



**樂道中學**  
**Lock Tao Secondary School**

**2020-2021**  
**學校報告**  
**School Report**

# 目錄

(一) 我們的學校	P. 3
(二) 關注事項的成就與反思	P. 6
(三) 我們的學與教	P. 15
(四) 我們對學生成長的支援	P. 17
(五) 學生表現	P. 21
(六) 財務報告	P. 24
(七) 回饋與跟進	P. 25

## (一) 我們的學校

### I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：[school@locktao.edu.hk](mailto:school@locktao.edu.hk)

### II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

### III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

### IV. 學校管理

學校已於 2007 年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

### V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

## VI. 班級編制

本校在 2020-2021 年度開設中一至中二級各四班、中三至中六年級各三班。

## VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	55	56

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	50%	100%	86%

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	39%

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	21%	11%	68%

## VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份 (單元一)					*	*
通識教育	*	*	*	*	*	*
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理				*	*	*
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*			

## (二) 關注事項的成就與反思

### I. 關注事項：照顧學習多樣性 提升學習動機

#### 成就

近兩年因應社會事件及疫情，面授課堂日數大大減少，為了讓本校三年計劃第二年的發展目標有更多空間落實及深化，學校將 2019-2020 的關注事項延伸至 2020-2021。惟因疫情反覆，各級分階段恢復面授課堂，直至學年終結，仍未能恢復如過往全天面授課，很多計劃了的參觀、考察、比賽、訓練及體驗活動皆因疫情取消，項目超過 50 個，詳見全方位學習津貼運用報告(2020-2021)。部份成功開展的活動主要以網上形式進行或在恢復面授課堂日子舉辦。以下是 2020-2021 周年計劃學與教的施行情況：

#### 透過照顧學習多樣性，學生能有效學習

- 本校希望透過專題研習優化跨課程語文學習，照顧學習多樣性。因疫情停面授課，中一及中二級的境外考察專題研習，改為網上搜尋資料、進行分析，再加整理及報告相關研習結果。考察活動雖因疫情未能進行，惟大部份相關學科已在課程編排上配合，教授相關知識和技能。根據學生問卷調查，學生(中一 81%、中二 96%)認同透過專題研習能優化跨課程語文學習，通過學習不同學科課題加強學生語文能力。
- 在開展分層工作紙方面，由去年 77%學科完成，增加至 89%學科最少完成一個課題的分層工作紙設計，以照顧學習多樣性。老師均認同分層工作紙能照顧學生的多樣性，提供不同難度的挑戰，讓不同能力的學生可按自己能力有不同進展。
- 本年共有 5 名高中學生於「沙田聯校課程計劃」獲其它學校取錄，修讀高中體育科。同時，亦有 42 位學生報讀應用學習課程，並獲外間機構取錄，學生能有更多元化的選擇，同時亦能照顧學生的學習多樣性。
- 本學年原擬安排學生參加多項校外競賽及提供賽前培訓，因疫情停課，雖然部份賽事取消，本年仍有提名學生參與 6 項外間賽事，當中學生除取得證書及優異證書外，亦有在比賽中取得一冠、一季及一優異獎，分別為「Sun Tech 香港小網紅大賽 2020」，獲專業評審大獎冠軍；「AI 挑戰 x 斜坡安全」比賽獲得強化學習組別季軍及於 2020 年第一屆「中學生文創盃」短視頻比賽中獲得優異獎。另於 6 月底為初中 14 名學生提供 3D Printing and Laser Cutting Training Programme，於 7 月為 20 名學生提供 Campus TV and KOL Training Programme，部份學生積極參與校園電視台運作及外間比賽。在資優課程方面，共有 8 名高中學生完成大學舉辦的資優課程及取得證書。

- 透過「非華語學童校本課程發展支援計劃」及參照「中國語文課程第二語言學習架構」，本校繼續為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，並繼續採用《調適修訂初中中國歷史科課程(非華語學生適用)》，因部分非華語學生中文程度稍遜，對部分課題亦可能因文化差異而欠缺興趣，有需要就課程作出調適以提升學生學習動機。今年為學校第二年安排中四非華語學生報考 GCSE 中文，學生成績理想，連續兩年取得 100% 合格，其中(36% 學生取得 9 級、36% 取得 8 級)。希望透過不斷修訂中文及中史課程，令非華語學生在中文科及對中國歷史文化有更深的認識。
- 透過不斷檢視學校整體融合教育發展，增設特殊教育需要支援老師為有特殊需要學生提供適切及全面的學習及輔導計劃，每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，會為他們製作個人檔案(One-page Profile)；協助學生進一步認清自我，及早發掘個人興趣及專長，以助追尋及實現夢想。定期透過陽光電話與家長聯絡，特別在疫情期間，為有特殊需要支援學生提供學習及情緒支援。
- 根據問卷調查，92.8% 學生同意學校能照顧他們的學習需要，92.4% 學生同意能有效學習。

