

樂道中學
學校周年計劃

2023-24 年度

升學及就業輔導組

I. 目的

針對全校所有學生：

- A. 提高同學對升學及就業問題的關注。
- B. 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱項，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- C. 擴闊同學的視野，讓他們接觸及了解職場的世界及外在環境。
- D. 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。
- E. 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。

針對各級學生：

- A. 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
- B. 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
- C. 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
- D. 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
- E. 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
- F. 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。

II. 現況分析

A. 優點

1. 從不同機構（包括香港輔導教師協會、教育局轄下的升學及就業輔導組及勞工處、各大專院校及其他私人機構等）獲得充足資料以協助推行不同的活動。
2. 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
3. 透過學校起動計劃得到資源推動生涯規劃活動和進行職場參觀活動。
4. 學校能提供充足的空間及資源，以協助本組推行不同的活動，如：
 - i 透過早會宣傳升學及就業方面的活動及鼓勵同學參與。
 - ii 利用升學及就業輔導組的展版張貼最新資訊、活動及作專題資料介紹。
 - iii 升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料。
 - iv 隨着電腦室於午膳時間及放學後開放給同學使用，同學可快速地查閱多媒體及網頁上有關升學及就業的資料。
5. 教育局積極推廣應用學習課程，同學能從中加深認識職業專才教育，幫助他們為未來升學及就業作好準備。

B. 弱點

1. 家長對高中學制及多元出路了解仍不深，因為太多出路，難以清楚掌握。
2. 高中文憑試雖運作了約十多年，但各大專院校的收生準則仍不斷更新，故學生在報聯招選科時仍欠周全策略，無所適從。
3. 大學聯招報讀系統時有改變，如 OEA 的資料要求、大學的課程亦時有變化，老師和學生需多加留意。

III. 關注事項(學與教)：

一、學與教：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課程建構、更新與優化，提升學生共通能力，豐富學生學習經歷	c. (i) 中一、中二級行業參觀 (ii) 中五級行業講座和行業參觀 (iii) 中三級報讀應用學習課程	80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷(與職業專才教育有關的學習經歷) 80%學生報讀應用學習課程	a. 學生問卷 b. 報讀數據	全年	HSC	(iii)多元學習津貼(應用學習課程)

III. 關注事項(學生成長)：

二、學生成長：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生擁有正確的價值觀和態度	<p>a. 透過以下模式，強化學生「守法」和「勤勞」的價值觀和態度：</p> <p>(ii) 中一、中二及中五級行業參觀</p> <p>(iii) 中一、中二、中四、中五級生涯規劃工作坊</p>	75%以上參與學生同意有關活動能增加他們認識「勤勞」的正面價值及態度。	a. 學生問卷	全年	HSC	(iii)全方位學習津貼
2. 學生能建立健康生活模式	<p>a. 透過以下策略，推動良好生活習慣，協助學生身心靈健康發展：</p> <p>(ii) 中五級生涯規劃工作坊</p>	75%以上參與學生同意有關活動能讓他們建立正向思維，促進精神健康。	a. 學生問卷	全年	HSC	全方位學習津貼

一、 成員

1. 黃小青老師
2. 曾雅玲老師
3. 林穎彤老師
4. 王惠娟老師
5. 鮑婉君老師
6. 廖唯量老師
7. 麥國健老師
8. 楊國輝老師