專款共同資助項目	358,992.70	129,454.23
	小結	1,197,528.01	855,077.10
	2019-2020 年度總結	18,224,478.18	15,964,994.80

(八) 回饋與跟進

本學年是 2018-2021 三年學校發展計劃的第二年，主要分兩大項目進行：分別為學與教範疇及學生成長範疇，此外，我們亦十分注重基督教教育對學生在靈命方面的影響，讓他們活出基督的樣式。

在學與教範疇方面，學校注重照顧學生學習多樣性，透過專題研習，優化跨課程語文學習，優化分層工作紙設計，增加課堂的互動性和趣味性，優化電子學習，加強預習等，提升學生的學習動機。今學年因為疫情緣故，農曆新年後開始停課，我校有系統地把全個停課期分成四個階段的樂道學習計劃。從第一階段起，已涵蓋八大領域，及至第三階段時，已有學習時間表，各科老師亦可根據自己和學生的需要，選擇以直播或錄播形式教授，透過加強資訊科技的運用照顧學生學習的多樣性，並提升學生學習興趣。七月初教育局視學組到校作主題式重點視學，以檢視本校在疫情期間，停課不停學的教學效能，外評報告對本校在學習及情緒支援方面有很高的評價，對我校的教學的一大肯定。今年中六學生都有很特別的經歷，文憑試考期一改再改，學習和溫習計劃受影響，但我校的教師和學生都不放棄，剛剛出的學校增值榜報告，成績令人鼓舞，其中英文增值達七級(最高為九級)，顯示我校在學業上培育的成果。

在學生成長方面，學校重視品德教育，以生命影響生命。各科組配合每年的重點主題，以培育學生擁有「樂道人」素質。今年的主題是堅毅抗逆 (2019-20)，正正是今年香港的寫照。讓學生面對困難和挫折時，能以正面和積極的態度面對。在疫情期間，學校照顧不同背景學生(SEN/非華語/有情緒需要的學生)的需要。學校有計劃地透過提供不同的學習經歷，如學生領袖訓練，加強學生領袖在校內的角色和領導才能，以提升自信和承擔，並建立正確的人生價值和目標。因為疫情緣故，本校今年的計劃會延續至明年，好讓學生能有序地成長。

在未來一年，學校有以下的發展方向：

1. 教師間的專業交流：在校內外分享教學經驗和心得；
2. 建立知識庫：採用學習管理系統建立知識庫，成為教學資源的共享、發放和評估的平台；
3. 處理學生個別差異：在疫情期間，繼續使用直播和錄播教學，處理學生個別差異；
4. 電子教學：在各科的教學更廣泛運用電子學習資源及工具等，並推行校本自攜裝置(BYOD)政策；

5. 培養學生自學能力和習慣；
6. 教師培訓：推供有關資訊科技教育的校本教師培訓；
7. 完善行政安排；
8. 加強與家長溝通。

最後，本校希望透過第二及第三年周年計劃的落實，期盼學生的多樣性得以照顧，學習動機、自信心及抗逆力不斷提升，為將來作好充足的準備。

箴言 22 章第 6 節：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」