教育傳媒 EDUCATION MEDIA

GoodSchool

沙田區

LOCH TAO SECONDARY SCHOOL
L T
是愛 上帝
SAPIENTIA ET VIRTUS

樂道中學

升中選校攻略篇



GoodSchool

沙田區：樂道中學

以愛服侍 育德潤心 多元啟才 築夢樂道

教育的真義，不只是單一地追求成績，而是以生命影響生命、以品格引領成長，樂道中學秉持「服侍他人、以愛同行」的教育初心，關懷每一位學生的成長。楊作城校長深耕教育多年，他認為學校應致力培養學生謙遜有禮、關懷奉獻的特質，並將善意與愛心由校園帶回家庭、再延伸至社會。樂道中學傾力為學生築建舞台，發掘他們的潛質、期盼他們能盡展所長，在愛與陪伴中熠熠生輝，活出無限可能。



楊作城 校長

秉持基督服侍初心
踐行德育生命陪伴

學校將宗教價值觀、生命教育與道德教育深度融合，以「基督的愛與服侍精神」作為全校育人的主軸，延伸完整的品德教育、生命教育體系，並融入日常校園生活中。

楊校長強調，學校的教導從來不是知識的堆砌，而是「服侍的能力」，學生應學會放下自我身段，願意主動關懷、體諒、服侍身邊的朋友與家人，待未來步入社會，亦能持續幫助弱勢、服務社群、回饋社會。因此，在校園生活中，師生相處平等融洽，校長、老師皆以溫和親切的態度陪伴學生，以一言一行示範愛與服侍，這深刻地詮釋了品德教育從不只是課堂講解，而是師生共同的堅持與實踐。

這份真摯的陪伴，展現在校園的每一處細節中，每當楊校長日常巡視校園，看見在醫療室休息的學生，便會主動關心及傾談，細心了解學生的身體狀況、情緒變化與生活困境。學校希望為學生營造一個充滿愛的成長環境，無論他們走到校園哪一個角落，都能感受到老師的關懷，讓學生在感受被愛中，學會愛人，在獲得陪伴中，學會陪伴他人，真正將服侍精神內化為人格素養。



「樂道是吾家」師生互動競技遊戲。



榮獲和諧校園表現卓越大獎



以愛服侍，校長親自為學生灌足

用心凝聚師生情誼
攜手共建關愛校園

學校十分重視班級經營，精心策劃不同活動，以深化師生聯繫和提升校園凝聚力，增加學生的歸屬感。每年，學校皆會舉辦大型校園特色活動——「樂道是吾家」，讓全校班級參與班際才藝表演，從籌備到表演過程，皆由師生共同策劃。同時，師生更會共同參與互動競技遊戲以及操場體育競賽，共同度過刺激且溫馨的美好時光，增進師生感情。此外，學校更連續十八年榮獲「關愛校園」，並於2025–2026年度奪得「和諧校園表現卓越大獎」及「樂繫校園 – 人際聯繫大獎」，這些豐碩成果，正是師生齊心共建溫馨校園的最佳見證。

雙師守護暖心同行

溫情共築成長支援

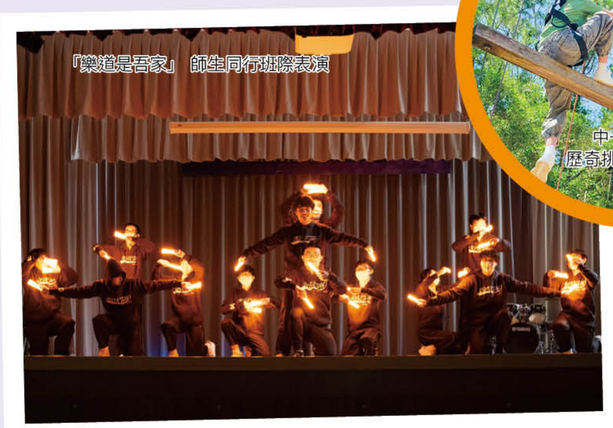
面對現今學生的心理健康需求，學校建立了一套細緻的支援體系，從班主任到專業後援團隊，全方位守護學生身心靈健康。當中，最具特色的便是全校實施「雙班主任制」，使每位學生獲得全面的關顧。此外，兩位班主任在性別、資歷、經驗與學科背景上各有不同，在這些優勢下，班主任能更體貼地照顧不同學生的個性差異、學習需求與情緒狀態。