### 增加課堂互動性和趣味性，提升學生學習動機

- 各科已安排不同類型的學習活動，增加課堂的互動性及趣味性，例如：
  - 雖然疫情反覆，英文科仍於中二級進行英語話劇課程，為保持安全距離，參與英語話劇演出的學生人數減少至 20 多人。配合母親節，英文科亦安排英時欣賞、英文寫作及送花活動。
  - 科技教育科、視藝科及音樂科於中一進行跨科協作，推動實作學習，製作樂器。於中二級，科技教育科與科學跨科協作製作模具，了解物料之應用。於中三級科技教育科透過製作水底機械人，了解不同工具的使用方法、浮力應用及動力學等概念。
  - 中史科除透過簡報及影片等教學輔助工具提升學生的學習興趣，亦於課堂完結前運用「Quizizz」提問學生，作課堂總結。
  - 科學科為加強學生探究精神，於中一至中三加入具 STEM 元素的專題研習。中一級設計淨水濾柱及保溫瓶；中二級設計彩虹手帕及水火箭；中三級設計環保吸塵機及橡皮筋動力車，學生表現投入，不少設計亦具創意。
  - 中文科、中史科及視藝科合辦「衣食住行工具包」工作坊，安排教授中一至中三學生製作古代衣食住行的模型。

- 通識科及道德及公民教育組合辦中三級基本法班際問答比賽，帶動校園推廣認識《基本法》的氣氛。
- 地理科進行網上農業考察及透過虛擬參觀「中大賽馬會氣候變化博物館」，了解全球氣候變化。
- 音樂科以「律己愛人」及「堅毅抗逆」為題，學生在課堂介紹自己喜愛的音樂劇或音樂動畫。
- 企會財科及經濟科安排學生於「趁墟做老闆」活動中經營網店，組成企業，售賣手工滴膠製品，讓學生實踐營商概念。
- 基教科中一級配合疫情，教導學生做口罩套，希望他們善用資源、愛護地球。中二級透過剪紙遊戲教導學生有關基督教的核心價值。
- 根據問卷調查，88.2%學生同意老師教學富互動性，85%學生同意課堂富趣味性。整體而言，87%學生同意學習動機有所提升。

### 各科優化電子學習，於學習管理系統製作課業，並應用於課堂內

- 因應疫情斷斷續續停面授課堂，各學科已按學校編排，於 Google Classroom 上載學習材料供學生學習。全校教師均以網上實時教學或上載錄影教學影片，配合網上學習材料進行教學。
- 學校於疫情中多次舉辦教師工作坊及分享會提升老師運用學習管理系統製作課業及電子教學的能力。在持份者問卷中，95.9%老師表示已能利用學習管理系統製作課業，並應用於課堂內。部份老師亦已掌握多個電子評估工具，如：Google Form、Quizizz、Kahoot、Nearpod、Quizlet.....此外，部份學科亦有運用學習平台如 STAR、OQB 進行學習活動。

### 各科加強預習，並檢視學習成效

- 各科已於各級課題安排預習，並同意預習能幫助學生有效學習，老師指出學生完成預習後，普遍在課堂中投入度較高。

### 透過推展 STEM 教育，提升學生創造力/創意、協作和解決問題能力

- 科學科已配合教育局課程指引，完成課程更新，加入 STEM 元素，惟受疫情停課影響，部份 STEM 元素活動，包括太陽能電動車和分子料理，需順延至下學年才能進行，未能評估整體成效。數學科已配合課程指引，開展課程更新，加入了 STEM 元素，並會逐年推展。
- 科學、數學和科技學習領域進行跨課程協作及進行跨學科專題研習，例如：「天然香皂」的製作：數學科利用比和率的知識，學生按物料比例製造香皂；科學科教授物料特性及其化學作用；科技教育科教授模具製作，最終完成天然香皂的製作。



