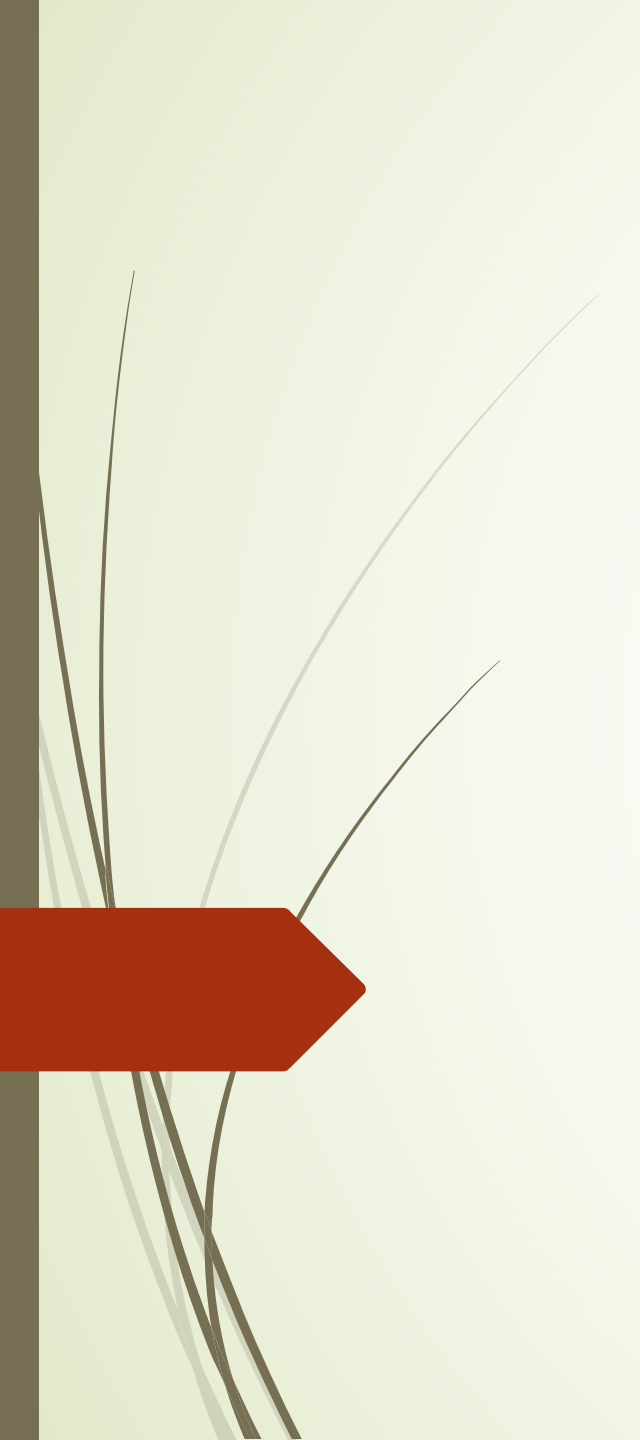




中一適應

#家長篇#學校社工

學校社工-馮淇浩先生

學校社工

姓名：馮淇浩 (註冊社工) **Ben sir**

駐校日數：(逢一、二、四、五)

駐校時間：早上9時至下午5時

服務簡介：

學校社會工作的目的，是找出那些在**學業、社交和情緒**發展上有困難的學生，幫助他們解決個人問題，使他們能夠把握學習機會，發展潛能，為成年作好準備。



工作範圍



1. 推動學生成長活動 (例: 團隊訓練營, 義工服務)
2. 家長工作 (例: 處理家長查詢, 家長講座)
3. 學生個案輔導
 - 親子關係及管教建議 (面談, 家訪)
 - 學生情緒及精神健康輔導 (轉介臨床心理學家)
 - 學習壓力及學習技巧
 - 特別照顧需要同學 (社交小組, 情緒支援轉介)



