



# 樂道中學

## 2024-25年度 學校報告

# 目錄

(一)	我們的學校	2
(二)	我們的學與教	5
(三)	我們對學生成長的支援	7
(四)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	11
(五)	學生表現	33
(六)	財務報告	44
(七)	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	45
(八)	學校發展津貼運用報告	56
(九)	校本課後學習及支援津貼活動報告表	57
(十)	多元學習津貼評估報告	59
(十一)	姊妹學校交流報告書	61
(十二)	運用推廣閱讀津貼報告書	65
(十三)	全方位學習津貼運用報告	67
(十四)	學生活動支援津貼運用報告	71
(十五)	公民與社會發展科津貼運用報告	74
(十六)	校園·好精神一筆過津貼運用報告	75
(十七)	家長學生·好精神一筆過津貼運用報告	76
(十八)	一筆過家長教育津貼津貼運用報告	77
(十九)	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	78
(二十)	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	79
(二十一)	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	80

## (一) 我們的學校

### I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：[school@locktao.edu.hk](mailto:school@locktao.edu.hk)

### II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

### III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

### IV. 學校管理

學校已於2007年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

### V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

## VI. 班級編制

本校在 2024-2025 年度開設中一至中三各三班，中四至中六各四班。

## VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	56	57

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	45	100	77

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	39

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	37	14	49

## VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份(單元一)				*	*	*
生活與社會			*			
公民、經濟與社會	*	*				
公民與社會發展				*	*	*
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理	*	*		*	*	*
歷史	*	*				
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
健康管理與社會關懷				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*	*	*	*
校本應用學習課程				*	*	
未來技能課程				*	*	

## (二) 我們的學與教

### 教師專業培訓及發展

- 本校為提升教師專業能力，已成立「教師專業發展小組」，系統化地規劃並推動各項培訓活動。例如定期舉辦教師專業發展講座，邀請教育局或相關機構的專家到校分享，協助教師更有效地掌握與應用教學技巧，提升個人專業素養。同時，本校亦定期舉辦新晉教職員培訓，協助新老師盡快熟悉校園環境，並掌握有效的教學與班級管理方法。

### 教學規劃

- 全校語文政策
  - 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學、數學及地理科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，開辦英語話劇課程、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 積極推行校本課程
  - 本校課程多元化，除高中開設三個選修科目組合外，學生還可考慮不同的應用學習課程。同時本校亦安排到校應用學習課程及未來技能培訓課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇更豐富，能切合學生的學習興趣及需求，照顧學生的學習多樣性。
  - 優化宗教教育課程，並延伸至高中。引入外間福音機構支援服務，加強課堂互動性及趣味性。
  - 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，舉辦老師好書推介活動，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化，並參加「e悅讀」計劃，為學生營造更豐富的閱讀環境。
  - 本校提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加《南華早報》的 Write! WeCan 計劃。
- 照顧學習多樣性
  - 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設「成績提升班」，學校亦設立「菁英計劃」、「同行者計劃」及「新來港兒童計劃 - 英文補習班」，分別培訓高中精英，以及幫助各級學生及新來港學童

解決學習上的困難，為他們提供更適切的學習輔導。

- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」聚會及參觀等。

#### ➤ 著重多元化學習經歷

- 於中一至中三級有系統地指導學生進行「專題研習」，在中一至中三級透過跨科協作，教授學生相關知識及技能，實踐跨課程語文學習。透過考察及完成專題研習，既拓闊學生視野，亦提升學生分析、溝通、協作及解難等能力。
- 於高中設立「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。

#### ➤ 推行校本 STREAM 課程及電子學習

- 本校已營造一個資訊科技資源豐富而有效的學習環境。透過「學校起動」計劃第二期撥款提升課室無線投影設備，本年度亦已於中一及中二班房更換電子白板，以推動電子學習。全面使用 Google Suite For Education 平台，初中科技教育課程教授有關軟件，減少學生間數碼隔閡，提升雲端協作能力。推動「自攜裝置計劃」，進一步發揮使用電腦裝置進行學習的優勢。開辦機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難能力。本校亦為 Certiport 考試中心，可為學生提供不同專業的資訊科技課程及讓學生考取國際認可專業證書。

#### ➤ 注重進展性評估

- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星」計劃、「每班成績龍虎榜」及「展示優秀習作」等，定期嘉許不同範疇表現良好的學生，在學校的早會中公佈及嘉獎。
- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並超過連續十年獲頒發「優質評核管理認證」。

### (三) 我們對學生成長的支援

#### 關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關心別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」及「樂道好心情」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學新老師。另外，當中的訓練活動有助提高學生的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行焦點式「伴我同行」計劃、「中一級百日宴」及「中一成長營」以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 舉辦「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，紓緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 全方位照顧學生身心靈健康，響應教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，特設全年共四次的《4Rs 校園精神健康活動日》，採用全校參與模式照顧學生的成長需要，當日下午舉行不同主題的校內活動，並延長同學午膳休息時間，協助學生建立健康的生活習慣，藉著為學生提供更多放鬆減壓的活動，達至促進學生精神健康的目標。
- 推行「健康星期五」及「星期二學會活動」，鼓勵全校同學及師生積極參與不同類型的課外活動及課後做運動的習慣，於身心靈健康得到全面的發展，師生互動加強同學的連繫感及歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 舉辦全校「樂言會」，提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的運作、政策及發展。

- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和彼此欣賞。
- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。
- 出版校報《樂道人報》，網羅學校資訊、校園活動剪影和樂道人故事，更不時邀請校友分享他們在學時的點滴及成功之道。讓同學透過《樂道人報》了解樂道中學的動人故事。

## 靈育發展

- 參與由保安局禁毒基金主辦的「健康校園計劃」，為學生提供禁毒教育及建立健康生活習慣和正面人生態度、向家長提供支援、進行校園測檢和為有需要的學生提供輔導及支援。
- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」及「學生長訓練營」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。
- 設立不同的服務團隊，包括學生長、輔導學長、升國旗隊、公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊等，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。
- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎和諧聖誕社區活動、全港中學生十大新聞選舉、協辦全港小學數學比賽等等。

- 設立「我做得好」蓋印計劃和「我的目標」計劃，分別鼓勵同學培養良好品德和助同學為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，過往同學的表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦課室整潔比賽、校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦跨科組國內考察活動及姊妹學校交流活動，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。
- 為中四同學舉辦中四級領袖訓練營，著意塑造同學的領導素質。透過訓練可加強同學的聆聽、溝通、解難及目標建立等領袖才能，同時亦提升其自理能力，讓同學互相欣賞，增進友誼。

## 生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。
- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：
  - 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
  - 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
  - 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
  - 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我

的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。

中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。

中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。

- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。
- 為嘉許各學生長及輔導學長積極為學校服務，訓育組及輔導組每年均會聯合舉辦「訓輔同樂工作體驗日」。學生親身體驗如何為理想職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值，更透過認識真實工作環境剖析主題公園成功之道。

## (四) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### I. 關注事項：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

本校持續檢視與更新校本課程，融入跨學科元素，讓學生能緊貼時代脈動，建構廣博知識基礎。在跨學科課程方面，我們透過校本 STREAM 課程、宗教教育課及專題研習課程，激發學生的學習興趣與創意，以及讓學生能從不同層面認識與反思生命價值。各科亦推動多元化學習經歷，特別是與職業專才教育相關的學習經歷，讓學生能擴闊視野，探索個人志向。

教學設計以學生為本，透過專題研習、自主探究及協作學習等多元模式，逐步培養學生的自學能力、思維與解難技巧，為終身學習奠定堅實基礎。各科將持續致力培養學生自學能力及自我管理的能力，並透過適時引入電子學習工具與平台，鼓勵學生利用科技資源進行自主學習。我們也會持續照顧學習多樣性，透過高階思維訓練與進階專題探究，拔尖扶弱，讓每一位學生都能在課程中找到適合自己的發展路徑，提升學習自信與效能。

#### 1. 重點發展項目一：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

##### 1.1 提升學生自學能力

- 完成預習
- 摘錄筆記

#### 成就

##### 完成預習

- ◆ 校長、副校長、領域統籌員及科主任帶領各科推動預習以提升學生自學能力，包括各科教師運用不同的資源為學生安排預習，如在 Google Classroom 發放學習材料及預習工作紙、鼓勵學生運用網上自學平台預習，成功建立各科的預習文化，以提升學生自學能力；
- ◆ 科組已積極善用各項指標工具，包括各次校內評估結果、APASO III 數據、校本問卷及老師觀察紀錄等，持續檢討學生完成預習的成效及自學能力的提升表現。在應對學生不同的學習需求上，各學科成功嘗試提出適切的教學調適，並就各科不同的需要，積極協調及規劃發展策略，以確保預習策略得以優化，從而最大化學生自學能力，最終提升整體學習表現；
- ◆ 透過全校系統化推行預習任務，學生在自學能力有所提升。根據學術發展組引用的 APASO III 數據，學生在學習(主動)的 Q 值達 112 以及校本周年計劃檢討問卷反映超過 80% 學生認為「學校能幫我提升自學能力」。另外，部份能力較為高的學生更能夠延展至課後，他們能夠自己制作筆記；
- ◆ 現今資訊科技應用能協助學生更有效地完成預習。例如，老師會定期在網上

平台發放預習資源。同時，學生亦能善用不同的學習平台進行預習，如在宗教科大部分學生會運用靈命日糧軟件閱讀聖經<sup>22</sup>。

- ◆ 本校預習文化不單在主科實行，而是擴展至多個非主科及高中選修科科目，例如普通話科有高達 80% 的課題均安排了預習，並得到老師的積極配合與實施。此外，企業、會計與財務概論科顯示 100% 老師認同學生提前完成預習，體現了預習文化在本校各科的全面性及普及性；
- ◆ 此外，部分學科的預習策略已成功全面融入課程。例如，英文科在初中和高中全面實施預習任務 (Pre-tasks)，涵蓋了閱讀單元、報章閱讀、寫作課程、聆聽技能，甚至伸延至跨學科協作的初中「專題研習」；
- ◆ 預習的成果直接反映在學生的課堂表現和參與度上，並成功促進了高階學習的應用。例如在旅遊與款待、音樂等科目，老師觀察約有 70% 的學生能於堂上展示預習成果，例如主動分享預習心得，顯示學生不但能通過預習提升其自學能力，更能提升其課堂參與度。此外，部分學生能在完成預習後能就預習內容，進一步學習進階的知識，在課堂上成為「小老師」，教導其他同學相關內容，促進同儕互助的教學相長。

### 摘錄筆記

- ◆ 各科推行摘錄筆記，從而提升學生自學能力。部分科目問卷數據顯示，超過 80% 的學生認同透過摘錄筆記能提升他們的自學能力；
- ◆ 在老師的引導與示範下，大部分學生已能在課堂上認真地抄寫筆記。此外，部分能力較高的學生更能運用老師及出版社學習材料和示例建立自己的筆記，如使用圖表整理化學知識及於地理科老師的課堂筆記添加額外的內容，反映學生摘錄筆記策略不僅是抄錄課本基礎知識，更能讓學生自行延伸學習內容及發揮創造力，從而提升自學能力；
- ◆ 部分科目老師運用資訊科技以提升學生摘錄筆記的效能，從而提升學生自學能力。例如經濟科的老師充分利用網上學習平台或通訊軟件，定期向同學發放溫習筆記、題目資訊及解題，有效地將筆記的範例和應用延伸至課後；
- ◆ 在測考前，學生更能運用所摘錄的筆記溫故知新，考試成績有顯著提升。

### 反思

#### 完成預習

- ◆ 儘管學生在知識層面上普遍認同預習的重要性，但部分學生未能從「認知」轉化為「實踐」坐言起行地完成預習。問卷調查數據反映部分學生雖認同預習的重要性，但學生未能十分用心認真預習，反映了學生的自學能力仍有提升空間；
- ◆ 部分能力較弱的學生未能按老師的要求完成預習安排，可能因此導致學習動機下降。此外，部分學習動機較弱的學生在完成預習工作時態度不夠認真，

例如對老師安排的預習工作紙草率作答，或在網上平台回覆同學的比例仍有待改善，反映部分學生的自學能力仍有提升的空間；

- ◆ 現今資訊科技應用雖能協助學生更有效地完成預習，但部分科目反映曾有學生因網上平台出現技術問題而未能如期完成預習；
- ◆ 部分學生雖然已完成預習，但預習所花的時間及深度不足，因此有可能未充分理解預習的內容，無法即時在課堂上就所預習的課題進行深入的討論，或需要老師再次講解，從而影響課堂上的互動性。

### 摘錄筆記

- ◆ 少數學生未能有效地掌握摘錄筆記的策略，例如部分科目反映學生摘錄筆記的方式單一，未能運用不同摘錄筆記的技巧，例如以圖表整理知識、以不同顏色標示重點、善用關鍵字等。有科目更反映學生因未能有效整合摘錄於筆記的內容，以致較易出現概念混淆的情況；
- ◆ 部分學習動機較低的學生及能力稍遜的學生仍未能有效建立或整合筆記內容，會出現所摘錄的筆記過於簡略或混亂，以致較易出現概念混淆的情況，未能在溫習時應用，影響自學效能。同時，有部分學生學生筆記內容過分冗長，以致建立筆記的時間過長，未能即時幫助學習；這反映出部分學生摘錄筆記的策略仍有待提升，如要學習在課堂有限的時間篩選重點及關鍵字，在「精簡」與「完整」之間取得平衡；
- ◆ 學生的學習能力差異大，因此所摘錄的筆記素質不一。例如，能力較高的學生能製作自己的溫習筆記或添加額外的內容，深化在課堂上所摘錄筆記的內容，以提升自學能力。惟部分能力稍遜的學生未能靈活運用在課堂上所摘錄的筆記，學生難以將所摘錄筆記內容由「抄寫」轉化為「整理」和「應用」，自學能力仍有提升的空間。