- 初中科技教育科，已重編排課程。利用新增課時，除以不少於 30% 課時教授程式編寫外，在課程中亦加入家政、商業、資源管理、設計與工藝等學習元素，並以實作及體驗式學習的形式進行。例如：
  - 透過樂器製作了解樂理發聲原理；
  - 透過學習時裝設計，了解物料結構及纖維排列之關係；
  - 透過製作水底機器人，了解電子訊號系統與機械之關係……根據持份者問卷，87.8% 學生同意有關活動能提升他們的創意能力、90.8% 學生同意能提升協作能力、87.8% 學生同意能提升解決問題能力。
  - 中史科、中文科及視藝科於試後舉辦「衣食住行 DIY 工具包」工作坊，老師指導初中學生製作織布機、風鼓車、木牛流馬等模型。學生投入活動，加強他們對中國歷史與文化的認識，超過 80% 學生認同活動能提高他們對學習中國歷史和中華文化的興趣。
  
- 因疫情停課，原訂的跨領域(數學、科學及科技)協作 STEM WEEK 活動未能開展，再順延至 2021-2022 舉行。
  
- 本校今年共有 4 位學生參加「3D 家居設計比賽」，學生在過程中利用建築訊息模擬軟件，設計迎合業主喜好、實用又美觀的家居，從全港 97 隊參與隊伍中打入決賽，並勇奪優異獎。在「AI 挑戰 x 斜坡安全」比賽獲得強化學習組別季軍；於「Sun Tech 香港小網紅大賽」，透過介紹分子料理的製作過程獲專業評審大獎冠軍。
  
- 因疫情持續，老師在 STEM 教育的專業培訓亦大受影響，甚至停止，僅 64.6% 老師同意本學年對 STEM 教育有更深理解，較去年 72.8%，下降達 8%。老師指出這與本學年受疫情影響而未能於測驗周後舉行 STEM 成果分享會有關。

## 反思

- 本年疫情持續，整體面授課堂時數大大減少。雖然透過混合模式授課，能追補若干課時，但鑑於學生家庭環境及器材設備不足，學習成效遠較面授課堂遜色，學生普遍成績亦有下滑的情況。雖然學校已加強處理嚴重缺席網課的學生，發出警告信，甚至紀律處分，惟仍有個別學生經常「掛機」，難以跟進。
- 老師需加強網課互動教學，學校除加強相關的培訓，亦需更有系統地推動教師電子教學經驗分享，鼓勵各科設立電子教學資源庫及同儕交流。於 2021-22 學年學校正朝此方向努力，鼓勵老師製作教學短片及應用於教學內，並於科內分享共用，以建立校內分享文化。
- 協助學生培養良好的學習習慣，提升專注力及時間管理能力，幫助學生掌握有效的學習技巧，各科加以配合，讓學生能實際應用。加強高中精英培訓，建立學習小組，定期關顧，提供不同類型的支援。
- 在課時減少情況下，老師又要趕上進度，對每一位老師都是挑戰。老師要加強檢視學生學習效能，適時評估，並作出調適，修訂課業及課堂活動，完善教學。科主任及級統籌亦需帶領老師不時就學生整體成績及課程進度作出檢視，調節各級教學內容，加強課程銜接，鞏固基礎。
- 因疫情影響，中一、二跨科協作「專題研習」的境外考察活動難以進行，故來年將轉變考察地點，各科需修訂教學內容，加以配合。在疫情下，老師或學生都要學懂「逆境自強、迎抱轉變」。
- 因疫情大大影響宗教教育課時，部份團體活動未能進行，鑑於人力資源有限，故引入外間福音機構，協助進行課堂活動，加強互動性及趣味性。
- 教育局推出「優化高中四個核心科目，為學生創造空間及照顧學生多樣」政策，正配合本校學與教發展方向。經過多次會議討論，新學年中四及中五增設第三個選修科目組合，當中有應用學習課程、數學(延伸單元一)及未來技能培訓課程，讓學生按興趣修讀，以照顧學生多樣性和提升學生的共通能力。
- 成功申請優質教助基金公帑資助學校專項撥款計劃，進行教師培訓、設備添置、設立「設計與工藝暨創新科技室」、「電子科技室」及「食品科技室」，期望配合本校 STEAM 課程發展，組織學生參加不同工作坊及校外比賽，能發揮學生創意潛能及提升學習興趣，建立學生在科學、科技、工程、藝術和數學(STEAM)範疇的基礎知識，培養學生的創新、探究及解難精神。

## II.關注事項：推動生命教育，致力培育學生擁有「樂道人」素質成就

因受到 2019 新冠狀病毒病的影響，學校原定在 2019-2020 年度舉辦配合關注事項的活動，有很多受到影響或被迫取消，因此該年度的計劃延展至兩年完成(2019-2021 年)。