中一適應 家長要知



再難開的鎖，都會有打開它的鑰匙

艾力遜(Erik Erikson) 人生八階理論 / 人格發展論

階段	發展任務與危機	發展順利的特徵	顯著關係	存在問題	可能遇上的問題
嬰兒期(0-1歲)	信任VS不信任	對人信任，有安全感	母親	我能不能信任這個世界？	焦慮不安和無助
幼童期(1-3歲)	活潑自主VS羞怯懷疑	能按社會行為要求表現自己	雙親	我可不可以成為我自己？	處事欠缺自信心
學前期(3-6歲)	自動自發(主動)VS退縮愧疚	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	家庭	為我自己而做、移動和行動是可以的嗎？	感到罪惡和愧疚
兒童期(6-12歲)	勤奮進取VS自貶自卑	具有求學，做事，待人的基本能力	鄰居、學校	我能不能在全世界的人與事物做什麼事？	感到自卑和失敗
青年期(12-18歲)	自我認同VS角色混淆	有了明確的自我觀念與自我追尋的方向	同儕、模範	我是誰？我能成為什麼？	感到徬徨和迷失
成年期(18-35歲)	友愛親密VS孤癖疏離	與人相處有親密感	朋友、伴侶	我能不能去愛？	與人關係疏離
中年期(35-60歲)	精力充沛VS停滯頹廢	熱愛家庭關懷社會，有責任心有正義感	家庭成員、工作夥伴	如何完成我所認為的人生？	處事停滯不前
晚年期(60歲-死亡)	自我整合VS悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	人類、我的同類	對於成為我自己的過程是否滿意？	感到悲觀和絕望

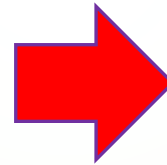
青年期的特質

- 具有強烈的衝動
- 他們自恃長大，想掙脫父母的限制
- 誇大個人的獨立性以掩藏自己仍須要依賴的需求
- 尋求發言權及表達自己的獨特性，並以我想怎樣的主張，爭取個人的獨立權利
- 個人認同與角色混亂的衝突
- 學習成人的成熟舉止
- 面對同儕的競爭和主流價值的認同所帶來的壓力
- 青年需要良好模範及生命導師指導他們，學習以更成熟和負責任的方式行事，發展個人道德和價值的認同，讓他們在作出重大抉擇和承諾前，認識自己並期待自己成為什麼樣的人
- 尋找自我認同、生活目標與生命意義
- 如果無法達到自我認同，將會造成角色混淆和自我迷失

升中後，家長眼中的孩子

A=因為子女

- 唔做功課
- 常駁咀
- 成日玩手機/上網
- 易發脾氣
- 唔出聲
- 懶惰
- 成日出街
- 唔聽話
- 成績退步



C=所以父母

- 勤力d，你睇下明仔幾叻
- 你最叻就係駁咀
- 仲玩手機，唔俾你食飯
- 又發脾氣
- 出下聲啦你，啞左呀
- 懶惰，無鬼用
- 成日掛住出街，識咩人
- 聽下話啦你
- 成績咁差，咪鬼讀啦你



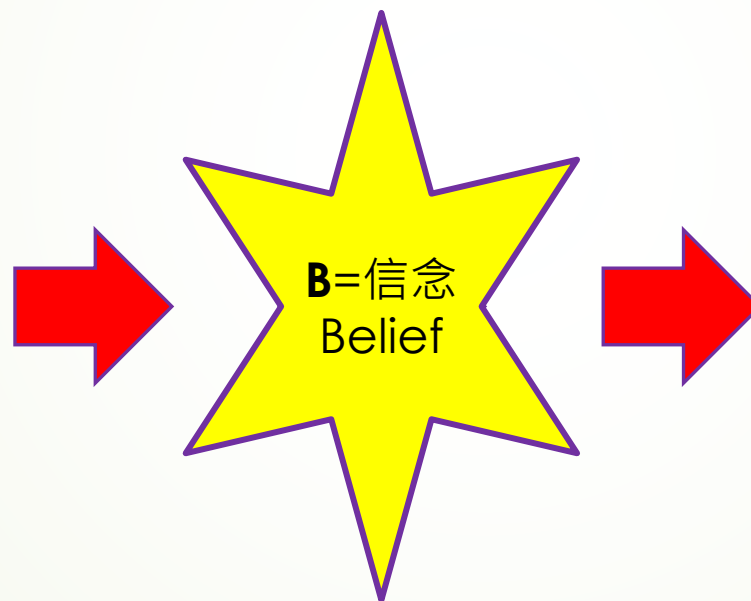
對於子女的不當行為，
父母應該如何面對？



轉移角度，孩子都會變得不一樣

A=原因

- 唔做功課
- 常駁咀
- 成日玩手機/上網
- 易發脾氣
- 唔出聲
- 懶惰
- 成日出街
- 唔聽話
- 成績退步



C=結果 (正面)