### 回饋與跟進

#### 完成預習

- ◆ 為提升學習的自學能力，建議各科可將預習課業用作計算一部分平時分，鼓勵學生完成預習；
- ◆ 為照顧學習多樣性，各科可按學生能力差異深化及設計預習，例如在同一預習課題中提供分層次、具彈性的選項，令學生可以按自己不同的能力完成相關預習安排，確保預習任務對各能力組別的學生而言都是「可達成」的，從而提升學生自學能力；
- ◆ 此外，各學科可在預習中加入不同的元素，如搜集時事、觀看短片、閱讀文章及在網上平台回答問題等，以多樣化途徑讓學生按自身能力與學習方式完成預習，進而提升學習學生自學能力及增加學生運用共通能力的機會；
- ◆ 為提升學習能力稍遜學生的自學能力及加強學生預習的深度，建議各科配合

摘錄筆記的技巧，讓學生在預習中先梳理課題內容，增加預習和課堂教學的成效。

### 摘錄筆記

- ◆ 為讓學生能掌握摘錄筆記的策略，來年校方會在中一至中六級教授筆記摘錄技巧，包括教導學生有效記錄重點、運用關鍵字及圖表整理筆記；
- ◆ 來年舉辦以摘錄筆記主題的教師講座及工作坊，讓教師具備足夠的專業知識和技能提供具體回饋予學生，以協助學生提升摘錄筆記的效能；
- ◆ 為提升學生筆記素質，各科課堂中推行筆記摘錄，強化學生摘錄筆記的基本技巧。同時，老師定期核查學生筆記，提供具體回饋，幫助學生優化摘錄筆記的策略；
- ◆ 科目可展示表現良好的學生的優秀筆記作範例，讓能力稍遜的學生作為參考之用；
- ◆ 為提升學生摘錄筆記的動機，部分科目來年以「開筆記小測」策略作誘因，鼓勵學生多善用自己的摘錄筆記溫習及作答題目，以提升學生對摘錄筆記重要性的認識，提升他們的學習動機及自學能力。

## 1.2 提升學生自我管理能力的

- 目標設定
- 時間管理

### 成就

#### 目標設定

- ◆ 學校在校長及科主任的領導下，將提升學生自我管理能力的目標設定列為重點發展項目之一。校本問卷顯示 80.6% 的學生認為學校能協助他們提升自學能力，APASO III 的「學習(主動)」Q 值達 112，反映學生認為透過目標設定能提升自我管理能力的；
- ◆ 學術發展組的紀錄顯示每班均能訂立學術目標及時間表，反映目標設定已成為全校常規；
- ◆ 根據老師觀察，大部分學生能夠按老師的指示及所提供的例子訂立學習目標，並能認真地檢視所訂立的目標，反映了學生已初步掌握目標設定的概念；
- ◆ 在學期末科本自我評估問卷中，78% 的中三及中四學生在宗教科能根據「SMART 原則」訂立目標，並應用於個人靈修計劃中。

## 時間管理

- ◆ 根據 APASO 問卷結果，學生(尤其高中學生)在學習(自我規劃)中的 Q 值均高於 100。此外，學生於本學年開始訂立考試溫習時間表，均反映學生在學習時會進行自我規劃；
- ◆ 根據教務行政組的統計數據，本年度學生在進步獎方面表現良好，其中中二級學生於第二學期獲得進步獎的人數，更超過原定 15 人的上限；
- ◆ 老師反映大部分學生能夠依時完成和遞交功課；
- ◆ 部份學生在放學後自行留校自修至下午六時，反映學生積極投入學習，自我管理能力强。

## 反思

### 目標設定

- ◆ 從持分者問卷中，「我懂得訂立我的學習目標。」得分 3.4，反映學生在訂立目標上仍有進步的空間。在 APASO III 問卷中，中六學生對學習(目標清晰)的 Q 值低於 100，反映學生在學習目標的設定及清晰度上存在不足，有可能影響其學習動機和效率；
- ◆ 部分學生仍未能充分掌握訂立目標的技巧，例如未能按「SMART」原則訂立目標，導致所訂立的目標過於空泛，難以實行和檢視目標；同時，有科目出現部分學生未能掌握課題重點，以致設定目標時未能聚焦及欠清晰；
- ◆ 部分學生未能按自己的能力訂立目標，例如有科目出現部分能力稍弱的學生所定的目標過高，以致未能達到目標。同時，部分學生所訂立的目標過低，即使達到目標亦未能有效提升自我管理能力的....
- ◆ 部分學生在訂立及執行目標時的動機較弱，反映有學生尚未明白設定目標的意義，例如未能明白設定訂目與提升自我管理能力的關係。

### 時間管理

- ◆ 老師觀察到部分學生的溫習時間表經常亂放而遺失，反映部份學生的自我管理能力强仍有待改善；
- ◆ 在教師持分者問卷中，教師對學生學習的觀感，包括主動學習和認真完成家課的分數都較低；
- ◆ 部分學生未能按能力及學習需要妥善分配時間規劃及執行溫習計劃，包括未能按時遞交功課及在測考前依據時間表進行溫習...;
- ◆ 有學生因各種原因放學後未有自行留校溫習，自我管理能力强有待提升；

- ◆ 本年度未能安排適合的學長到校訪談，所以未能與學生進行經驗分享，有可能導致學生忽略時間管理的重要性。

## 回饋與跟進

### 目標設定

- ◆ 由學術發展組負責統籌，舉辦全校性活動 - 「我的學術目標計劃」，並分階段推行，讓學生認識訂立目標的重要性、學習如何設定明確的學術目標、啟發學生思考及訂立個人生活目標；
- ◆ 優化學生手冊內容以配合「我的學術目標計劃」，將「我的學術目標計劃」收納於手冊內，讓學生可以經常查找及反思，並且新增優點作獎勵及納入優秀班別評選項目，加強學生重視訂立目標，每位學生就自己的情況訂立自己的學術目標；
- ◆ 透過班主任課，引導學生設定合適的學習目標，如在訂立目標前，老師向學生講解訂立目標的方法及以「SMART」原則訂立目標的重要性，以及重申訂立目標的意義。

### 時間管理

- ◆ 來年，學術發展組會優化溫習時間表，把三次測考階段的溫習時間表結集成一本小冊子，方便學生保存，避免遺失。
- ◆ 為協助學生培養良好學習習慣（例如準時完成作業），學校將於下學年從中一級開始推行「功課之星」計劃。該計劃內容包括：統收功課計劃、準時交齊功課獎勵計劃，以及功課留堂班。期望透過系統化的方式，建立學生規律的學習習慣，強化準時繳交作業的紀律，並提升學習責任感與自律能力；
- ◆ 此外，需要加強學生訂立學習目標和實踐目標的能力。本校將為中一至中五級設立考試前溫習周，引導學生自主規劃個人溫習計劃、實踐時間管理技巧及培養自我導向學習能力；
- ◆ 配合學校溫習周策略，老師可以更鼓勵學生到自修室溫習，以提升自我管理力；
- ◆ 照顧學習差異，進一步減低學習能力弱同學的功課難度或提供更多的功課提示，提高同學的準時完成功課的動機；
- ◆ 提供精簡溫習筆記，提高同學的按時溫習的意願；
- ◆ 老師在課堂上定期進行小測，協助學生建立恆常的溫習習慣；
- ◆ 老師在測考前派發測考溫習大綱，幫助學生了解溫習範圍及預計所需的時

間，以更有效規劃及執行溫習計劃。

### 1.3 提升學生共通能力

- 運用資訊科技能力
- 數學能力

#### 成就

##### 運用資訊科技能力

- ◆ 81.7%學生同意「學校能幫助我提升運用資訊科技能力」，反映學生對資訊科技認知層面提高；
- ◆ 學生會透過不同的網上平台進行資料搜集、預習、完成電子課業及習作（如 Google、Google Classroom、Padlet、Kahoot!等）；
- ◆ 大部份高中學生能善用網上自學資源，如「香港教育城網上試題學習平台」(OQB)進行預習、溫習及練習，鞏固所學。部分學生在使用平台後會主動分享平台使用心得，課堂參與度有所提高；
- ◆ 學生在個別科目中有機會使用 VR 眼境及 AR 沙箱等工具進行課堂學習；部份同學對 VR 及 AR 技術的了解增加，並向老師建議其他可應用相關工具的教學內容；
- ◆ 學生能運用人工智能(AI)工具進行編程、並成功開發出多個創意應用程式。此外，學生更能運用 AI 整理知識及豐富其習作。

##### 數學能力

- ◆ 82.3%學生認同學校能幫助他們提升數學能力。

#### 反思

##### 運用資訊科技能力

- ◆ 部分科目發現學生會直接將人工智能取得的答案作功課繳交，反映學生對應用新興資訊科技所衍生的道德問題及版權認識不足，資訊素養需要有所提升（《香港學生資訊素養》素養範疇9）；
- ◆ 部份學生過度依賴人工智能及網上工具，未能將網上資料轉化為自己掌握的知識；
- ◆ 學生使用網上平台自學後，但由於受課時限制，老師未能於課堂期間給予相關練習的回饋，未能與學生共同深入分析學習的問題；

- ◆ 部分學習動機較弱的學生未能完成網上自習及網上課業；
- ◆ 部分學生受因網絡技術問題而未能如期完成網上課業。

### 數學能力

- ◆ 部分能力較弱的學生難以將抽象的數學概念應用，導致缺乏學習動機；
- ◆ 部分修讀經濟科的學生未於功課及測考中反映未能完全掌握百分改變及數值改變的分別，以致影響了不少課題的表現。

### 回饋與跟進

#### 運用資訊科技能力

- ◆ 各科在課程中和在 STREAM Week 及全方位學習日加入媒體及資訊素養教育，強化學生資訊素養(認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題)及相關能力；
- ◆ 鼓勵及教導學生善用 AI 學習新詞彙和理解課文內容，提升文字表達能力；
- ◆ 鼓勵學生善用善用 AI 及網絡學習，如學習新詞彙和理解課文內容及相關數學知識；
- ◆ 改善預習、課堂活動及課業安排，增加使用網上學習平台及電子學習應用程式的機會，讓學生得到足夠的運用資訊科技能力培養機會；
- ◆ 為學生提供網上教學資源，幫助學生掌握資訊科技的技巧，及解決課時不足而未能與學生探討資訊科技的應用問題。

#### 數學能力

- ◆ 學生可靈活運用資訊科技，如在在網上學習相關數學知識、使用軟體進行計算；
- ◆ 建議老師協助學生經濟課中常用的數學元素，例：百分增減/百分比改變與數值改變的分別學生可以明白如何應用於不同課題。

### 1.4 豐富學生學習經歷

- 建構、更新與優化校本課程
- 各科推廣多元化學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）

### 成就

#### 建構、更新與優化校本課程

- ◆ 初中（中一至中二級）方面，87.6%的學生認為透過「初中學會時段」能提升他們的共通能力，87.7%的學生非常同意「輪轉參加不同學會獲得更新及優化活動機會，可以豐富我的學習經歷」；
- ◆ 在高中（中四至中六級）中，93.1%的學生認為「午間及課後活動」能提升他們的共通能力，94.3%的學生非常同意「參加外出活動及領袖訓練營獲得更新及優化活動機會，可以豐富我的學習經歷」；
- ◆ 學校著力透過跨學科協作，將知識應用延伸至真實情境，重視於 STREAM 課程的建構。初中科學科透過與外間機構的協作，完成了中三級跨學科活動「分子料理」，有 80%學生表示課程能有效豐富學習經歷。音樂科則與視覺藝術科及資訊科技科進行跨學科夏威夷小結他課程，使學生掌握了基本彈奏技巧並在課堂中展示；
- ◆ 宗教科本學年已全面重新檢視及優化中一級課程、更新中三級課程及優化中六級課程。100%任教老師均認同這些課程的優化能夠顯著提升學生共通能力及豐富學習經歷；根據周年計劃檢討評估問卷統計，82.1%學生同意學校引導認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康。在知識層面上，學生對《聖經》故事的理解更全面，老師觀察到學生更積極參與討論，許多學生表示課程激發了對信仰的反思興趣；
- ◆ 部分科目與初中專題研習考察課程進行跨學科協作。例如，學生在英文課堂中進行與考察內容有關的寫作及匯報，展示學習成果；中一級學生能夠在專題研習課上學習有關歷史科的課題：「新界五大姓族」；中三級學生已完成有關中國歷史科的工作紙：「香港華人在辛亥革命扮演的角色」；
- ◆ 根據科本問卷，超過 80%中一學生認同考察可增加對香港歷史文化的認識；超過 90%中二學生認同考察可增加對香港歷史、環境的認識；約 90%中三學生同意考察能提升學習效能及增加對深圳的歷史、科技及環境保育上的知識；
- ◆ 在生物科的活動中，學生有機會增加對爬行動物的認識，並學習成為有責任的寵物飼養員，培養學生對生命的尊重；在化學科課程中，100%學生掌握水耕化學原理。在地理科課程中，90%學生能掌握土地利用的類型；在中三視覺藝術科的建築設計課程中，學生能夠運用不同形狀組成模型，成功地將抽象設計概念轉化為具像三維模型。

#### 各科推廣多元化學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）

- ◆ 各科組積極籌劃多項活動，周年計劃檢討評估顯示 88%學生同意：「學校安排的學科活動能豐富我的學習經歷，包括與職業專才教育有關的學習經歷」；
- ◆ APASO III 顯示反映學生情緒及情感上獲得改進，投入度高，反映學生懂得欣賞不同經歷帶來的正面價值觀；
- ◆ 學生（包括 NCS 學生）能透過參與中秋猜燈謎、中華文化日、時事分享、