### 學生能認識生命的價值和意義

- 本校希望透過生命教育四個層次：認識生命、欣賞生命、尊重生命及探索生命，幫助同學思索生命的價值和意義，並建立人生的目標和方向。本年重點與往年相同，集中在「欣賞生命」，希望同學能不因困難挫折而意志消沉，拒向逆境低頭。本學年的口號是「樂道生命、堅毅抗逆」，各科組在教學或籌辦活動時均加入相關元素。
- 道德及公民教育組、輔導組及宗教事務組合辦了生命教育周，內容包括主題講座、展板介紹、網上問答比賽及班主任課。講座邀請了宣明會主講「病毒無邊界」，內容是透過回顧近年全球重大疫症（包括新冠狀病毒病），了解香港及貧困地區兒童面對疫症的影響，藉此鼓勵同學積極面對困境及建立同理心和正確價值觀。計劃本擬定於講座後設置攤位遊戲，但受新冠狀病毒病疫情影響而取消。取而代之改於講座後進行網上有獎問答比賽，同學就著講座、班主任課及展板內容回答相關問題。是次活動成效不錯，參與的學生皆積極投入。而班主任課的內容為「林芷煖捱過 28 次化療換上金屬臂，骨癌無阻追逐殘奧夢」，同學觀看短片後完成相關工作紙，望藉此能讓同學思考生命的價值。根據問卷調查，超過 80% 參與學生認同學校生命教育周能使學生認識生命的價值和意義。
- 宗教事務組舉辦了校園福音周，讓同學加深認識基督教信仰。福音周活動包括：製作手工匙扣、拍攝詩歌影片及播放生命見證影片。根據福音周問卷統計結果，75.9% 參加學生同意校園福音周能讓他們認識基督教信仰。此外，81.9% 參加學生同意校園福音周能有助他們認識生命的價值和意義。
- 校牧和宗教科科主任合力優化初中宗教課程，加入更多基督教生命教育的元素，強調基督教中生命的價值和意義。本年已完成修訂中一至中三級宗教課程。根據周年計劃問卷統計結果，平均 82.3% 中一至中三級學生認同現時宗教課能讓他們對基督教的生命價值和意義有更多的了解。

- 輔導組本安排了生命教育「方舟」體驗活動及講座，並於生命教育周舉辦有關堅毅抗逆的攤位遊戲，惜因疫情關係活動未能開展，希望在疫情過後能復辦。
- 升學及就業輔導組在中一及中二級生涯規劃課滲入生命價值的元素，讓學生認識生命價值的教育和意義。中一級舉辦了三次職志探索坊，中二級舉辦了兩次職志前哨坊，問卷顯示兩級超過 90% 學生同意活動能增加對自己的認識和建立正向人生觀，亦同意活動能提升他們對生涯規劃的理解。

### 學生能建立正向的人生觀

- 近年學童壓力問題加劇，情況備受各界關注，然而，本校已參加由衛生署推行為期三年的「好心情@學校」計劃已經完結，因此，本校希望運用社工資源舉辦校本的「樂道好心情」計劃，提升學生抗逆力及促進其精神健康。
- 輔導組與機構社工合作，為中二至中四級舉行成長課。中二級成長課主題包括情緒、自尊感、網絡安全及朋輩相處。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們處理情緒、運用轉換心情的方法去發掘自己的優點及發揮獨特個性，從而建立正向的人生觀及提升抗逆力。中三級成長課主題包括情緒、自尊感及網絡安全。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們關注自己的情緒狀況、認識思想陷阱對情緒和行為的影響及明白接納自己的重要性，從而建立正向的人生觀。中四級成長課主題包括壓力處理及職志發展。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，加強自我(職志)認識及提升其對精神健康的關注。

### 學生擁有堅毅抗逆之「樂道人」素質

- 「樂道人」素質包括律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責，本學年強調「堅毅抗逆」，科組在課堂及活動上配合是次主題。例如中文科課程如作文、說話能力訓練和閱讀篇章皆有滲入「堅毅抗逆」的價值觀。在中五級的說話能力訓練及評核中，亦有滲入「堅毅抗逆」的相關題目，讓同學討論及反思。低年級的作文、說話能力訓練和閱讀篇章，亦有滲入相關價值觀，透過課業能培養其「堅毅抗逆」的精神。數學科於初中閱讀篇章加插數學家的故事，從而讓同學明白「堅毅抗逆」的價值教育。科學科於中一至中三級設計科學家故事的工作紙，介紹科學家以「堅毅抗逆」的素質推動科研工作，在課堂討論中，學生普遍能意會當中科學家進行科研工作時展現出的堅毅抗逆的精神。中國歷史科於課堂上講說歷史人物自我管理及愛民的表現，同時也講述他們面對逆境挫折時的忍隱堅