每當學生踏入校園之際，班主任便細心觀察學生的身心狀態，在傾談間，了解學生的情緒起伏與成長困擾。若發現學生有學業、精神、家庭、人際等壓力，班主任亦會第一時間介入關心及疏導，給予學生即時的情緒支援。

推行「同行者計劃」

溫柔陪伴學生前行

學校推行「同行者計劃」，關注學生的心靈成長。在打氣活動中，老師、師兄、師姐皆會定時為學生送上鼓勵、心靈分享，亦會為學生祈禱，陪伴學生渡過學習低谷與情緒困境。同時，學校開設校內溫習室，為學生提供全天候學習支援，學生可在溫習室使用電子設備查閱字典、觀看教學影片。同時，溫習室亦供應打氣小零食與飲品，讓學生能夠輕鬆愉快地溫習。學校更設立禱告信箱，學生可隨時寫下自己的心願與困惑，老師會逐一查看信件內容，為學生祈禱，陪伴學生前行。




中一成長營
歷奇挑戰突破自我



陪伴成長：校長與學生共享桌遊時光

專業團隊多元支援

全方位伴成長難關

學校的支援體系除了前線的「雙班主任制」，更搭建了龐大且專業的二線支援團隊，包括兩位來自香港青少年服務處的駐校社工，一位學校額外聘任的全職社工，皆隨時為學生提供支援。同時，學校更有言語治療師、教育心理學家等專業人員，配合訓育組、輔導組、融合教育學生支援組、各組主任、副校長及校長，共同構成全方位支援網絡，從學業、情緒及成長等不同層面，共同陪伴學生渡過成長難關。

階梯培育引領成長

廣闊視野拓展胸懷

學校依照學生成長規律，建構階梯式活動，培養學生不同階段的成長特質。中一級新生入學後參與百日宴、成長營，有助其適應中學節奏、融入校園生活；中二級設立紀律營，培養學生自律能力、服從意識與自我挑戰精神；中三級開展升學輔導，學校為每位學生配有一位升學輔導老師，幫助其認識升學與就業階梯，升學輔導更延伸至學生的高中階段；中四至中五級分別有領袖培訓營、交流團及義工活動，透過具挑戰性的活動，培育學生的領袖思維、解難能力、合作素養，同時傳承基督教犧牲奉獻、愛人服侍的核心價值，讓學生不僅具備能力與知識，更成為有溫度、有擔當的樂道人。


資優機械人隊代表香港遠赴希臘雅典參賽


學生於食品科技室
動手烹調美食



全港學界無人機表演構圖創作比賽勇奪兩冠一季佳績

「STREAM」校本課程

創科實踐厚植素養

有別於傳統STEM教學框架，學校將課程升級為「STREAM」課程體系，在科學、科技、工程、數學四大基礎上，融入藝術與宗教元素，讓創科教育不僅聚焦技術實踐，更兼具人文素養與價值觀培育。為了更好地貼合學生學習進程，學校歷時八年，自主研發初中校本科技課程，獲教育局高度讚賞與認可，成為學校的教學亮點之一。

為配合校本課程發展，學校善用優質教育基金，打造多間專業級的特別室，包括創新科技室、電子科技室及食物科技室，涵蓋各個科技教育範疇，讓學生於課堂中得以動手操作、親身實踐。此外，學校重新梳理傳統電腦、設計與科技(D&T)、家政等學科內容，保留各科的基礎知識架構，大膽引入AI數碼科技等前沿內容，建構嶄新的科技教育科。整套課程設計新穎獨特，兼具創造力與前瞻視野。



創科實踐：初中 STREAM 專題學習成果

機械人隊是學校創科教學的一大特色，亦是培養學生解難能力、協作精神與國際視野的重要平台。學校挑選資優學生組成機械人校隊，安排專業教練持續提供課後訓練，更邀請曾代表學校參賽的傑出校友回校擔任導師，透過「以舊帶新、經驗傳承」的模式引領新一屆的隊員不斷突破。校隊成員多次代表香港赴海外參賽，更曾遠赴希臘參加國際機械人比賽。楊校長回憶道：「比賽過程充滿挑戰與磨練，曾發生機械人於飛行運送途中受震動影響，出現擺放裝置的舵機鬆脫的突發狀況，但同學們並未退縮，即時進行修復與調整，展現出極佳的臨場應變能力與心理素質。」