- 有唔識，可以問我架
- 不如我地坐低慢慢傾
- 你玩咩game，俾我知呀
- 我知道你會灰心失落
- 有唔妥，講出黎舒服些
- 俾心機，支持你
- 出去娛樂，放鬆下都好
- 盡左力就可以了
- 不如我陪下你做埋份功課

家長要留意 子女的自我認同感

- 自我認同是心理身份與自我形象
- 亦是一個人如何評價自己 (是否喜歡自己/覺得自己有何價值)
- 世事常變 VS 一成不變
- 青年當小朋友照顧 VS 青年當大人看待
- 理解孩子的方向/價值，是一種尊重

特殊情況除外

建議比例

(少)自我認同 VS (多)家人意見 ~30% VS 70%

(高)自我認同 VS (低)家人評價 ~70% VS 30%

錯配比例

(少)自我認同 VS (少)家人意見 (放任型管教)=青年當大人看待

(高)自我認同 VS (多)家人評價 (嚴謹型管教)=青年當小朋友照顧



家長要知道

子女的**生活追求和目標**

- 自我認同的建立做得好，子女的生活追求和目標會更明確
- 生活追求是讓**自己活着有意義**，**開心和幸福**的日常選擇
- 目標應該是**自願**，**明確和切實做到**
- 子女的目標可能包含同儕的想法
- 子女的追求可能不切實際/沒有價值
- 子女的追求可能與家長的期望不一樣
- 今時今日，子女的期望和生活追尋是什麼？



子女感到徬徨和迷失 家長可以點？



- 如果無法達到自我認同，子女會感到角色混淆和自我迷失。
- 子女表現強差人意 (學習成績每下愈況)
- 子女與家人的關係漸行漸遠 (在家唔多出聲)
- 子女的行為問題愈來愈嚴重 (唔做功課/夜訓/手機沉溺)
- 子女有情緒爆發的問題 (常因小事而發脾氣)
- 子女習得無力感，便會選擇沉默
- 父母可以點？



為何子女不願意接受
父母的提點？

- 1.期望被接納
- 2.期望被諒解
- 3.期望被肯定
- 4.期望被尊重
- 5.期望被包容

學生如何評價親子相處與親子關係



- 同學認為自己與家人相處有7-8分。因為1)家人無逼自己 2)家庭相處和諧 3)家人有足夠溝通/互助
- 一般學生與家人的相處可能只有3-4分。因為1)親子溝通不足 2)父母要求高 3)家人之間，相處不和諧

特殊教育需要(SEN)

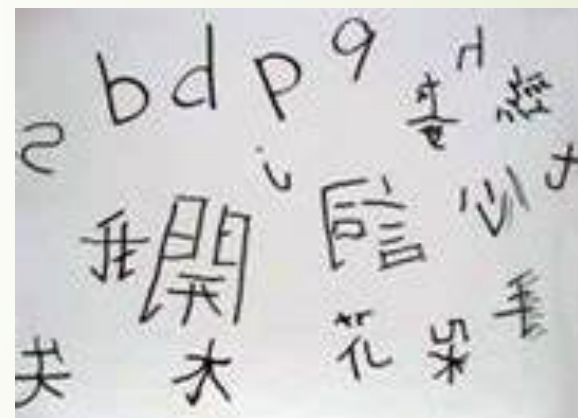
特殊情況

1. 特別學習困難(Special learning difficulties, SpLDs)
2. 智力殘障(Intellectual disability, ID)
3. 自閉症(Autistic Spectrum disorder, ASD)
4. 專注力不足，專注力不足/過度活躍症(Attention-deficit, AD ; AD/HD)
5. 肢體殘障(Physical disability, PD)
6. 視力缺損(Visual impairment, VI)
7. 聽力缺損(Hearing impairment, HI)
8. 說話及言語缺損(Speech & Language impairment)
9. 精神病患(Mental illness, MI)