毅表現，強調面對逆境時，必須先律己，繼而以堅毅沉實的態度面對。科技教育科透過課程分享不同成功企業個案（ZARA、LEGO、.....），顯示「堅毅抗逆」精神在科創之路的重要性。

- 輔導組配合「堅毅抗逆」主題，安排中二級同學參加老人中心義工服務。同學根據 youtube 示範影片學習製作襪子娃娃，作品製成後送給東華三院長者中心以表達學校對長者在疫情期間的關注。所有學生在活動中願意作出貢獻，服務他人。同學亦表示義工服務增加了他們關心社會、關愛長者的素質。
- 升學及就業輔導組安排了不同的講座及工作坊給高中學生，強調堅毅抗逆。中五級堅毅抗逆工作坊，90%同學認為活動能讓他們學習處理壓力及提升抗逆能力並滿意是次活動。中六級抗逆講座亦順利完成，問卷顯示90%同學認同活動能讓他們學習面對升學及就業的堅毅抗逆能力；亦有超過90%同學認為活動能讓他們學習處理壓力，並滿意是次活動。
- 融合教育學生支援組亦安排了「風吹不倒」生命教育講座，是次活動以網上講座形式進行，透過傷殘人士分享奮勇求存的親身經歷，希望能讓學生明白每人必有其所長，也各有其所限，但憑著積極及樂觀的人生態度，相信必定能跨過人生的種種挑戰。出席的學生們反應頗為熱烈，效果理想。
- 宗教事務組亦透過早會短講培養同學建立堅毅抗逆的「樂道人」素質，受疫情影響，本年早會短講分享次數較往常少，但據老師觀察，在每一次早會分享中，大部分學生都留心聽講，部份同學更會主動詢問早會分享老師，盼望認識更多基督教的信仰。
- 學生成長小組亦透過加強班級經營，推動關愛文化，使同學能堅毅抗逆。達到加強班級經營的策略有：在各班壁報板上貼上大型班相，凝聚班的歸屬感；定期向各班派發「樂道人」小貼士海報，提醒同學「樂道人」堅毅抗逆應有的素質。

## 反思

- 就優化初中宗教課程而言，連續三年超過 90% 中三級學生同意或極同意現時宗教課能讓他們對基督教的生命價值和意義有更多的了解。顯示現時中三級課程能有助學生了解基督教中生命的價值和意義。可是，相比中一及中三級，中二級同意或極同意的百分比相對較低。經老師們檢討後，認為主要原因有：(一)受疫情影響，基教科課堂時間較少，以致部分課題未能與學生進一步深入探討。(二)部分課堂上課模式以網上形式進行，老師較難與學生建立良好師生關係及評估學生學習進度。(三)中二級基教科課程主要講述基督生平的故事，探討生命的價值和意義的部分主要安排於初中宗教活動課以體驗式課堂活動進行。例如：耶穌的腳蹤、祂肯定生命、給我更生的機會、給我獨特的評價、十字架的道路等。可是，受疫情影響，宗教活動課未能如常舉行，以致影響學生認識基督教中生命的價值和意義。如來年有足夠的面授課堂，建議於中二級基教科課程中加入宗教活動中的體驗式課堂活動，使學生能進一步認識基督教中生命的價值和意義。
- 因應疫情部分上課時間改成在家網課，「樂道好心情」計劃中部份項目未能進行，如「堅毅抗逆」正向挑戰計劃啟動禮及嘉許禮、義工活動、歷奇及團隊合作活動等等。雖然學生在認知上增強了知識，但實際運用上未必能單靠講座或成長課可令學生做得好，所以在擁有堅毅抗疫之樂道人素質方面，學生仍有待提升。期望來年有更多面授課堂時間，讓學生能完整地參與有關計劃。
- 在疫情下，各科組也盡力配合「堅毅抗逆」主題滲入日常教學及活動中，但很多活動未能與學生面對面進行，而部份講座也要改以網上觀看，形式較為單向。然而，觀乎周年計劃檢討評估問卷數據，於「學校能培育我的堅毅意志」及「學校能提升我的抗逆能力」的項目上，均超過 85% 同學表示同，整體而言亦超過 89% 同學同意自己擁有堅毅抗逆之「樂道人」素質，因此，學生對學校的觀感也屬正面。