資優機械人隊代表香港遠赴其他地區參賽：

2025	FIRST Tech Challenge Asia Pacific Open Championship 2025	澳洲悉尼
2024	FIRST Global Athens 2024 全球挑戰賽	希臘雅典
2024	全國青少年總決賽：水中無人系統挑戰賽	浙江杭州
2023	2022–2023年度全球發明大會中國區 全國總決賽	河南鄭州
2017	FIRST Tech Challenge世界冠軍賽2017	美國侯斯敦
2016	WRO2016印度新德里國際賽 – 創意賽	印度新德里
2015	WRO2015卡塔爾多哈國際賽 – 創意賽	卡塔爾多哈
2014	APRC亞太青少年機械人競賽2014	台灣

多元創科專題學習
提升科技實踐能力

學校於初中各級設置多元化的專題學習，循序引導學生累積經驗、穩步提升創科素養與實踐能力。

中一級以樂器製作為核心課程，讓學生親手組裝Ukulele。過程中學生需要學習面積計算、發聲科學原理與手工組裝技巧，串連科學、科技、工程等跨領域知識，落實理論與實作合一。在樂器演奏上，課程不局限於流行樂曲，更加入基督教詩歌，巧妙融合科技實作、藝術涵養與宗教價值，實現STREAM全人教育理念。

中二級課程則聚焦實用的生活科技，透過環保布袋製作等專題，帶領學生熟悉儀器操作與縫紉等實用技能，從動手實作過程中，全方位磨練操作能力、邏輯思維與解決問題的能力，讓科技學習貼近日常生活，讓學生可學以致用。

全校滲透數碼科技
AI 賦能自主學習

順應數字教育與AI發展浪潮，學校主動求新，專門成立人工智能教育小組，推動各學科數字轉型，落實AI與課堂教學的深度融合與優化升級。小組針對不同學科的教學與發展進度進行專業評估，帶領全體教師及時更新教學策略、緊貼前沿教育趨勢，打造數字教學環境。


AI 賦能 學生自主學習

學校尤其重視學生的資訊素養培育，引導學生建立正確的價值觀，強調AI是輔助學習的工具，而非投機取巧的捷徑，教育學生正確及理性運用AI，建立獨立思考及自主學習的能力。在教學層面，老師搭建自主學習網頁，將枯燥的書本知識轉化為互動遊戲、趣味課題，翻轉傳統學習模式，有效激發學生學習興趣。同時，學校引入不同的智能工具，讓學生可隨時向AI提問解惑，從而延展課堂知識，拓闊學習邊界。


創科實踐：學生動手製作水底機械人

在評估與回饋層面，教師善用AI設計多元題型，構思高難度、延伸性課題，引導學生開展深度思考。AI系統可自動分析學生答題數據，精準捕捉個人薄弱課題與知識盲點，提供針對性建議，實現因材施教。其中，語文科率先運用AI平台進行作文快速批改，針對文章結構、用詞、邏輯等方面給予詳細點評與優化方向，為學生提供即時、高效的學習回饋，持續精進學生的寫作基礎與文字表達能力。學校深信，具備數碼素養、能夠善用AI科技自主學習的學生，方能適應時代發展，立足未來，脫穎而出。

主科靈活分組教學
照顧多元學習需要

為照顧學生不同的學習需要，學校自中一級起，主科採用靈活而細緻的分流學習，把班級劃分為不同層次的學習小組，設置拔尖組、提升組與基礎鞏固組，透過個人化的學習安排，對應不同學生的能力表現和特質，老師用心設計教案，為學生提供有效的學習支援。

楊校長提到：「教育的重點在於協助每一位學生持續進步。不論學生的原有基礎如何，都應享有契合自身的學習步調與教學支援。對於基礎較薄弱的同學，我們著重鞏固根基、補充基礎知識，協助他們重建學習信心；面對資優學生，學校則提供具難度與挑戰的延伸課程，發掘他們的潛力。期望每一位同學，都可以找到適合自己的成長路徑。」


