

**樂道中學**  
**推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施**  
**2019/2020 學年**

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，並為有特殊教育需要的學生安排合適的支援。</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> <li>● 在監察及發展工作方面，本校成立「融合教育政策組」，由副校長(學與教)作統籌，檢視學校整體融合教育的規劃及發展。成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、教務行政主任、輔導主任、中、英、數科主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援老師、輔導員及社工，共同制定支援政策。</li> <li>● 在執行支援工作方面，本校成立「融合教育學生支援組」，成員包括 SENCO、SENST、社工及聘用輔導員、學習支援老師專責跟進個案，並有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃、舉辦共融推廣活動及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼 (CEG)</li> <li>● 學習支援津貼 (LSG)</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS)</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)</li> <li>● 特殊教育需要支援老師 (SENST)</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在策劃及組織校內專業發展活動方面，會邀請駐校教育心理學家或其他專業人士，為老師、家長及學生提供融合教育講座。</li> <li>● 本校透過校本支援計劃，由駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排及早的支援。</li> <li>● 轉介疑似有特殊教育需要的個案往「融合教育學生支援組 (SEN)」作個案評估及更新個案。</li> <li>● 為有特殊教育需要學生安排考試及評核特別安排，包括測考加時、放大試卷、語音轉換文字軟件及以讀屏軟件協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排。</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。</li> </ul>

- 每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，會為每位學生製作個人檔案 (One-page Profile)，以及透過陽光電話定期與家長聯絡，以了解及跟進學生的需要。
- 為特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、教育局教育心理學家、社工及家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度。
- 提供家長教育，透過講座、工作坊及個別面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 購買「言語治療」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「社交訓練小組」、「情緒管理小組」、「記憶力訓練小組」、「學習提升小組」、「提升讀寫能力小組」及「生涯規劃」等服務，為有相關障礙的學生提供個別或小組的治療/訓練。
- 安排老師以抽離或陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學方面的基礎知識。
- 安排老師在課後時間，為有需要的學生作預默及閱讀理解的訓練。
- 安排「試前溫習小組」讓同學為考試作準備。
- 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，成立「樂融 TEEN 地」及舉辦了午間聚會、賣旗、探訪及試後/暑期活動等融合活動。