### (三) 我們的學與教

- 因應學生能力與需要而設計「校本課程」及分層課業，為有需要的學生提供功課輔導班，設校本資優課程及提名學生報讀大學及資優教育學院舉辦的資優課程，以照顧學習多樣性。
- 運用適切的教學策略，安排多樣化及趣味性的學習活動及體驗，加強預習及優化電子學習，提升學生學習動機，開展自主學習。
- 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學及數學科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，購買英文電子書，設英語話劇課程、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃；並與外界合辦英語領袖訓練日營，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，舉辦老師好書推介，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化，並參加「悅讀」計劃，為學生營造更豐富的閱讀環境。
- 分別於中一、二及高中設立「多元智能學習時段」及「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。
- 於中一、二有系統地指導學生進行「專題研習」，透過跨科協作，教授學生相關知識及技能，實踐跨課程語文學習。透過考察及完成專題研習，既拓闊學生視野，亦提升學生分析、溝通、協作及解難等能力。
- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星計劃」、「每班成績龍虎榜」及「英雄高桌宴」等，定期公佈及獎勵不同能力的學生，在學校的早會中頒發。
- 本校已營造一個先進資訊科技文化的學與教環境。透過「學校起動」計劃第二期撥款提升課室無線投影設備，以推動電子學習。全面使用 Google Suite For Education 平台，初中科技教育課程教授有關軟件，減少數碼隔閡，提升雲端協作能力。推動「自攜裝置計劃，進一步發揮使用電腦裝置進行學習的優勢。開辦 LEGO 機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難

能力。本校亦為思科(CISCO)網絡學院的夥伴學校，攜手開辦專業的資訊科技課程，為學生將來考取 CCENT，以及 CCNA 國際認可專業證書作準備。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並第十年頒發「優質評核管理認證」。
- 本校參加了「沙田區高中聯校課程計劃」，除本校開設的科目外，學生還可考慮聯校學校開設的科目及應用學習課程，讓學生有更多元化的選擇。同時本校亦讓學生參與應用學習課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇得以拓闊，能切合學生的學習興趣及需求，學生的學習多樣性亦得以照顧。
- 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設成績提升班，學校亦設立關顧小組，並提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加理工大學高中數理比賽及澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加《南華早報(青年報)》的「英文寫作先導計劃」及香港中文大學 English WeCan 計劃，以期照顧學習差異。
- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」午餐聚會及參觀等。
- 設立初中「學生說話能力學習歷程檔」，提供學生說話能力訓練紀錄，讓學生能定期作出檢視及反思，老師能回饋教學，家長能了解學生學習進程。
- 優化宗教教育課程，並延伸至高中。引入外間福音機構，加強課堂互動性及趣味性，以期照顧學習差異。



## (四) 我們對學生成長的支援

### 關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關愛別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學。另外，當中的訓練活動有助提高同學的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行「伴我同行」計劃，以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 舉辦「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，舒緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 「樂言會」提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的政策及發展。
- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和互相欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。

## 靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過禱告、詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生潛移默化，傳揚基督信仰氛圍。
- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。

## 培養學生良好品格及服務社區

- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」、「學生長訓練營」、「室內攀石體驗」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。
- 設立不同的服務團隊，包括公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊和圖書館服務團，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。
- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎聖誕（美田邨或水泉澳邨）、迎新春嘉年華（美田邨或水泉澳邨）、全港中學生十大新聞選舉、「小學生功課輔導班」、協辦全港小學數學比賽等等。

- 「我做得好」蓋印計劃鼓勵同學培養良好品德。全年獲最多蓋印之十位學生於結業禮安排領獎，以作嘉許。
- 「我的目標」計劃有助學生為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，同學表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 舉行課室清潔、美化課室比賽，同學表現理想，初中和高中獲冠亞季之班別分別獲禮物以作嘉許。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦國內考察活動及交流，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。

## 生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱項，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- 舉辦「逆風抗逆力提升工作坊」，邀請正向教育學院的專業導師帶領一批「逆風領袖」與部份中三學生，以一對一的形式進行約 22 小時的啟導活動，透過「逆風領袖」分享他們豐富的人生閱歷，與學生互相交流人生經驗及價值觀，讓學生能更深入了解和探索前路，勇於面對逆境和克服困難。
- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。

- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：
  - 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
  - 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
  - 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
  - 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
  - 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
  - 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。
- 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。