English Musical 精彩舞台演出



校園電視台：學生善用專業設備 主導現場直播

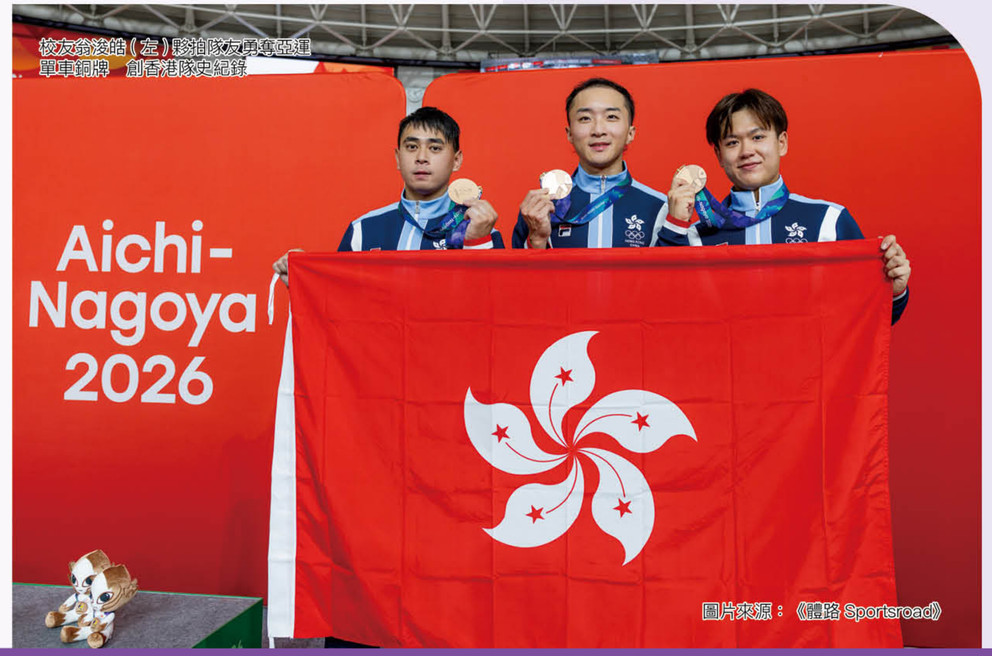

單車隊屢獲殊榮

搭建多元才藝舞台
遍地開花點亮潛能

楊校長表示:「每位學生皆有獨特天賦，成績並非衡量學生的唯一標準。」學校積極搭建跨體育、藝術、媒體、綜合才藝的多元舞台，致力讓每一位學生能夠找到自己的閃光點，盡展所長。

正如學校的單車隊培育出不少體壇新秀，校友翁浚皓正是當中的傑出代表。他於第20屆愛知・名古屋亞洲運動會夥拍隊友征戰場地單車男子團體競速賽，為香港奪得銅牌，締造香港於該項目的首面亞運獎牌紀錄，為港爭光。而校內單車隊同樣表現亮眼，屢次於校際單車比賽摘下冠軍，亦有隊員榮獲屈臣氏香港學生運動員獎。入選香港代表隊的校友更會定期回母校協助單車隊訓練，將參賽心得與體育精神傳承給在校後輩。

除體育發展之外，學校亦重視學生媒體素養的培養，校園電視台便是學生施展才華的重要平台。校方配置專業攝錄、剪接及直播器材，由中一、中二學生組成工作團隊，負責校內活動拍攝記錄、後期製作，以及早會、週會的主持事務。學生透過一連串的實務參與，磨煉公開表達、影像處理與團隊協作等能力，在各自崗位累積寶貴的實戰經歷。



校友翁浚皓（左）夥拍隊友勇奪亞運單車銅牌 創香港隊史紀錄

圖片來源：《體路 Sportsroad》

樂道中學

地址：新界沙田美林邨

創校年份：1962 年

學校類別：資助、男女

校訓：誠信好學

電話：2602 1000

傳真：2692 7712

電郵：school@locktao.edu.hk

網址：https://www.locktao.edu.hk

學校網址

Facebook

Instagram

GoodSchool

教育傳媒 EDUCATION MEDIA

發掘教育界的亮點、美事