好書分享等活動，加深對中華文化的認識；

- ◆ 個別學生在中文科獲全港徵文比賽冠軍、朗誦亞軍及書法比賽季軍等多個獎項，從而提升學習自信；
- ◆ 全校學生能透過英文科的閱讀計劃，接觸各種職業相關的文章和報紙資料，並在課堂上進行相關的討論；高年級學生更有機會在早會時段就有關職業主題進行分享，學生不僅能拓展視野，同時也增強了英文應用能力；
- ◆ 學生透過各科組組織的實地考察和講加強對祖國的認識。高中學生能透過西安及湖南之旅考察之旅則讓他們親身感受我國厚重的歷史文化，以及了解祖國最新企業的發展和非物質文化遺產的保育，增強了文化安全意識；
- ◆ 高中修讀地理及旅款科的學生參與山西考察團後亦加強對祖國發展的認識。學生能對國家的歷史、文化及成就感到自豪，並願意愛護國家；
- ◆ 根據老師觀察，初中學生參與專題研習考察後，對本地及大灣區的歷史文化、環境保育、經濟發展等方面的認識增加；
- ◆ 學生透過參觀科學館和 T-Park 源·區、出席電台節目和參與全港性科學比賽，能深入了解到該設施如何將污泥轉化為能源，並體驗了各種先進的環保技術，有效激發了他們對未來科學研究的興趣；
- ◆ 本學年修讀企業、會計與財務概論的學生有機會到本地不同企業參觀，包括匯豐銀行、李錦記工廠、金管局、南豐紗廠、飛機維修公司 HAECO；學生更機會參加「趁墟做老闆」2025 展銷會及籌辦校內年宵市場活動，個別學生在「趁墟做老闆」2025 展銷會中獲得最佳銷售員獎項；反映學生能將課堂所學的商業知識應用於真實市場環境；
- ◆ 中四學生於 4 月 25 日參加由教育局主辦的「大灣區職涯探索之旅」活動，近 80% 學生同意活動能提升他們對事業探索的動機，在更有同學表示對國內的創業及福利而感到有興趣；
- ◆ 根據學生團契福音營活動問卷，100% 學生同意或非常同意活動能夠提升共通能力，豐富學習經歷；其中 100% 參與種籽培訓計劃的種籽學生同意或非常同意活動能夠提升他們的共通能力；學生表示活動能令他們對基督教信仰有興趣及對信仰的實踐溝通能力及責任感有所提升；
- ◆ 問卷顯示超過 90% 學生認同中一、中二級行業參觀中五級行業講座和行業參觀活動能豐富學習經歷(與職業專才教育有關的學習經歷)，老師觀察到學生參與活動時積極投入，並透過活動加強對行業及多元出路的認識。

**反思**

**建構、更新與優化校本課程**

- ◆ 個別科目受課時限制而未能完成新課程建構、學科活動或進行跨學科協作；
- ◆ 在個別科目中，有學生有可能因能力所限，未能靈活應用及實踐所學知識；
- ◆ 部分學生學習態度較被動，未有十分投入在課堂或活動中。

#### 各科推廣多元化學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）

- ◆ 部分學生參與活動或比賽信心不足及較被動，需要老師多加鼓勵及提醒；
- ◆ 部分學生參與活動或比賽時的態度仍有提升空間；
- ◆ 個別學習經歷未能與科本知識掛鉤，同時有學生未能深入了解活動意義，因而影響學習成效；
- ◆ 因科組人手有限，以致部分活動未能舉辦；
- ◆ 部分活動及興趣班參與人數較少，在資源有限下未能繼續舉辦。

#### 回饋與跟進

#### 建構、更新與優化校本課程

- ◆ 繼續加強跨科組協作及善用課後時間，以減低受課時影響所限。如建議宗教科與宗教事務組合作，持續優化宗教活動課課程，進一步將宗教教育科課程內容與宗教活動課內容連繫，善用宗教活動課課時，增加學生實踐所學的機會；以及化學科嘗試安排所有學生於課後進行調配營養液的實驗，以確保實踐經驗的覆蓋率；
- ◆ 優化初中專題研習，將其改為四節課堂並更新教學內容，如轉換其他考察地點及小冊子題目會多加入更多元化題型及更深入講解小冊子內容，以鼓勵學生作答，提升學生參與度；
- ◆ 為照顧學習差異，來年各科加強安排分組學習模式，使學生能互相學習，提升學習效能；
- ◆ 來年，各科組舉辦活動時，建議內容更貼近學生需要和興趣，提升學生參與動機。

#### 各科推廣多元化學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）

- ◆ 於活動舉行前，具體說明活動的意義及學習目標，並製作活動工作紙，幫助學生進一步掌握活動重點，以提升學生參與度及投入度；
- ◆ 來年盡量配合該級課題預備參觀活動，甚至可以提前準備簡單參觀工作紙，加強學生的投入度，鼓勵學生主動思考；

- ◆ 科組能進行跨科活動，以節省人手及資源；
- ◆ 繼續積極揀選合適的本地及內地考察地點，配合更能引發學生學習興趣的活動及課業設計，為中四及中五級學生舉辦不同主題的考察團，從而進一步豐富他們的學習經歷。

## 1.5 提升學生英語能力

### ● 加強跨課程語文學習

#### 成就

- ◆ 英文科、數學科及科學科進行跨課程語言學習，初中學生能在學科中學習該科的專有名詞，如學生能在經濟科透過老師筆記，學習與日常生活相關的經濟名詞，例如需求(demand)及失業率(unemployment rate)等；
- ◆ 超過 85% 學生認同參觀科學館能提升他們對科學科的興趣，也能為他們提供額外的知識，有助提升學生學習英語詞彙的動機；
- ◆ 科學科測考會加入英語考核部分有助提升學生學習英語詞彙的動機；
- ◆ 「中一級數理英問答比賽」學生表現投入積極，有助提升學生學習英語詞彙的動機。

#### 反思

- ◆ 部分學生英語基礎薄弱，詞彙量不足，對學習英語缺乏自信。即使已學習有關科學相關的英語詞彙，仍未能掌握科學詞彙以外的前文後理。

#### 回饋與跟進

- ◆ 來年地理科將會進行跨課程語言學習；
- ◆ 在課堂中加入遊戲化學習，通過遊戲和競賽提高英語詞彙的動機。

## 總結

經校內團隊多次深入討論並凝聚共識後，為回應學生多元學習需求、奠定其終身發展的穩固基石，本校將於下學年度正式將「自主學習」與「自我管理」列為學校關注事項中的兩大核心發展主軸。我們期望透過雙軌並行的策略，系統性地培育學生面對未來挑戰所需的關鍵素養與能力。

在「自主學習」方面，我們將系統性地引導學生掌握高效學習策略，從課前

的結構化預習、課堂中的重點歸納與筆記技巧，至課後的延伸探究與學習反思，逐步建構「預習-筆記-延伸」的完整學習循環，使學生從被動接受者轉變為知識的主動建構者。

於「自我管理」方面，則將聚焦於「目標設定」與「時間規劃」兩大支柱，透過實作工作坊與教師指導，協助學生將遠大目標分解為具體行動方案，並善用工具管理學習進程。此舉旨在將自律內化為習慣，使其能從容調適步伐，穩健應對未來的各項挑戰。

## II. 關注事項：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園

<b>成就</b>	
<b>目標一：學生擁有正確的價值觀和態度</b>	
<p>◆ 價值觀教育是全人教育中不可或缺的要素，本校多年來一直致力於培養學生擁有正確的價值觀和態度。在以往的學校發展計劃中，我們已經著重培育十二種首要的價值觀和態度中的六種，包括「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」(仁愛)。在五年發展計劃的第三年，我們繼續以「多重進路，互相配合」的模式為基礎，透過課堂學習、全方位的實踐學習和校園氛圍的營造，培育同學十二個首要價值觀，我們在本學年，我們繼續特別強調「守法」和「勤勞」這兩個價值觀和態度，希望學生能夠認識到守法的重要性，並養成勤奮努力的習慣。我們相信這樣的價值觀和態度將使學生更好地成長和發展。</p> <p>在周年計劃檢討問卷數據顯示，全校分別有 90%及 89%的學生認同學校能培育同學擁有「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。而整體而言有 90.5%學生認同擁有正確的價值觀及態度。</p> <p>有關培育正確價值觀的 APASO III 學生問卷數據：</p>	
<b>項目</b>	<b>Q 值</b>
5.1 誠實(誠實表現)	116 (滿分)
5.3 道德意識(重要性)	116 (滿分)
5.4 道德意識(無盜竊行為)	116 (滿分)
6.2 學校氣氛(歸屬感)	110

11.3 生涯規劃(資訊搜索)	116 (滿分)
13.1 國民身份認同(責任、義務)	115
13.2 國民身份認同(自豪、愛護)	116 (滿分)
13.3 國民身份認同(國旗、國歌)	116 (滿分)
13.4 國民身份認同(成就)	116 (滿分)

有關學校培育同學價格觀的家長及學生持份者問卷數據

我對學生成長支援的觀感	家長 4.0 學生 3.6
我對學校氣氛的觀感	家長 4.2 學生 3.7
我對家校合作的觀感	家長 4.1

以下是各科組就目標一「學生擁有正確的價值觀和態度」而制訂的不同策略。

- ◆ 在課堂學習上，各科皆有灌輸「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，並且這些計劃都達到了預期的效果。以下是一些例子：
  - 中英文科課程如寫作能力及閱讀篇章皆有滲入「守法」和「勤勞」的價值觀。於課堂教學、課堂活動及學習評核中，亦有滲入「守法」和「勤勞」的相關課題，學生積極投入討論及反思。低年級的閱讀篇章、寫作能力及說話能力訓練，亦有滲入相關價值觀，學生能透過課業能培養其「守法」和「勤勞」的精神。
  - 數學科透過閱讀篇章加插數學家的故事，學生閱讀中華文化與數學的篇章，了解古人的勤勞和智慧。數學科老師及學生並於早會分享有關價值觀教育。
  - 公民科生活與社會科從課堂教學及課業設計，以及加強《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教育等策略，學生意識到和守法和勤勞的美德。
  - 體育科在科本問卷中超過 85%學生認同外出參與活動包括領袖訓練營強化到「守法」和「勤勞」的價值觀，令學生設定目標更清晰。學生在課堂內展現到正面及互相欣賞的文化，亦積極填寫恆常活動紀錄冊，亦展現「勤勞」的成果。
  - 中國歷史科及歷史科在課堂學習及課堂教學上讓同學明白這兩種價值觀的重要性；同學了解這兩種價值觀對歷史人物做事的成功或失敗的影響。
  - 化學科鼓勵學生將課堂所學的愛護資源知識付諸行動，老師觀察到學生

能引用課堂知識解釋資源愛護，如化學廢料處理原則。此外，學生在活動中展現「守法」態度，如嚴格遵循實驗室安全規則，並在校外考察活動中遵守指引，展現正確的價值觀和態度（如：勤勞、守法與責任感）。

- 物理科與學生討論科學家和工程師的工作態度及守則，學生明白及反思「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
- 科學科及生物科在課程中介紹「科學家的故事」，同學明白科學家以「勤勞」的素質推動科研工作。
- 地理科加強於課程及活動中滲入環保價值觀，在教授與環境破壞相關的課題時，例如人類活動對熱帶雨林的影響、全球增溫的影響等課題，強調環保對人類可持續發展的重要性。老師鼓勵學生在課堂答問及討論時，能禮貌地表達意見和論點，展現律己和尊重場合的態度行為，培養學生「守法」的價值觀，同時亦鼓勵學生在參與考察活動時能遵守學校或主辦機構的規則，培養學生「守法」的態度。老師觀察到同學的環保意識提高，會留意更多有關氣候變化的新聞；並更願意在實踐環保生活。
- 科技教育科在項目習作中加入項目管理元素，學生小組形式學到角色分工及多勞多得的學習態度。學生明白科技室的使用守則，以守法的態度明白不安全使用工具對使用者的後果。學生透過校本資優課程及全方位課程活動，培養積極助人及服務社會的正向態度。
- 企業、會計與財務概論科觀察到學生在營商活動中有關「商業道德與社會責任」的課題時能展現出「守法」的價值觀和態度，嚴守活動的規範，學生在營商活動中不同角色，了解到「勤勞」的價值觀和態度的重要性。
- 音樂科觀察到學生在認知層面上對「守法」、「勤勞」和「仁愛」的價值觀所有提升。在課堂學習中，學生能正確解釋《國歌法》的背景及其重要性，並在國歌演唱中表現出尊重態度；在情感層面，學生透過參與社區表演活動，展現出對「仁愛」的理解，老師觀察到學生在活動後主動表達對社區服務的正面情感；在實踐層面，學生在音樂科活動中展現「勤勞」，例如積極參與排練，並能按時完成表演準備工作。
- 視覺藝術科推動課堂上的自學計劃，學生自我管理畫具物料的分配、派發、清潔、收拾、保管等，展現出「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
- 普通話科運用教育局資源「國家安全你我要知」有聲繪本，學生感受到「守法」價值觀的重要性。
- 旅款科鼓勵學生在參與考察活動時能遵守 UNWTO 旅客應有的行為守則，培養學生「守法」的價值觀，學生於課堂或活動過程中能展現出相關的價值觀，包括有禮貌地表達意見和論點、實踐環保生活習慣、遵守學校的法規、準時完成預習及功課。
- 經濟科善用「情景教學」，在教授經濟概念同時加入相關「守法」和「勤勞」核心價值。在某些課題(例:公共財政、銀行體系)中講授「守法」

對「基本法」及「國家經濟安全」的重要性。有超過 90% 的經濟同學表示同意在老師身上及教學上，學生了解到「守法」和「勤勞」的重要。在課堂上的介紹中，例如公共財政中介紹「基本法」及銀行體系涉及的「經濟安全」中的內容時，同學的反應皆表現積極聆聽。配合課程，本科於 2024 年 10 月為中六級的同学邀請了「競爭事宜委員會」為同學提供了一次名為「競爭法互動學堂」的講座，了解商業世界公平競爭的重要性，同學皆表示理解及認同其重要性。

- 融合教育學生支援組觀察到學生與老師(Case worker)個別面談中大部分學生均知道「勤勞」的意思，大部份學生明白勤勞是成功的基石，只有鍥而不捨、努力學習、勤奮付出，最終大部分高中學生更願意將「勤勞」付諸實行，定立溫習時間表。此外，參考功輔班及考試溫習班出席紀錄，超過 70% 的學生有按時出席功輔班及考試溫習班，根據老師觀察，大部分學生都願意在班上主動完成功課及溫習，反映學生正學會建立「勤勞」的態度及價值觀。