## (五) 學生表現

### I. 校內獎勵／成就

#### 基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

##### 1. 最佳表現獎

- 中一級 金獎：1A 鄭紹光  
銀獎：1A 余栢謙、1B 盧曉倪  
銅獎：1A 林佩丹、1C 張睿欣、1C 詹素期
- 中二級 金獎：2A 王思琳  
銀獎：2A 李浩銘、2A 曾一嵐  
銅獎：2A 文志立、2A 吳衡治、2A 曾宪毅
- 中三級 金獎：3A 張嘉欣  
銀獎：3A 王凱麟、3A 楊善恒  
銅獎：3A 王鏞杰、3A 吳梓軒、3A 黃智榆
- 中四級 金獎：4A 黃晞雯  
銀獎：4A 李錦添、4A 周詠心  
銅獎：4A 朱影琳、4A 梁盧欣、4A 蘭樂欣
- 中五級 金獎：5A 周君釩  
銀獎：5A 何敏琳、5A 胡楚嵐  
銅獎：5A 張曉慧、5A 黃穎姿、5A 繆穎怡
- 中六級 金獎：6A 盧玲玲  
銀獎：6A 黃心妍、6A 叶佳莉  
銅獎：6A 羅文生、6A 李依迪、6B 穆斯曼

##### 2. 傑出運動員獎

6C 翁浚皓

##### 3. 傑出進步獎

- 中一級 1A 鄭紹光、1D 梁穎兒  
中二級 2A 莊偉俊、2B 潘澍生  
中三級 3B 王凱麟、3C 謝穎欣  
中四級 4A 黃卓琳、4B 何智文  
中五級 5A 莫奧瑪、5C 彭崇軒  
中六級 6A 盧玲玲、6B 穆斯曼

## II. 校外獎勵／成就

1. 高盛集團贊助婦女基金會主辦  
「GGT 創意科技大賽」嘉許證書  
4A 周詠心  
黃晞雯  
楊慧慧  
梁盧欣
2. 「AI 挑戰 X 斜坡安全 - AI 應用工作坊及比賽」  
優異獎  
4A 黃晞雯  
3A 黃智榆  
伍綽謙  
吳梓軒  
楊善恆
3. 領域國際集團、香港教育發展協會、建造業零碳天地與  
思沛國際聯合主辦的「SunTech 香港小網紅大賽 2020」  
專業評審大獎冠軍  
3A 張嘉欣  
楊善恆  
黃智榆  
許錦城  
3C 黃 喆
4. 中國教育留學交流(香港)中心主辦  
第一屆「中學生文創盃」短視頻比賽  
優異獎  
4A 趙雪蓮  
梁盧欣
5. 思科網絡學院網上課程 - ICT Learnathon 2020  
優異獎  
4A 藺樂欣
6. STEM 聯盟主辦「3D 家居設計比賽」  
優異獎  
6A 俞智贊  
盧玲玲  
陳 譽  
羅文生

7. 青苗學界進步獎

1A 楊依順  
1C 葉雅菁  
1D 梁穎兒  
2A 李浩銘  
2B 黃心怡  
2C 帥定豐  
2D 林軍浩  
3A 吳鍵榮  
3B 張詠瑤  
3C 謝穎欣  
4A 黃卓琳  
4B 舒麗嫻  
5A 陳友亮  
5B 莫奧瑪