根據香港教育局 (EDB) 的定義，有特殊教育需要 (簡稱「SEN」) 的學生是指在學習上有某些困難並需要特別教育支援的學生

特殊學習困難(讀寫障礙)

- 讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。一般來說,他們有以下的特徵:
- 口語表達能力較文字表達能力為佳;
- 閱讀欠流暢，並時常錯讀或忘記讀音;
- 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞;
- 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫;
- 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- 較易疲倦,需要更多的注意力去完成讀寫的作業。



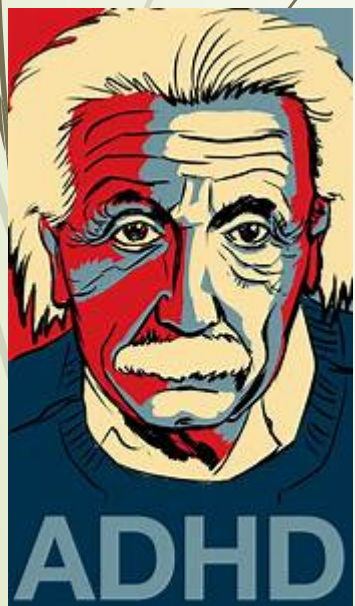
自閉症

- 自閉症主要在**社交發展**、**語言溝通及行為**等方面有下列明顯的障礙：
- **社交方面**：學生常**生活在自己的天地中**，不善於察言觀色，不懂得易地而處；
- **語言溝通**：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡式的說話；及
- **行為方面**：**學生經常堅持某些行事方式**，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活習慣。



專注力不足 / 過度活躍症

- 學生通常有以下三項特徵：
- **注意力散渙**：與同齡學童相比，他們的**專注力明顯不集中和短暫**，又容易受外界干擾而分心；做事亦欠缺條理，對細節不留心，常有疏忽的表現；
- **活動量過多**：在課堂中，**他們難以安坐**，會經常手舞足蹈或不停地把弄附近的東西；
- **自制力弱**：他們通常沒有考慮後果便衝動行事；不待問題完成便搶着說出答案；常打擾別人；沒有耐性排隊輪候；以及沒有耐性依照步驟完成工作。



高期望父母，低自信孩子



高期望父母 低自信孩子

媽媽雖然對兒子抱較高期望，但知道不能勉強。從其他類似的個案，我們不難發現，當父母對孩子能力抱有過高期望，遠超他們的能力所及，而管教方式傾向權威嚴厲，就容易令孩子感到困惑不安。孩子自知無法達到父母的期望，常常擔心成績不好受責備，對這些失敗經驗感到沮喪，不自覺自我貶抑，自然產生焦慮。

媽媽抱怨說：「仲榮在家中尚算聽話，我已經沒有罵他，但他有時以為我查看他的功課，就會以尖銳的言詞、惡劣的態度頂撞我。」

仲榮回應說：「你唔問就無嘢啦，我唔想你畀我咁大壓力！」

仲榮個案的治療重點

1. 轉化媽媽對兒子「功課成績不好」因由的理解。
2. 在家庭支援時，為母子提供心理教育，加強他們了解障礙出現的可能原因及輔助學習的有效方法。
3. 鼓勵媽媽重視兒子自我概念的健康發展，多欣賞仲榮的努力和付出，為他每個積累的小成就，給予肯定和讚許。
4. 家庭支援時，協助媽媽調整教導策略，鼓勵仲榮練習閱讀，改變他對閱讀的感知經驗。
5. 臨牀治療取向，則是幫助媽媽及仲榮建立生活學習的成功經驗。
6. 專家介入：嚴守專業界線，合宜地進出母子關係，引導他們重新建立個人和周遭環境之間的平衡關係，加強家庭應對問題的資源。

如果家長想免費獲得<<我家孩子不一樣>>，請即登入以下QR Code，作出申請。數量有限，送完即止。



<https://forms.gle/AJyF86atLWsZdpyo8>

完~



多謝各位家長的參與!