◆ 除了課堂學習外，本校亦採用多元策略，透過全方位學習及服務學習強調學生在真實情境的切身體驗，向其提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育學習經歷：

- 學生成長委員會統籌各科組舉行領袖訓練營，持續鍛鍊學會幹事、學生會幹事、社幹事或制服隊長領袖訓練，培育學生領袖才能。推動班級經營，學年優化初中/高中級訓輔會議，推行各級「班級經營級會議」由訓育主任作召集人，各級由一位行政主任領導，會議中有訓輔融學代表及班主任，就每級的不同需要及情況作討論。
- 輔導組舉辦「中一成長營」，協助中一級同學適應新環境，建立自信及正確價值觀，另中三級同學參加乘風航活動，兩次活動問卷中分別接近 80% 及 90% 回覆同意是次活動有助培育他們擁有正面的價值觀和態度，可見學生已能夠通過訓練營中的學習活動，學會正面的價值觀和態度。
- 訓育組主辦的學生長訓練營及學生長訓練課程超過 90% 學生於問卷中表示活動內容學會及鞏固正面的價值觀和態度。
- 宗教科觀察到學生積極將正確的價值觀和態度應用於全方位及服務實踐學習活動，根據學生團契福音營活動問卷，96.7% 參與學生團契福音營的學生同意或非常同意活動能強化他們「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。另外種籽培訓計劃中義工活動，同學展現勤勞精神，並準時出席所有活動，證明策略成功培養正面價值觀。
- 本校派出修讀企會財科和經濟科的學生參加由學校起動計劃主辦「趁墟做老闆」展銷會，學生組成一所模擬企業，透過多月的籌備和展銷會的實戰，在課堂以外上了相當寶貴的創業課，不但應用了學科知識的內容，更培養了學生勤奮工作的精神、自理能力和組織的能力，更有學生在「趁墟做老闆」2025 展銷會中獲得最佳銷售員獎項。

- 健康管理與社會關懷科安排為了讓學生了解長者的需要，培養學生的同理心，安排學生探訪長者宿舍。學生在探訪過程中，了解長者的需要，培養同理心，活動令學生對生命更有深切的體會。
  - 升學及就業輔導組安排各級行業參觀及生涯規劃工作坊，問卷顯示超過90%學生同意活動能增加他們認識「勤勞」的正面價值觀及態度。
  - 本學年持續為升旗隊安排學生進行相關訓練，旨在讓學生通過親身參與國家事務，增強對國民身分的認同，並培養他們的公民意識和責任感。
  - 本年樂道大使計劃主要工作有校園新聞閣剪報、升國旗、賣旗及義工服務。賣旗活動方面，本學年安排三次賣旗活動，上學期一次，下學期兩次，其中兩次與融合教育支援組合辦。整個過程中，老師觀察到學生主動克服身體疲勞與心理畏難，堅持完成既定籌款任務，這種「不懼困難、堅持到底」的態度，正是「勤勞」品質的核心。部分學生從「不敢主動搭話」到「積極向路人賣旗」的轉變，可見學生學會「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
  - 樂道大使義工服務方面，樂道大使與修讀健懷科的學生合作，同學製作了新春禮品包，並透過修讀健懷科的學生探訪老人時把製成品派給長者。根據老師觀察，學生分工遵守規則，用心製作禮品包，是「守法」和「勤勞」之表現。根據問卷調查顯示，超過80%參與學生認同有關策略能使學生擁有「勤勞」的價值觀和態度。
- ◆ 透過校園氛圍的塑造和相應的活動安排，學校可以有效地推動價值觀教育，幫助學生理解和實踐正確的價值觀和態度。以下是本校一些具體的方式去實現目標：
- 早會及周會：透過升國旗禮、國旗下的講話、時事分享及嘉賓主題講座等活動，培育學生「守法勤勞」的價值觀和態度。宗教組老師早會及周會分享，培養靈育氛圍。
  - 班級經營：通過班主任課工作紙、「樂道人」小貼士海報、推行一人一職計劃等措施，提高同學對國民身分的認同，並提醒同學「守法勤勞樂道人」應有的素質。班主任課工作紙包含了國安法的教育、與守法勤勞價值觀相關的問題和討論。「樂道人」小貼士海報張貼在課室中，提醒學生在日常生活中遵循正確的價值觀和態度。一人一職計劃可以讓學生承擔特定的責任和角色，培養他們的責任感和領導能力。舉行「優秀班別」比賽，正面鼓勵學生及老師建立良好班風。
  - 學校為鼓勵學生勇於服務，克盡己責，特舉行學生領袖聯合就職典禮，授憑予各位新任學生領袖，藉以勉勵各科組學生領袖能本著「誠信好學」的精神，為學校和同學服務，樹立「守法勤勞」的好榜樣。
  - 學校每年皆舉辦各類大型特色校內活動「樂道是吾家」，凝聚師生力量。全校師生參與班際才藝表演、互動遊戲、球類比賽及茶點聚會，一同共

度輕鬆歡樂的時光，建立學生歸屬感。

- 海報宣傳：在校園各樓層張貼與「守法勤勞」價值觀有關的名人諺語的海報。這些海報可以包含名人名言，以簡潔有力的方式傳達正確的價值觀和態度。通過在校園各個地方展示這些海報，可以提醒學生在日常生活中保持守法勤勞的態度，並提供他們不斷參考和思考的機會。體育科高展示體育人才庫，除了引用本地及外國著名運動員的例子來加強灌輸信念外，加入校內傑出運動表現同學作分享。
- 道德及公民教育組透過「我的目標」及「我做得好」計劃幫助同學確立具體的短期目標，進而促使他們在實踐「守法勤勞」的價值觀和態度。當同學們在實踐目標方面取得成果時，老師給予他們獎勵和肯定，激勵同學們繼續努力，持續進步。
- 訓育組透過「守時回校獎勵計劃」鼓勵學生準時回校，本年達標率比23/24年度上升了4%。達標率的上升反映較多學生已逐漸養成「守時」的習慣，擁有正確的價值觀(包括責任感、自律及紀律)和態度(重視時間)。另外「校服儀容端整獎勵計劃」達標率為比23/24年度上升了11%。達標率的上升反映學生已養成保持校服儀容端整的習慣，擁有正確的價值觀(包括責任感、自律及守規)和態度(重視儀容端整)。
- 其他學習經歷組於高中全方位學習日及中四、中五領袖訓練營，觀察到學生在分組討論及匯報中，自信地以「守法」及「勤勞」的價值觀和態度，去表達參與感受，行為表現出樂於承擔成為學會幹事、學生會幹事、社幹事或制服隊長。學生主動參與午膳及放學時段所舉辦之攤位活動及球類競技比賽，從學習到不同類型「基要學習經歷元素」，令學生在知識、技能及態度上均表現出正確的價值觀，並感到自豪及增加對學校的歸屬感。

## 目標二：學生能建立健康生活模式

- ◆ 在周年計劃檢討評估問卷中，全校有86.4%的學生認同學校能培育同學擁有健康的生活模式，85%認同學校能協助同學建立健康的生活態度及促進精神健康，超過82%的同學認同學校能引導同學認識基督教信仰以建立正確價值觀及提升同學的心靈健康。

有關學生身心健康的 APASO III 問卷數據：

項目	Q 值
1.1 情緒(正向情緒)	103
1.2 情緒(無負面情緒)	108

1.4 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	102
1.9 滿足感(學校)	105
1.10 生命意義	112
2.2 自評健康	101
2.12 視力 (戶外活動時間)	112
10.3 資訊科技 (無成癮)	103

- ◆ 本校致力於建立一個注重身、心、靈健康的校園環境，並推動良好的生活習慣，以協助學生在身心靈上實現健康的發展。以下是各科組就目標二「學生能建立健康生活模式」而制訂的不同策略。

### 建立健康的生活態度

- 本年度繼續參與由保安局禁毒基金主辦的「健康校園計劃」，計劃是一個以學校為本、學生為主的多元化校園活動計劃，當中包含多個成分，包括為學生提供禁毒教育及建立健康生活習慣和正面人生態度、向家長提供支援、進行校園測檢和為有需要的學生提供輔導及支援。此外，學校也參與由衛生署主辦的「全校園健康計劃」，為學生提供禁毒教育，建立健康生活習慣和正面人生態度。
- 學校特意設立「Healthy Friday」，關注個人健康。每逢星期五，師生可穿運動服回校，方便進行球類活動，藉此鍛鍊身體，更能增進師生情誼。本年度計劃擴展至「學會星期二」，持續鼓勵同學積極參與活動。
- 體育科在科本問卷中觀察到超過 87%的學生在「恆常運動計劃」及課餘舉辦的「器械健體班」建立到健康的生活態度。87%以上的學生認同體育訓練、比賽及講座能建立正向思維，促進他們的精神健康。
- 經濟科推行「我欣賞您」計劃，發放「我欣賞您卡」，強化同學的正面行為。有超過 90%的經濟同學表示同意老師時常「我欣賞您」及給予鼓勵，可強化同學的正面行為。
- 科學科在不同的課題中強調良好生活習慣的重要性，望能助學生建立健康的生活態度、推廣正向思維，促進精神健康以及提倡強健體魄及健康飲食。學生能在課堂上，學習到有關在精神健康、強健體魄及健康飲食的課題，並明白良好生活習慣的重要性。內容如下：

中一：避孕和性傳染病的知識

中二：吸煙、飲酒和吸毒的害處

### 中三：健康的定義、個人衛生、傳染病與非傳染病

- 健康管理與社會關懷科推廣「開心『果』月」，提高學生進食水果的興趣。學生透過開心果月活動，明白進食纖維的重要性。而中四學生參觀 Chill Lab，學生透過當中活動理解應有的正向思維，中途學生投入活動，有向嘉賓追問問題，了解精神康復者的情況，從而建立自己健康生活模式。
- 訓育及輔導組邀請政府部門及外間機構安排有關「無煙」/「無酒」/「無毒」/「無賭」的主題教育講座/活動。學生投入講座，在答問環節中表現積極，頗多學生致力爭取答問題的機遇，亦有同學主動向講者提出發問。可見這些學生已能通過這些講座，學會建立健康生活模式。
- 其他學習經歷組透過新玩意的新鮮感，學生學習新興運動(健球、閃避球)的自發性提高，在建構健康生活模式的過程中作出行為及態度上改變。學生積極參加班際、社際比賽及學生會遊戲，涵蓋參加者與旁觀的學生，共同接納正向思維，實踐精神健康生活模式。
- 升學及就業輔導組安排各級中五級職志探索工作坊，問卷顯示超過 90% 學生同意活動能增加他們認識「勤勞」的正面價值觀及態度。

### 推廣正向思維，促進精神健康

- 輔導組於中一至中四級透過舉辦「成長新動力」及「樂道好心情」及計劃，推廣正向思維，促進學生精神健康。學生問卷中超過 90% 回覆同意成長課有助他們認識自己，超過九成回覆同意成長課能訓練他們成為有責任感的人，有助他們建立正向思維，並能幫助他們認識自己、明白接納自己的重要、學習朋輩相處技巧以及提升對生命意義的認知，有助其建立正向思維。安排中四級成長課，主題包括壓力處理及職志發展。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，更加關注自己的需要，加強自我(職志)認識，提升其對精神健康的關注。
- 輔導組舉辦電影欣賞活動「看我今天怎麼說」學生問卷中超過九成回覆同意是次電影欣賞活動有助其建立正面思維，並能從中了解不同能力人士的需要，學習互相尊重，有助培養正確的價值觀及正向健康的生活態度。大部份學生投入電影分享會答問環節中表現積極，頗多學生主動向講者提出發問，可見這些學生已能通過這些講座，學會建立健康生活模式。

### 引導學生認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康

- 宗教事務組積極舉辦多樣化的福音活動，包括早禱、宗教分享、聖誕崇拜、復活節周會、學生團契、福音營、福音同樂日、福音周、以及老人院義工服務等等，旨在傳播耶穌基督的福音，引導學生們認識基督教信仰，並讓他們的心靈有所寄託。根據老師觀察，學生於活動表現投入積極，學生亦表示福音營等活動有助他們建立正確的價值觀和領袖才能，

豐富他們的學習經歷，提升他們的抗逆力和解決問題的能力。

- 宗教科以課堂訊息和生命見證，令學生明白《聖經》角度：身體為聖殿，需要建立健康生活模式，照顧自己的身體。老師觀察到學生更重視身心平衡。根據老師觀察，大部份學生認同基督教信仰的價值觀正面，有助他們提升心靈健康。學生能夠在不同的福音活動和節期活動擔當不同的角色，活出健康的生活態度。

## 反思

本學年是五年發展計劃的第三年，本校重視學生成長，致力建立和諧及健康校園，致力培育學生擁有正確的價值觀及態度，營造友愛的校園氣氛，所有師生和家長的努力也獲得了社會的肯定，通過周年計劃檢討評估問卷數據以及各組別提供的問卷數據，我們得知本校學生成長關注事項中的有 90.5% 同學認同「學生擁有正確的價值觀和態度」以及有 85% 同學認同「學生能建立健康生活模式」、科組更是 100% 回覆達標。在學生 APASO(III) 問卷及持份者問卷亦顯示本校推行價值觀教育及推廣身心靈健康發展有一定成效，然而，還有一些地方可以進行優化和改進，具體包括以下方面：