8. 明日之星-上游獎學金 2020

5A 何敏琳  
6A 梁曉滢

9. 尤德爵士紀念基金獎學金計劃 2020-21

6A 盧玲玲  
6A 叶佳莉

## (六) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	<b>擴大營辦開支津貼</b>		
1	基本撥款	1,681,785.85	1,630,328.88
2	行政津貼	3,481,396.00	3,187,028.70
3	資訊科技綜合津貼	490,804.00	527,807.52
4	空調設備津貼	489,366.00	294,004.38
5	校本新來港學童支援津貼	28,730.00	35,360.00
6	為教師創造空間津貼	544,365.00	437,220.00
7	校本管理額外津貼	50,350.00	0.00
	小結	<b>6,766,796.85</b>	<b>6,111,749.48</b>
	<b>其他津貼</b>		
8	地租及差餉	517,012.00	517,012.00
9	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,740.00	5,944.50
10	校本課後學習及支援計劃	141,600.00	26,899.50
11	整合代課教師津貼	3,857,211.50	4,353,163.95
12	『赤子情 中國心』資助計劃	0.00	0.00
13	中學學習支援津貼	1,230,200.00	1,220,924.85
14	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	0.00	0.00
15	多元學習津貼 (應用學習課程)	223,110.00	222,710.00
16	多元學習津貼 (其他課程)	70,200.00	76,861.00
17	小數位職位現金津貼	449,400.00	341,167.50
18	高中課程支援津貼	577,800.00	703,523.20
19	加強非華語學生的中文學與教津貼	950,000.00	821,162.84
20	推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	48,000.00
21	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	315,000.00
22	姊妹學校計劃津貼	156,035.00	159,480.00
23	推廣閱讀津貼	62,414.00	70,094.10
24	學校行政主任津貼	0.00	118,235.51
25	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	189,000.00
26	全方位學習津貼	996,930.00	598,198.99
27	學生活動支援津貼	130,000.00	1,040.00
28	防疫特別津貼	0.00	7,495.00
29	一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	100,000.00	93,067.50
30	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	18,480.00	18,055.00
	小結	<b>9,926,391.50</b>	<b>9,907,035.44</b>
	<b>學校津貼</b>		
31	普通經費/堂費收支	453,793.17	483,965.31
32	特定用途的認可收費	0.00	54,550.00
33	學校起動計劃-太子珠寶及手錶有限公司	121,250.00	118,250.00
34	學校起動計劃及社署專款共同資助項目	40,250.00	287,245.14
35	優質教育基金	238,450.00	241,752.00
	小結	<b>853,743.17</b>	<b>1,185,762.45</b>
	<b>2020-2021 年度總結</b>	<b>17,546,931.52</b>	<b>17,204,547.37</b>



## (七) 回饋與跟進

本學年踏入2018-2022年學校發展計劃的第三年，我們的關注事項主要分兩大方向發展，分別為學與教範疇「**照顧學習多樣性，提升學習動機**」及學生成長範疇「**推動生命教育，致力培育學生擁有樂道人素質**」。縱然面對疫情的限制，在神的恩典裏、各科組及不同持份者同心協力，大部份發展目標和項目仍可以完成，實在感恩！此外，樂道中學是一所基督教學校，我們十分著力推行優質基督教教育，為學生提供靈命培育，讓同學認識及活出基督豐盛的生命。

在學與教範疇方面，每個人都是獨特的，學校注重照顧學生學習的多樣性，透過跨科協作專題研習，優化跨課程語文學習，優化分層工作紙設計，增加課堂的互動性和趣味性，優化電子學習，加強預習等，提升學生的學習動機。我們亦透過推展 STEAM 教育，把跨學科的知識，應用到生活層面上。隨著優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃設立「設計與工藝暨創新科技室」、「電子科技室」及「食品科技室」，在先進和優良的硬件配合下，相信在未來日子本校的 STEAM 課程發展必定更上一層樓，成為推動跨學科知識，培養學生創新、探究及解難能力的重要學習中心。再者，我們把握教育局推出「優化高中四個核心科目」政策，為照顧同學學習的多樣性，學校優化了高中課程，提供實用及創新的課程如未來技能課程，讓學生按個人興趣和發展方向修讀適切的選修科目。

在學生成長方面，學校一直重視品德教育，以上帝所賜的豐盛生命影響學生的生命。全校各科組計劃對應及配合每年的重點主題，以培育學生擁有「樂道人」的素質。今年的主題是堅毅抗疫(2020-2021)，學校盡力為學生提供不同的學習經歷，如學生領袖訓練，加強學生領袖在校內的角色和領導才能，為學生打造舞台，幫助同學一展所長，提升自信和承擔，並建立正確的人生目標和價值。本年度學校嘗試引入校外資源為中三同學推行生涯規劃，透過人生經驗豐富的退休人士擔任啟蒙導師，他們分享個人信念和堅毅精神，藉此激勵同學奮發向上，協助學生建立成長的目標。來年會加強推展初中生涯規劃學習經歷，透過班主任課、工作坊、不同的學習活動，深入了解自己的興趣和強項，發掘並發展同學的多元潛能和才幹，成為將來選擇合適路向的重要基礎。

此外，亦希望加強教師培訓工作，擴闊同工的視野和體驗，促進教師之間的專業分享和交流，於教師團隊求同存異，建立共識和信任，同心協力向建構學習型組織邁進。最後，雖要過去一年經歷了各樣的挑戰和變化，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生的生命，激勵同學積極向上。我們將繼續致力提供優質基督教教育，讓樂道中學成為一所受家長歡迎和信任的基督教中學。