- ◆ 在 APASO(III) 問卷中，生命意義、情緒(正向情緒、無負面情緒)、學校氣氛(歸屬感)、滿足感(學校)都取得高分(Q-值超過 110)，學校氣氛(不孤單)又稍為低分，說明在訓輔組努力下，達到一定成效，但學生仍受自身困難的影響，包括家庭及社會環境等因素。教師關注到較被動學生在活動中的表現內斂，須給予鼓勵來減低學生孤獨感覺，目標提升其處理壓力和挫折的能力。
- ◆ 另外，同學自評健康數據比上年提升，但早餐習慣、睡眠時數都低於全港平均數，未達理想，體能鍛煉方面的數據亦比上年下跌。學生履行健康生活模式的決心尚須培養。
- ◆ 有關資訊科技(少用於消遣時間)、(不受功能吸引)的數據都略低分，說明現今青少年大量使用智能手機和上網，部分資訊有機會對學生造成負面影響，學生亦難以辨識網絡資訊的真確性，校方需將就媒體素養及網絡罪行等主題舉行相關講座，配合全方位及服務實踐學習和多元化的福音活動，建立正確價值觀。
- ◆ 本校各級有非華語學生，學校致力營造共融和諧校園氛圍，但問卷顯示同學於尊重不同文化背景及多角度思考的觀念尚待加強。

## 回饋與跟進

除了繼續推動價值觀教育之外，亦需留意學生的正向情緒和孤單感，將善用的撥款及資源促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。具體策略如下：

- ◆ 將持續優化「班級經營會議」，增設級主任（由資深行政主任擔任），並針對

不同級別的需要而推行級本的政策，強調「全校訓輔模式」，來年推動全級活動營造良好學校氛圍，期望學生透過全級活動，交流互動增加，提升正向情緒及歸屬感、連繫感。

- ◆ 充分運用不同的計劃及外間資源促進學生的精神健康，以及繼續支援有精神健康需要的學生，並善用樂道大使計劃拓闊學生的社交圈子。繼續配合教育局「校園·好精神」計劃優化「4Rs精神健康活動日」，以輕鬆舒壓的活動舒緩同學的學業及社交壓力。
- ◆ 科組籌劃活動時持續配合國民教育活動規劃年曆的重要日子，培育同學加強國民身份認同及國家安全意識。另為加強家校合作，亦邀請家長積極參與校本的國民教育活動，例如升國旗禮及國民教育講座。在早會中增加價值觀教育講話的內容，提供有關正確價值觀的知識和啟發。
- ◆ 加強教育共融觀念，配合跨科組合作籌劃不同類型的共融健康活動促進共融氛圍。
- ◆ 加強協助學生建立健康的生活態度，配合「健康校園計劃」和「全校園健康計劃」加強健康教育。
- ◆ 全面優化學會及制服團隊活動規劃，提供不同類型的學會活動給中一至中三級全體同學，學會類型涵蓋運動、學術、文娛藝術等不同範疇，配合同學身心靈發展需要。加強四社、學會、學生會及制服團體等組織之朋輩影響力，給領袖學生機會去薰陶身邊同學，共同支持「全校園健康計劃」之優化政策；同時教師持續鼓勵學生重視體能鍛鍊、健康飲食(尤其是培養吃早餐習慣)、精神及社交健康。
- ◆ 持續關注同學情緒及精神健康，有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施，為同學營造健康的學習環境。
- ◆ 加強推動資訊素養教育，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，尤其是健康使用電子產品、應對網絡欺凌、預防沉迷上網及尊重知識產權等內容，培養學生正面的價值觀及加強他們的資訊素養能力。

## (五) 學生表現

### I. 校內獎勵／成就

#### 基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

##### 1. 最佳表現獎

中一級 金獎：1A 鄭羽彤  
銀獎：1A 梁智興、1B 楊可馨  
銅獎：1A 邵凱藍、1A 黃筠雅、1B 梁睿興

中二級 金獎：2A 梁仲堯  
銀獎：2A 周家喆、2A 馮嘉瑩  
銅獎：2A 鍾承晞、2A 鍾逸龍、2A 曾雅敏

中三級 金獎：3A 郭芷萱  
銀獎：3A 吳泳霖、3A 宋美霖  
銅獎：3A 郭詠恩、3A 吳芷晴、3A 李嘉嘉

中四級 金獎：4A 司徒樂怡  
銀獎：4A 何仲軒、4A 高巧儀  
銅獎：4A 戴雨涵、4A 黃嘉俊、4A 蘇家豪

中五級 金獎：5A 鄭紹光  
銀獎：5A 吳婉菲、5A 丘雨津  
銅獎：5A 林佩丹、5A 黃敏娟、5B 卓天皓

中六級 金獎：6A 王思琳  
銀獎：6A 蔡賢毅、6A 王梓晴  
銅獎：6A 吳均濠、6A 張海軒、6B 黃汝綿

##### 2. 傑出進步獎

中一級 1B 方軒徽、1C 鄺詠彤  
中二級 2A 馮嘉瑩、2C 劉建亨  
中三級 3A 潘梓培、3B 碧詩瑪  
中四級 4A 何仲軒、4B 李泳瑤  
中五級 5A 高睿希、5B 鍾麗莎  
中六級 6C 文浚銘、6D 鄭凱諾

##### 3. 傑出運動員獎

6A 莊偉俊

## II. 校外獎勵／成就

### 學術表現

#### 1. 第七十六屆香港學校朗誦節

中三、四級男子普通話詩詞獨誦優異

4A 呂嘉軒

4A 蘇家豪

中三、四級女子普通話散文獨誦優異

3A 郭芷萱

3A 謝瑪仙

3B 李若瑜

4A 高巧儀

中三、四級女子粵語散文獨誦優異

3A 謝瑪仙

中三、四級女子粵語詩詞獨誦優異

4A 高巧儀

中五、六級女子普通話散文獨誦優異

5A 張睿欣

中一、二級女子粵語詩詞獨誦良好

1A 鄭祐希

中一、二級女子普通話詩詞獨誦良好

1A 黃菲菲

2A 方馨

中三、四級男子普通話詩詞獨誦良好

3A 潘梓煒

中三、四級女子普通話散文獨誦良好

3A 張雅楠

3A 郭裳莉

3B 霍靜茹

中三、四級女子粵語詩詞獨誦良好

3A 郭芷萱

3A 吳芷晴

中三、四級男子粵語詩詞獨誦良好

4A 何仲軒

中五、六級女子粵語詩詞獨誦良好

5A 林佩丹

5A 黃敏娟

S.1 Boys Non-open Solo Verse Speaking Merit

1A Feng Xian

S.1 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

1A Ng Sin Ting Abby

1B Ahmed Fiza

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Merit

2A Kwok Ka Yeung

S.3 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

3A Kwok Tsz Huen

3A Ng Yuet Fei

S.3 & S.4 Public Speaking Solo Merit

3A Cui Chun Ho

3B Mohammad Abdullah

3B Mohammad Hassan

S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

4B Sultan Malyka

S.2 Girls Non-open Solo Verse Speaking Proficient

2B Gurleanpreet Kaur

S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Proficient

5A Lam Pui Tan

- |   |  |
|---|--|
| 2. 第七十七屆香港學校音樂節<br>鋼琴獨奏良好                               | 1A 李巧怡   |
| 3. 2025 香港學界音樂大賽季軍                                      | 2A 馬逆旅   |
| 4. 第十六屆香港青少年鋼琴大賽 2025<br>初賽及複賽金獎                        | 2A 馬逆旅   |
| 5. 第三屆「西泠盃」全港青少年書畫篆創作大賽<br>篆刻中學組冠軍                      | 6A 林賦天   |
| 6. 2023-24 年度香港賽馬會社區資助計劃<br>美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽<br>優異獎 | 3A 郭裳莉   |
| 7. 2024-2025 全國青少年語文知識大賽<br>「菁英盃」現場作文初賽<br>一等獎          | 4A 高海琳<br>5A 李恩熙<br>5A 吳婉菲                               |
| 二等獎   | 4A 何汶濤<br>4A 戴雨涵<br>4A 曾港興<br>5A 林佩丹<br>5A 李恩熙<br>5A 吳婉菲 |
| 三等獎   | 4A 曾港興<br>4A 高海琳<br>4A 何汶濤<br>5A 林佩丹                     |
| 8. 推廣肝臟健康計劃 2024<br>全港中小學中文硬筆書法比賽<br>優異獎                | 3B 趙千淞<br>5A 楊依順   |
| 9. 第八屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2024<br>金獎                          | 1A 黃菲菲<br>1A 許詩敏   |

3A 遲大為  
3A 張雅楠

10. 香港品質保證局理想家園

第十八屆徵文、攝影、短片、繪畫及海報設計比賽

高級組冠軍

4A 劉可穎

11. 2024-2025 全港學界兒童硬筆書法比賽

季軍

3B 趙千淞

金獎

3A 林亦澄

4A 高海琳

4B 劉欣玥

4B 莫雨川

銀獎

4A 曾港興

4A 陳心儀

4A 高巧儀

4A 楊依順

4A 丘雨津

4A 黃思緯

6A 曾一嵐

6A 李彩婷

銅獎

2A 鍾承晞

2A 何啟安

2A 丘凱敏

4A 何汶濤

4A 杜熹靖

4A 李子瑜

4A 劉嘉雯

5A 李恩熙

5A 李艷美

6A 王綉婷

科技領域

1. 健康貼圖設計大賽中學組

冠軍

4B 陳天彥

優異獎

5D 張芷彤

2. 「第九屆黃金時代展覽暨高峰會（2024）」  
巴士車身設計比賽  
金獎 2A 郭芷萱
3. 全港青年學藝比賽大會主辦：標語及海報設計比賽  
優異獎 2A 郭芷萱
4. 電影、報刊及物品管理辦事處主辦  
健康四格攝影大賽（中學組）  
冠軍 6B 林偉杰
5. 香港城市大學 30 周年短片創作大賽—《我們眼中的城大》  
優異獎 5A 劉曉媛  
5A 盧曉倪  
5B 劉家希  
5B 黃樂軒  
5C 符若媛  
5D 黃暉皓  
5D 吳臻
6. 第二屆深港澳青少年創意設計大賽—《香港多美好》  
優秀獎 5A 劉曉媛  
6A 李浩銘  
6A 黃鑫磊  
6A 鄧俊俊  
6A 莊偉俊  
6B 譚桂瑜
7. 2024 精神健康月「相片心語·連繫身邊人」攝影比賽  
20 強 1A 李鎮滿  
2A 張棹稀  
2B 穆罕默德沙默  
3A 陳芷晴
8. 數碼財智 2024/25—中學生 IG 創作比賽  
亞軍 3A 嚴子晴  
最具教育及宣傳效果獎 3A 嚴子晴
9. 第二屆 AI 生成繪圖設計比賽  
「美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅」

銀獎

3A 林亦滢

3A 郭芷萱

3A 吳芷晴

3A 彭智安

優異獎

3A 張曼晴

3A 郭詠恩

3A 郭裳莉

3A 吳泳霖

#### 10. 2024 年穗港澳台海陸空鐵人三項邀請賽

二等獎

3A 吳泳霖

4A 劉凱譽

三等獎

2A 黎曉晴

2A 黃梓軒

3A 郭裳莉

4A 曾港興

4A 呂嘉軒

4A 冼振凱

6D 鍾祖霆

6D 黃暉皓

#### 11. 2024 全國青少年信息素養大賽總決賽

水中無人系統挑戰賽（全國總決賽）（浙江杭州）：

全國優秀獎

4A 冼振凱

4A 劉凱譽

4A 曾港興

4A 吳子強

4A 何汶濤

#### 12. 2024 水中無人系統挑戰賽（港澳選拔賽）

一等獎

4A 冼振凱

4A 劉凱譽

4A 曾港興

4A 吳子強

4A 何汶濤

#### 13. FIRST® LEGO® League 2023-24 – Challenge

一等獎

2B 黃梓軒

4A 曾港興

- 4A 劉凱譽  
4A 司徒樂怡  
5A 羅浩權
14. 全國大賽資格賽：機甲大師 2024 空地協同對抗賽  
十六強
- 2B 黃梓軒  
5A 羅浩權  
5B 馬業承  
5B 黃樂軒  
5D 黃暉皓  
6D 鍾祖靈
15. 2024 FIRST Global Challenge 全球挑戰賽（希臘雅典）  
香港代表隊：優秀證書
- 4A 冼振凱  
4A 司徒樂怡  
5A 李林遙  
5A 羅浩權  
6A 李浩銘
16. KS3 科學與科技 2024/25 年度影片教材製作比賽  
優異獎
- 3A 林亦滢  
3A 彭智安  
3A 謝瑪仙
17. 2024 AI 自學達人短片創作比賽  
優異獎
- 3A 陳心儀  
3A 司徒樂怡  
3A 黃卓芯
18. RoboMaster 空地協同「深港大師賽」  
優異獎
- 1A 陳俊如  
1A 林智陽  
1C 張朝稀  
2B 穆罕默德沙默
19. FIRST Tech Challenge 2024-2025 INTO THE DEEP  
Team Attributes Award（社區聯繫獎）
- 2A 鍾逸龍  
2A 梁仲堯  
2A 周家喆

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
|                                 | 2B 黃景楠 |
|                                 | 3A 謝瑪仙 |
|                                 | 3A 吳泳霖 |
|                                 | 4A 冼振凱 |
| Finalist Alliance Award (亞軍聯盟獎) | 4B 張芸熙 |
|                                 | 5A 羅浩權 |
|                                 | 5A 吳婉菲 |
|                                 | 5A 李林遙 |
|                                 | 5A 胡卓軒 |
|                                 | 5B 胡嘉培 |
| 20. 趣味科學短片製作比賽 2024             |        |
| 金獎                              | 6A 吳均濠 |
|                                 | 6A 莊偉俊 |
|                                 | 6A 文志立 |
|                                 | 6A 黃心怡 |
| 21. 「香港綠色日 2024」—色綠易袋環保袋設計比賽    |        |
| 亞軍                              | 4A 黃敏娟 |
| 22. 2025 趣味科學比賽「珠璣滿紙」低年級組挑戰組    |        |
| 一等獎                             | 2A 周家喆 |
|                                 | 2A 陳奕羲 |
|                                 | 2A 戴俊源 |
|                                 | 2A 黃鉅泓 |
| 最佳設計獎                           | 2A 周家喆 |
|                                 | 2A 陳奕羲 |
| 23. 「化學家在線」自學獎勵計劃 2024          |        |
| 鑽石獎                             | 6A 莊偉俊 |
|                                 | 6A 鄧俊俊 |
|                                 | 6A 王梓晴 |
| 鉑金獎                             | 5A 李林遙 |
|                                 | 6A 陳英麒 |
|                                 | 6A 蕭靖瑤 |
|                                 | 6A 林佳煜 |
| 金獎                              | 5A 黃敏娟 |
| 銅獎                              | 5A 白梓恩 |
|                                 | 5A 林俊洲 |

5A 呂太睿  
6A 駱毅豪  
6A 曾宪毅  
6A 廖子軒  
6A 王思琳

24. 初中科學線上自學計劃  
金獎

1A 鄭羽彤  
1A 黃菲菲  
1A 林智陽  
1A 李巧怡  
1A 黃筠雅  
1A 張綽妍  
2A 馮嘉瑩  
2A 何啟安  
2A 梁仲堯  
1A 陳俊如  
1A 陳嘉熙  
1A 鄭祐希  
1A 鄒鎮璋  
1A 黃偉鋒  
1A 許詩敏  
1A 鄺祉妍  
1A 賴雨筠  
1A 林若凱  
1A 梁雋嘉  
1A 林家慧  
1A 黃梓晴  
1A 周蘊  
1B 周芊好  
1B 方軒徽  
1B 劉天恩  
1B 吳月澄  
1B 蘇治澄  
1C 應汶軒  
2A 陳奕羲  
2A 周家喆  
2A 朱家瑩  
2A 田柏加

銀獎

2A 謝瑋燐  
2A 王希哲  
2C 羅俊軒  
2C 廖浚傑  
3B 陳以琳  
3B 鄒鋒源  
3B 李若瑜  
3B 勞政  
3B 黃天樂  
3B 甄翠盈  
3C 楊寶瑤

## 個人成長

1. 青苗基金主辦「青苗學界進步獎 2023-24」

2B 林偉倫  
2B 錢希兒  
3A 陳芷晴  
3B NAYYAB  
3B 黃文樂  
4A 黃嘉俊  
4C 何銘暉  
4C 方仁  
5B 黃樂軒  
5C 劉浩賢  
5D 周芷妍  
6A 蔡賢毅  
6D 關宏樂

2. 尤德爵士紀念基金理事會主辦  
「2024 尤德爵士紀念獎學金」

6A 王綉婷  
6A 蔡賢毅

3. 民政事務總署主辦  
「融和獎學金計劃」

6B 安妮卡  
6B 簡輝

4. 世界數學邀請賽 2025  
銅獎

1A 黃菲菲  
1A 林智陽

- 4A 潘永鋒
5. KS3 數學 2024/25 年度—影片教材製作比賽  
大獎  
1A 鄭祐希  
1A 林智陽  
3A 謝瑪仙
6. 2024/25 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽  
銅獎  
優異獎  
3A 林亦滢  
3A 郭芷萱

### 體藝成就

1. 沙田武術錦標賽 2024  
G15-17 組別集體拳術：第一名  
沙田武術錦標賽 2025  
F17-19 組別傳統南棍：第一名  
5D 程卓雯  
5D 程卓雯
2. 香港國際武術節暨「峨眉杯」未來之星國際武術大賽  
集體器械第 06 組(海外)：一等獎  
集體拳術第 06 組(海外)：一等獎  
女子 F6 南棍(海外)：第一名  
5D 程卓雯
3. 第二十一屆全港學界健美體操比賽  
女子單人中學(初中組)：季軍  
2B 黎曉晴
4. 屈臣氏集團主辦  
香港學生運動員獎 2024-2025  
2B 黎曉晴
5. 屯門區功夫群英會 2024  
男子中童組套拳：一等獎  
男子中童組短械：一等獎  
2C 葉曉龍
6. 第五屆「芳濟盃」聯校電競單車比賽  
團體碟賽季軍  
2B 勞政  
3A 吳子強  
3C 何卓希  
4C 李匡哲

## (六) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	<b>擴大營辦開支津貼</b>		
1	基本撥款	2,011,473.92	1,944,260.54
2	行政津貼	3,743,790.00	3,395,658.67
3	資訊科技綜合津貼	520,386.00	416,025.00
4	空調設備津貼	607,950.00	368,041.20
5	校本新來港學童支援津貼	159,354.00	129,459.22
6	學校發展津貼	602,118.00	594,052.75
7	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,065.30
8	校本管理額外津貼	53,385.00	7,400.00
	小結	<b>7,706,997.92</b>	<b>6,859,962.68</b>
	<b>其他津貼</b>		
9	地租及差餉	503,512.00	503,512.00
10	家庭與學校合作活動計劃津貼	26,044.00	18,590.00
11	校本課後學習及支援計劃	141,000.00	189,834.87
12	整合代課教師津貼	5,800,413.00	4,613,753.51
13	「赤子情 中國心」	61,740.00	61,740.00
14	學習支援津貼	1,287,351.00	1,320,280.30
15	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	48,204.00	48,204.00
16	多元學習津貼 (應用學習課程)	1,381,855.00	1,381,855.00
17	多元學習津貼 (其他課程)	84,000.00	90,397.76
18	小數位職位現金津貼	0.00	23,850.00
19	德育及國民教育科支援津貼	0.00	119,905.00
20	加強非華語學生的中文學與教津貼	1,049,600.00	1,001,199.12
21	資訊科技人員支援津貼	338,819.00	289,800.00
22	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	162,000.20
23	推廣閱讀津貼	66,176.00	62,034.79
24	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	128,305.11
25	全方位學習津貼	1,101,878.00	1,167,327.66
26	學生活動支援津貼	120,900.00	120,900.00
27	高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	119,844.90
28	校園·好精神一筆過津貼	0.00	27,129.01
29	家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	15,897.60
30	一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	0.00
31	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	88,564.89
32	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	79,500.00
33	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00
34	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00
35	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	1,332.00	1,332.00
	小結	<b>12,685,032.00</b>	<b>11,635,757.72</b>
	<b>學校津貼</b>		
36	作特定用途非標準項目收費	210,450.00	149,268.00
37	普通經費/堂費	1,405,176.73	1,386,736.29
38	上網電價計劃	97,666.00	33,542.00
39	學校起動計劃	66,789.07	71,289.07
40	攜手扶弱基金	115,495.00	0.00
41	愛基金	250,000.00	250,000.00
42	優質教育基金	76,400.00	110,624.00
43	中學資訊科技創新實驗室	271,623.00	271,999.39
44	禁毒基金 - 健康校園計劃	90,000.00	90,000.00
	小結	<b>2,583,599.80</b>	<b>2,363,458.75</b>
	<b>2024-2025年度總結</b>	<b>22,975,629.72</b>	<b>20,859,179.15</b>

**維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告**  
**2024/25 學年**

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 完善校舍管理機制</p> <p>1.1 修訂巡視校園範圍指引，確保範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。</p> <p>1.1.1 透過現行教職員小息、午膳及課後當值機制，當值職員需留意校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，如有發現，需立即向副校長或助理校長呈報。</p> <p>1.1.2 如有關涉及危害國家安全的內容由學生展示或管有，交由訓育組跟進。</p> <p>1.1.3 如有關涉及危害國家安全的內容由教職員展示或管有，交由校長跟進。</p> <p>1.2 持續使用校舍守則，確保恰當使用校舍。</p> <p>1.2.1 租用校舍的機構或團體，</p>	<p>1. 學校每天均會安排教職員於小息及午膳時間在各樓層當值，課後亦安排了主任級老師及訓育老師當值，當值期間教職員會檢視校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。校長、副校長和助理校長於上課期間巡視校園，確保校園範圍內沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>1.2 已於2023年3月修訂活動場地使用守則，確保場地只租用予已註冊之機構或團體，並用作合法活</p>	<p>1. 本學年在校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)並無出現涉及危害國家安全的展示字句或物件。</p> <p>本校的監測及上報機制，應能防止涉及危害國家安全的內容在校展示。</p> <p>1.2 2023年3月修訂活動場地使用守則後，場地僅租予已註冊且開展合法活動的機構或</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>須簽署及遵守活動場地借用守則。</p> <p>1.2.2 場地只租用給任何已註冊之機構或團體，並用作合法活動。若發現舉辦違反《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律的活動，學校有權即時終止有關活動，並不會退回已繳交之租場費。</p> <p>1.3於行政會議及教職員會議中，提醒教職員須確保以學校名義舉行的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p> <p>2. 完善升掛國旗及區旗具體安排</p> <p>2.1每周升國旗及區旗儀式會於星期二早會時段舉行，若當天為學校假期，則改於星期四早會時段進行。</p> <p>2.2每周升國旗及區旗儀式須全校學生到操場參與；若遇惡劣天氣或天雨，由於學生未能於操場集隊，升國旗儀式則改於</p>	<p>動。</p> <p>2. 已規劃全年舉行升旗禮的日期及行政安排，並持續檢視施行情況。本年度優化旗杆為吹風旗杆，並安排學生領唱國歌。</p>	<p>團體，嚴格遵循《基本法》《香港國安法》等，保障了校舍使用合法合規，相關管理有序，運作暢順。</p> <p>1.3 通過行政會議和教職員會議提醒，教職員在以學校名義辦活動、邀請人員及傳遞訊息方面，皆能契合校方要求、配合學校教育宗旨及課程目標等，運作暢順。</p> <p>2. 無論任何天氣，升國旗及區旗儀式都能有序開展，保障了學生參與度。另外國旗升掛與降旗工作按時、規範進行，體現了對國旗的莊重對待。除此之外，結合考試安排合理調整升國旗儀式，既遵循了相關規定，也考慮了實際教學情況。與此同時，同學們在儀式中能</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>禮堂進行，安排最少三級同學到現場參與，其他級別則在課室觀看直播。</p> <p>2.3所有參與儀式的同學均須注意禮儀，請班主任提醒同學： 1)起身肅立、雙手放在兩側下垂；2)保持安靜，停止進行任何活動；3)不能東張西望，雙眼望向國旗，對國旗行注目禮。4)提醒學生唱國歌。</p> <p>2.4每次進行升國旗儀式時皆安排學生上台領唱國歌。</p> <p>2.5校工負責在其他上課日子早上8：00前升掛國旗及每天下午5：00負責降國旗。</p> <p>2.6若全星期為考試日，則不設升國旗儀式。</p>		<p>遵守禮儀規範，展現出對國旗的尊重，儀式秩序良好，運作暢順</p>
	<p>3. 完善採購程序</p> <p>3.1參考已更新的「資助學校採購程序指引」，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>		<p>3. 從採購環節落實國家安全要求，規範了採購流程，保障了學校採購工作符合相關規定，運作暢順。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續監察以「國家安全：學校具體措施」(2023年6月增強版)附錄三一因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜，確保學校管理層及所有教學和非教學人員的操守及表現符合專業要求。</li> <li>2. 就教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校在教職員職位申請表上，以及聘用教職員時加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與《教職員紀錄》長期保存。</li> <li>3. 在合約中加入具體條款及聲明書，列明基於國家安全而容許學校終止相關合約，以確保以購買服務形式聘用的人員所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過會議及學校通告，定期向所有學校人員說明學校對其職責及操守的要求和期望，確保所有教職員嚴守教師專業操守。</li> <li>2. 要求應徵者在職位申請表及其他相關文件，簽署願意配合本校推行國家安全教育的聲明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教職員清楚明白應有的行為操守要求及因應《香港國安法》建立處理教職員行為操守的原則。</li> <li>2. 所有應徵者願意簽署聲明書，成效良好。</li> <li>3. 相關合約管理能從國家安全角度規範，保障了學校聘用服務的合規性，運作暢順。</li> </ol>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續優化校本教師手冊 (Teacher Kit)，提供政府新聞處「維護國家安全法」或其他有關政策局/部門發出的資料，加強教職員對「香港國安法」的了解，遵守有關法例，以及獲取有關法律的最新資訊。</li> <li>2. 為教職員提供校本國家安全教育培訓，並持續鼓勵和提名教職員報讀由教育局或外間機構主辦有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定時在教師手冊 (Teacher Kit) 中發放政府新聞處「維護國家安全法」及其他有關政策局/部門發出的最新資料。</li> <li>2.1 鼓勵教職員參加外間機構舉辦有關「維護國家安全法」的課程或講座。校長適時向老師推薦報讀與國家安全教育相關的課程，推動教職員持續進修。</li> <li>2.2 於2025年3月11日為全體教師舉行講座，主題為「國家安全之路」教育，由蘇祉祺博士主講。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教職員可按需時，隨時查閱有關「香港國安法」的最新資訊。</li> <li>2.1 本學年共有38名教師人次完成有關基本法、憲法及國家安全教育相關的研討會、工作坊及課程，教師積極主動報讀相關的課程。</li> <li>2.2 根據問卷調查，老師皆認為講座有助提升老師對國家認識及國民身份認同。</li> </ol>

<p>學與教</p>	<p>1. 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。</p>	<p>1a. 學校於中一至中三生活與社會科教授基本法課程，並與道德及公民教育組合辦「基本法問答比賽」。</p> <p>1b. 通過班主任課加強學生對《香港國安法》及《基本法》的認識。</p> <p>1c. 學校於中史科、中國語文科、音樂科、普通話科、視覺藝術科、旅遊與款待科，透過課堂教學和舉辦活動，加強學生對中國歷史/中華文化的認識。</p> <p>1d. 透過本地考察專題研習加深學生對中華文化的認識。</p> <p>1e. 不同科目將涉及國家安全不同範疇的內容連繫其學科課程的內容教授學生，加強學生國家</p>	<p>1a. 在中一至中三生活與社會科系統教授基本法，結合問答比賽，讓學生從課堂學習到實踐比拼，深化對基本法的理解，提升學習積極性，同時兩科組合作強化教育效果，有效普及基本法知識。學生表現良好。</p> <p>1b. 由班主任講解《香港國安法》及《基本法》，能及時解答學生疑問，幫助學生建立正確認知，強化法治意識，營造了良好的法治教育氛圍。</p> <p>1c. 中史、語文等多學科從課堂教學到活動開展，多維度滲透中華歷史文化，讓學生在不同學科場景中感受中華文化魅力，拓寬文化視野，有效提升文化認同感與自豪感。</p> <p>1d. 通過本地考察讓學生走出課堂，實地感受中華文化在本地的傳承與體現，將理論知識與實際場景結合，增強學習的趣味性，加深對中華文化的認知與熱愛。</p> <p>1e. 各學科結合自身範疇融入國家安全教育，使國家安全知識自然滲透到日常教學中，避免</p>
------------	---	--	---

	<p>2. 就國民教育活動規劃年曆，配合重要日子安排國民教育相關的校本學習活動，例如通過舉辦校內活動、校外參觀及參與全港性有關認識《憲法》和《基本法》活動(例如：組織升旗隊每周舉行升國旗及區旗儀式、認識國情考察活動、「我的行動承諾」計劃網上問答比賽、校內國安法及基本法問答比賽、全港時事基本法問答比賽等)，加強學生對國情的認識，提升學生國民身份認同感。</p> <p>3. 強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的宗旨、目標和內容。同時亦必須確保校園內的書本(包括圖書館實體及電子版藏書)、電子及網上學習資源、刊</p>	<p>安全的觀念，培養學生共同維護國家的安全。</p> <p>2a. 安排全校學生參加全港學界國家安全常識挑戰賽(網上)，藉此加強學生對《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識，提升他們維護國家安全的意識，營造維護國家安全的氛圍，凝聚維護國家安全的力量。</p> <p>2b. 安排學生參觀國家安全體驗館及歷史博物館，啟發學生對文化歷史有更深遠的視野，加強學生國家安全的觀念。</p> <p>2c. 於2024年9月17日為全體學生舉行講座，主題為「在世界的中華文明」教育，由林筱魯議員主講。</p> <p>3a. 有關科組存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，不少於三年，以便學校管理層定期檢視。</p> <p>3b. 科主任定期檢視學與教的內容和質素，確保所選取或編制的相關內容和質素符合課程發展</p>	<p>教育的生硬感，讓學生全面瞭解國家安全多領域內容，培養維護國家安全感。</p> <p>2. 根據問卷調查，學生多認為比賽、講座及活動均能有效拓展學生對《憲法》《基本法》《香港國安法》的認知，增強國民身份認同、提升學生維護國家安全的意識。</p> <p>3a. 校方保存三年以上《憲法》《基本法》教育及國家安全教育的校本教學資源，為學校管理層定期核查提供了完整、可追溯的材料支撐，保障相關教育工作的連貫性。</p> <p>3b. 科主任定期核查教學內容與品質，能及時發現內容選編中偏離課程發展議會既定宗旨、</p>
--	--	---	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，並安排專責老師檢視各科組訂購的書籍確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>議會所訂的宗旨、目標和內容。</p> <p>3c.各科科主任先自行檢視圖書館內與其科目相關的館藏，確保其沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>3d.被確定或懷疑有問題的館藏會被抽起，經學校圖書館主任聯同學校管理層〔包括校長、副校長(學與教)、公民科科主任〕再次檢視後，如發現當中有涉及嚴重罪行、道德倫理不當、有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，便馬上將它們移除或停止使用。</p> <p>3e.各科主任如打算購買將存放於圖書館的新閱讀資源，必須提交相關書目記錄，讓學校圖書館主任聯同學校管理層再次檢視，以確保其沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>目標的問題，確保相關教學內容始終貼合課程核心方向，為提升教學品質築牢基礎。</p> <p>3c.由各科主任針對學科相關館藏自主核查，能憑藉其專業學科認知，精準抽出館藏中潛在的危害國家安全內容，降低不當館藏流入教學環節的風險，保障學科閱讀資源安全性。</p> <p>3d. 如發現有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，已立即移除或停止使用</p> <p>3e. 新閱讀資源採購前由科主任提交書目，再經圖書館主任與管理層聯合檢視，從源頭阻斷了危害國家安全內容進入館藏，確保新增資源符合安全與教學要求，維護館藏整體安全性。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生了解國家安全的重要性。確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或物品。</li> <li>2. 恆常檢討訓輔機制，配合《香港國安法》的實施。</li> <li>3. 持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過週會及早會就不同的主題舉辦講座及宣佈，加強學生守法的意識。</li> <li>2. 訓育組委員每天當值站崗，教師於小息及午膳期間進行校內巡查，培養學生建立守紀律的意識，確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或物品。</li> <li>3. 與警民關係組保持密切聯絡，就不同的學生個案作出溝通。通過講座、成長課、攤位活動等，持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年在校園範圍內並無出現涉及危害國家安全的行為或物品。</li> <li>2. 本校的教育工作、監測及上報機制，能有效防止涉及危害國家安全的行為或物品在校園出現。</li> <li>3. 校方能與警民關係組緊密聯繫，溝通各類學生個案，運作順暢。同時學生多能透過講座、成長課程、攤位活動等形式，建立正確價值觀、培育積極思維，掌握良好人際交往態度。</li> </ol>

<p>家校合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於現有的家教會活動，加入中華文化元素。透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術。</li> <li>2. 舉辦家長講座/工作坊，讓家長實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</li> <li>3. 透過家長祈禱會或茶聚，讓家長分享有關心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。</li> <li>4. 邀請家長參與國慶升旗禮，感受升旗禮的莊嚴情況，提升家長對國家觀念及國民身份認同，共同維護國家安全意識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術活動。如繡花小袋工作坊推廣中華傳統文化。舉行家教會旅行，透過參觀沙頭角中英街了解香港歷史。</li> <li>2. 家長講座(2024-25)邀請羅乃萱女士主講，內容環繞教授親子關係的技巧，家長可學習到如何與孩子建立正面的情緒，教導學生明辨是非。</li> <li>3. 舉行興趣班及家長茶聚，家長互相交流教養心得。</li> <li>4. 於3/10/2024 舉行升國旗儀式，家教會邀請家長出席。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以編花小袋工作坊等家長興趣小組形式，推動家長學習傳統技藝，進而向孩子傳遞文化元素，營造家庭傳統文化氛圍，增強親子對傳統文化的認知與熱愛，成效顯著。</li> <li>2. 羅乃萱女士主講的親子關係講座，為家長提供專業的親子溝通、情緒管理技巧，有助家長提升教育能力，幫助孩子明辨是非、促進親子和諧，家長反應良好。</li> <li>3. 興趣班及茶聚構建了家長交流平台，分享親子溝通、衝突處理等經驗，實現互助學習，優化家庭教育方式。</li> <li>4. 藉升國旗莊重儀式感讓家長感受到國家尊嚴與榮耀，提升了家長國家觀念、國民身份認同及國安意識，激發家國情懷。</li> </ol>
-------------	--	--	---

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	5. 與家長保持溝通，讓家長明白和支持學校推行國安教育。	5. 班主任定期聯絡家長，家教會舉辦不同的活動及製作家教會通訊令家長知悉學校教育方向。	5. 通過班主任定期聯絡及家教會等活動，讓家長瞭解學校國安教育等工作。

樂道中學  
2024-2025「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：21

評估方法：考績、觀察、出席率

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	成效與反思	負責人
支援與資訊科技相關的行政工作	聘用 1 名資訊科技支援人員，協助學校行政工作電子化，並支援影片製作及電子教學。	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	老師同意能減輕與資訊科技相關的行政工作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師認同資訊科技支援人員能減輕老師在與資訊科技相關的行政工作，令老師增加空間以便更關注學與教，提升教學工作的果效。</li> <li>2. 資訊科技支援人員能為全校教師提供切實有效的協助和支援，讓大家能更有效地利用電子教學，增加了學生和老師之間的互動。</li> </ol>	副校長
支援全方位學習活動及相關行政工作	聘用 1 名活動及行政助理，協助支援全方位學習活動及相關行政工作。	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	老師同意減輕相關項目的工作量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師認同活動及行政助理能減輕老師在全方位學習活動及相關行政工作，令老師能更專注地為學生提供學術性及非學術性的活動，如實地研習、遊學考察、社會服務等，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中反思學習。</li> </ol>	副校長

**2025/26 學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱 : 樂道中學  
 負責人姓名 : 袁惠梨副校長  
 聯絡電話 : 26021000

**A. 預計合資格學生人數共 153 名：**

- 包括：
- A. 領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數：43 名
  - B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：73 及
  - C. 酌情名額<sup>1</sup>涵蓋的學生人數：37 名

**B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動**

活動名稱／類型 <sup>2</sup>	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／ 日期	預計各類合資格 學生人次 <sup>3</sup>			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 中四領袖訓練營 (兩日一夜)	提升各班團隊的凝聚力和效能。	80%參與學生認同透過訓練，學生之間可以建立信任，提高溝通和協作能力，並加強學生對共同目標的承諾。	問卷	2025 年 9 月 11 至 12 日	10	20	10	\$20,000	香港青年協會 (隆亨青年空間)
2. 學生福音營	讓學生藉各項不同活動認識聖經真理，建立正面積極人生。	80%參與學生認為福音能幫助認識聖經真理，建立正面積極人生。	問卷	2026 年 6 月 24 至 26 日	10	20	10	\$30,000	基督教樂道會沙田堂
3. 中二紀律營	讓學生透過紀律訓練增強自信，提升自我管理能力及建立團隊精神。	80%參與學生認同透過訓練，能提升團隊精神及守法意識。	問卷	2025 年 10 月 16 日至 17 日	10	20	10	\$40,000	
4. 中樂合奏小組	讓學生發揮他們的音樂潛能，加強學生對音樂藝術的興趣，並認識傳統中華文化。	80%參與學生認為音樂班能提升他們學習藝術的興趣、發展其潛能，及提升對傳統中華文化的認識。	問卷	2025 年 10 月 至 2026 年 5 月	2	4	2	\$39,000	中華基督教青年會 屯門會所

5.	校園電視台培訓班	透過影像製作及欣賞，提升學生的學習興趣及發展多元智能，培養學生應用新媒體之能力。	80%參與學生認為此課程能提升他們的興趣和掌握校園電視台的運作。	問卷	2026年3月至7月	5	10	5	\$15,000	
6.	STEM 電競導學團	透過到訪香港大型電競館，從電競館的設備及機械學習物理、數學和科技的知識；透過場內講解員、工作人員認識生涯規劃學習或行業了解，接觸ESPORTS 發揮天賦等。	80%參與學生認為此課程能提升他們對STEM 的興趣和了解行業之運作。	問卷	2026年6月或7月	5	10	5	\$7,500	
7.	中三外展訓練	透過外展訓練活動，讓同學在戶外體驗式學習中能建立自信，發展潛能，培養領導及協作能力。	80%參與學生認為活動能提升領導及協作能力。	問卷	2026年6月	5	12	7	\$40,000	
8.	中一成長營	學生擁有正確的價值觀和態度。	75%以上學生認同有關策略能使學生擁有正確的價值觀和態度。	問卷	2025年10月16日至17日	15	15	10	\$20,000	
9.	「樂道好心情」計劃	學生能建立健康生活模式。	75%以上學生認同有關策略能協助學生建立健康生活模式。	問卷	2025年11月至2026年6月	5	5	5	\$10,000	香港青少年服務處
10.	體藝文化學會	學生建立建康生活模式及態度	75%以上學生認同有關策略能協助學生建立健康生活模式。	問卷	2025年10月至2026年5月	20	20	20	\$24,400	
活動項目總數：10										
						小計：	87	136	84	
						總計：	307			

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2024-25 多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程 (評估報告)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政報告
科技教育	機械設計/ 程式編程 /3D 產品設 計 /Poster 設計	為資優學生提供創 意及解難課程。  為高中機械人校隊 提供培訓機會，擴 闊學生的思維。	高中機械人校隊 成員甄選方式：  <ul style="list-style-type: none"> <li>在初中階段 於科技教育 科表現出色 的同學。</li> <li>於高中修讀 ICT 並表現 優異之同 學。</li> <li>於高中修讀 VA 並表現 優異之同 學。</li> </ul>	按校外比賽 (WRO/RIDIY/FIRST/Makeblock /AWS DeepRacer/5G Future Robot/Robomaster)之日期提 供合適之培訓。  (每個比賽約提供 30 個課節 之培訓，每學年參加兩至四 項比賽)	學生能完成比 賽項目之要求	1. 本學年共為十項比賽及不同科技課程培 訓合共 30 位高中學生共 60 人次提供賽 前培訓： a) FIRST Global Challenge Athens 2024 全球挑戰賽 (5 人) b) FTC HK Tournament 2024/25(7 人) c) AiTLE x Goodnotes : Note Taking Training Program and Excellence Awards(2 人) d) WRC 南寧錦標賽 (2 人) e) 2025 全港少年技能競賽(1 人) f) FIRST® LEGO® League 2024-25 - Challenge(1 人) g) 樂齡「同理」編程設計大賽 (1 人) h) UGOT2025 香港區賽 (2 人) i) FTC Asia Pacific Open Championship (APOC) 2025 (5 人) j) 大灣區青年人工智能及網絡安全挑 戰賽 2024 (3 人) k) 香港城市大學 30 周年短片創作大 賽 - 《我們眼中的城大》(7 人) l) 電影、報刊及物品管理辦事處 - 健 康四格攝影大賽 (中學組) (1 人) m) 創想未來 - 第二屆深港澳青少年創 意設計大賽 - 《香港多美好》(6 人)	\$79,497.76  (培訓物資 及器材、導 師費用、比 賽物資、運 輸費及參賽 費)
數學	中文大學 教育學院	為有關科目資優學 生，提供於一般課	1 名中五數學科 成績最佳的學生	冬季課程	由有關學院安 排	1. 學生出席率達 100%，並完成及通過所 有評核，獲頒發證書乙張。	\$4,460.00  (報讀課程

	資優課程	堂學習以外具挑戰性的課程					及報名費用)
科學(生物、化學及物理)	中文大學教育學院資優課程	為有關科目資優學生，提供於一般課堂學習以外具挑戰性的課程	1 名中五生物學科成績最佳的學生	冬季課程	由有關學院安排	1. 學生出席率達 100%，並完成及通過所有評核，獲頒發證書乙張。	\$3,140.00 (報讀課程及報名費用)
	中文大學少年英才科學院		2 名中五化學科成績最佳的學生	夏季課程 2025		2. 學生出席率達 100%，並完成及通過所有評核，獲頒發證書乙張。	\$3,300.00 (報讀課程及報名費用)

# 姊妹學校交流報告書

## 2024/2025 學年

(本表格由 EDB 提供)

學校名稱：	香港樂道中學
學校類別：	津貼中學

**本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：**

1.	西安博愛學校 (國際部) (中四級西安姊妹學校交流團 5 日 4 夜) 2025 年 3 月 30 日至 4 月 3 日
2.	深圳實驗學校 (體藝交流一天團) 2025 年年 4 月 25 日

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:(只計算姊妹學校撥款)

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 159,088.10
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 2,912.10
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 162,000.20
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進: /

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>  0  </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	91 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	91 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	12 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

**備註：**

--

## 樂道中學

### 運用推廣閱讀津貼報告書

2024-2025 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

在「營建校園閱讀氛圍」方面，各科因應科本的學習內容，每年購置適合學生閱讀的實體書、電子圖書及雜誌，圖書館和中文科合作舉辦作家講座，並舉辦書展、讀書會及主題展覽，協助學生建立良好的閱讀習慣。本校重視營建閱讀氛圍，恆常開展早讀時段，中英數三科安排不同的閱讀書目或材料予學生進行安靜的閱讀或進行反思活動，鼓勵學生從閱讀中學習。本年度也舉辦閱讀獎勵計劃、學生好書分享、閱讀報告比賽等活動，從觀察所得，學生都願意投入有關活動，基本能營建閱讀氛圍。然受到電子產品的影響，同學借閱圖書情況仍有待改善。來年會繼續購置適合學生的實體書和電子閱讀平台、優化早讀安排、舉辦不同的活動以提升同學的閱讀興趣及建立良好的閱讀習慣。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用推廣閱讀津貼購買有關書籍，舉辦作家講座、書展、讀書會及閱讀獎勵計劃等均有一定成效，來年繼續。本年度推行跨課程閱讀活動初見成效，如中文科的「超凡閱讀計劃」、高中的「以篇帶書」和閱讀報告比賽等，擴闊了學生的視野及提升他們的寫作興趣，成效不錯。此外，作家講座後圖書館舉辦推行小說主題書展，亦增加同學對相關主題的認知及接觸，希望來年繼續舉辦更多富趣味性及多元化的跨課程活動，進一步加強推廣閱讀的成效。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	51,606.39
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	7,320.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,200.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀龍虎榜獎品、讀書會、好書分享獎勵計劃、e悅讀獎勵計劃	7,788.50
	<b>總計</b>	68,914.89
	<b>結餘</b>	10,653.65

\* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課 程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度															
1	體育校隊專業訓練 邀請專業教練推廣校內體育文化，提升同學運動技術至競賽水平。	2024年9月至2025年8月	中一至中六	60	\$77,625.00	\$1,293.75	E5	體育	學生準時出席練習及參加比賽，100%學生表現達到預期目標	✓		✓				
2	器械體適能訓練班 透過校本體育課程編排學生體適能訓練班，讓學生能夠提升身體不同部位的肌肉力量及肌肉耐力。	2024年10月至2025年5月	中一至中六	150	\$0.00	\$0.00	/	/	得到資助，毋須經費							
3	場地單車訓練班 提升同學的體適能及對場地單車的興趣及能力，鍛鍊學生的耐力及團隊合作精神。	2024年10月至2025年6月	中一至中六	20	\$24,000.00	\$1,200.00	E5	體育	學生準時出席練習及參加比賽，100%學生表現達到預期目標	✓		✓				
4	劍擊訓練班 提升同學的體適能及對劍擊的興趣及能力，鍛鍊學生的耐力及團隊合作精神。	2024年10月至2025年6月	中一至中六	300	\$19,440.00	\$64.80	E5	體育	學生準時出席練習及參加比賽，100%學生表現達到預期目標	✓		✓				
5	迪士尼工作坊	2025年1月	中四	17	\$7,705.00	\$453.24										
6	酒店業參觀	2025年5月	中五	13	\$4,644.00	\$357.23										
7	戶外學習 中一：參觀選舉資訊中心	2025年4月25日、2025年5月7日	中一	93	\$3,200.00	\$34.41	E2	憲法與基本法	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓					
8	專題研習用文件袋	2024年9月1日	中一至中三	282	\$1,815.60	\$6.44	E1	跨學科		✓	✓					
9	與道德及公民教育組合辦「《基本法》及《香港國安法》問答比賽」	2025年4月29日	中一至中三	97	\$198.40	\$2.05	E1	憲法與基本法	超過70%參與學生同意有關活動能提高對《基本法》學習的興趣。	✓	✓					
10	中一成長營為參加活動的同學提供領導訓練機會，強化學生「守法」的價值觀和態度。	2024年10月16日至10月18日	中一	57	\$18,360.00	\$322.11	/	價值觀教育	超過80%參與學生認為是次活動能助他們強化「守法」的價值觀和態度、與人合作的精神，提升他們擁有正面的價值觀和態度。	✓						
11	中二領袖訓練營及義工服務為參加活動的同學提供領導訓練機會，強化學生「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。	已取消	中二	0	\$0.00	\$0.00	E1,E2,E7	價值觀教育	由於本學年學生外出活動較多，因此本學年未能安排有關活動。	✓				✓		
12	乘航為參加活動的同學培養正確的價值觀和態度及協助學生建立健康的生活態度。	2024年9月27日	中三	30	\$10,450.00	\$348.33	E1,E2,E7	價值觀教育	接近90%參與學生認為是次活動能提升有助培育他們擁有正面的價值觀和態度，強化自律「守法」的價值觀和態度。超過80%參與學生認為是次活動有助身心靈健康發展，但仍需加強協助學生建立健康的生活模式。	✓						
13	訓輔同樂體驗日	2025年7月4日	中一至中六	60	\$14,592.00	\$243.20	E1	培養學生精神健康		✓						
14	校園電視台培訓課程 透過校園電視台提供培訓，培養學生應用新媒體之能力。	全年	S1-S5	85	\$21,621.17	\$254.37	E1	跨學科 (STEAM)	超過90%參與學生認同有關活動能培養出應用媒體之能力		✓				✓	
15	團契活動	全年	中一、二	172	\$7,447.30	\$43.30	E1, E7	跨學科 (其他)	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓					
16	校園福音周	2025年3月24日至26日	全校	547	\$79.90	\$0.15	E7	跨學科 (其他)	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓					
17	生命見證分享會 (講員費)	2025年6月30日	中一至中四 (非華語學生除外)	339	2400	\$7.08	E1	跨學科 (其他)	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓						
18	聯校音樂佈道會 (講員費及車費)	2025年7月2日	中一、二	172	\$6,800.00	\$39.53	E1, E4	跨學科 (其他)	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓						
19	種籽培訓計劃	2025年7月2日至4日	中四、五	6	\$1,412.00	\$235.33	E1, E6	跨學科 (其他)	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓				✓	
20	統籌聯校小學比賽	2024年12月	S1-S5	20	\$7,108.84	\$355.44	E1	資優教育	超過60名小學學生及老師參與有關活動，參與學生均認同有關活動能活用學科智識，培養學生領導才能。	✓	✓		✓	✓		
21	科技教育培訓課程	全年	S1-S6	80	\$20,667.86	\$258.35	E1	跨學科 (STEAM)	參與學生均能在課後的活動中利用科技室的器材製作相關作品		✓				✓	

22	參觀機構車費 / 參與公開比賽報名費	全年	S1-S6	60	\$14,523.45	\$242.06	E2	跨學科 (STEAM)	參與學生對本科的學習興趣及豐富學生在STEM方面有關的學習經歷		✓			✓
23	STEM WEEK 學習活動	2025年5月	S1-S5	440	\$41,831.95	\$95.07	E1,E2,E5	跨學科 (STEAM)	超過90%學生認同能提升創造力、協作能力和解決問題能力		✓			✓
24	參觀益力多廠	2024年10月16日	中五	21	\$0.00	\$0.00	車費以學生收費支款	科學	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。		✓			✓
25	參加STEM課程	2025年1月13日	中四	23	\$3,790.00	\$164.78	E1	科學	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。		✓			✓
26	STREAM Week 舉辦高中爬蟲展覽	2025年5月13日	中一、中四、中五	270	\$7,000.00	\$25.93	E1	科學	88% 學生同意學科活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓			
27	參觀理財教育體驗館	2024年10月14日	中四	20	\$700.00	\$35.00	車費	跨學科 (其他)	85.1%學生同意活動能提高學生對學科的興趣並且令學生獲得額外知識。	✓				✓
28	參觀機場維修公司 HAECO	2025年2月7日	中四及中五	20	\$1,300.00	\$65.00	車費	跨學科 (其他)	85.1%學生同意活動能提高學生對學科的興趣並且令學生獲得額外知識。	✓				✓
29	跨學科全方位學習活動日藉著「高中全方位學習日」,提升學生之學習興趣及培養其對學校之歸屬感,並拓展視野。	2024年10月至2025年5月	中四至中六	220	\$7,151.00	\$32.50	E1, E2, E5	跨學科 (其他)	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能拓展視野, 並培養學習興趣及對學校之歸屬感	✓	✓	✓		✓
30	學會活動: 體驗文化玩意加強學生之多元智能發展, 透過提供不同活動經歷及訓練(文化、舞龍、雜耍、甜品、手工藝及新興運動等), 發展學生潛能及提升學生自信心。	2024年10月至2025年5月	中一至中三	250	\$48,800.00	\$195.20	E5	藝術 (其他)	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能, 藉此增強自信並體會箇中樂趣	✓	✓	✓	✓	
31	制服團隊活動 透過童軍、女童軍及紅十字字的技能訓練, 培養學生正確的價值觀。	2024年10月至2025年5月	中一至中五	40	\$2,679.50	\$66.99	E7	公民與社會發展	問卷結果顯示超過80%參與同學同意個人價值觀得以提升	✓	✓			✓
32	中四及中五級「未來技能培訓課程」包括: 數碼技能、山藝歷奇、創新解難及抗逆應變等內容, 強調就業能力與生活技能並重, 滿足職場需求的同时, 亦協助解決愈趨複雜的社會問題。課程提供學生不同經歷, 裝備學生未來投身社會所需的技能。	2024年9月至2025年6月	中四及中五	40	\$269,975.00	\$6,749.38	E1	跨學科 (其他)	問卷結果顯示超過80%選修同學同意課程能夠培養其就業能力與生活技能, 以滿足職場需求投身社會工作。	✓	✓	✓	✓	✓
33	灣仔保育遊	2025年4月30日	中二	98	\$2,000.00	\$20.41	E2	跨學科	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓	✓			
34	考察活動及旅遊車費	2025年2月28日	中四至中六	20	\$0.00	\$0.00	E2	地理科	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓	✓			
35	AR智能沙箱及VR眼鏡體驗活動	2024年2025年	中一至中六	526	\$1,664.41	\$3.16	E1,E5	跨學科	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識		✓			
36	外出參觀活動	全年	中四	18	\$1,500.00	\$83.33	E2	科學	超過90%學生表示活動能深入了解到該設施如何將污泥轉化為能源, 並體驗了各種先進的環保技術, 還激發了他們對未來科學研究的興趣		✓			
37	參觀科學館	2025年3月17日	中一	92	\$1,580.00	\$17.17	E2	科學	80% 參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。		✓			
38	中四承擔盡責工作坊	2025年2月11日、4月29日、5月6日	中四	90	\$12,840.00	\$142.67	E5	生涯規劃	接近100%同學同意活動能增加學生認識「勤勞」的正面價值和態度。		✓			
39	中五承擔盡責工作坊	2024年10月22日、11月5日、11月12日	中五	91	\$12,840.00	\$141.10	E5	生涯規劃	接近100%同學同意活動能增加學生認識「勤勞」的正面價值和態度。		✓			
40	參觀益力多廠	2024年10月13日	中五	30	\$720.00	\$24.00	E2	跨學科 (其他)	問卷調查: 100%同學同意明白是次活動目標	✓				
41	參觀李錦記廠	2024年10月13日	中四	30	\$900.00	\$30.00	E2	跨學科 (其他)	問卷調查: 100%同學同意明白是次活動目標	✓				
42	參觀Chill Lab 超正常研究室	2024年6月5日	中五	15	\$1,200.00	\$80.00	E2	健康管理與社會關懷	問卷調查: 100%同學同意明白是次活動目標	✓	✓			
43	「開心迎新春」義工服務	2025年3月1日	中五	30	\$643.79	\$21.46	E1	價值觀教育	學生投入並樂於幫助長者, 與長者玩遊戲及交流。	✓	✓			✓
44	長者安老院探訪活動	2025年1月22日	中五	14	\$643.79	\$45.99	E1	價值觀教育	學生投入並樂於幫助長者, 與長者玩遊戲及交流。	0	✓			✓
45	中三級外展訓練	2025年5月	中三	70	\$3,000.00	\$42.86	交通	價值觀教育	超過90% 學生認同該活動能提升團隊精神, 助同學認識自我建立自信	✓		✓		
46	WMI 世界數學邀請賽 2025 香港賽區初賽	2024年11月17日	中一+中四	6	\$900.00	\$150.00	報名費	數學			✓			
47	GMCC 全球數學精英賽 2025 香港賽區初賽	2025年3月9日	中一+中四	8	\$3,600.00	\$450.00	報名費	數學			✓			

48	歷史講座：「『三不管』的九龍城寨」	2024年12月17日	中一級至中六級	543	\$1,500.00	\$2.76	E5	跨學科	學生反應良好。	✓	✓			
49	學習技巧班：透過課程培養學生良好的學習習慣及讓學生掌握有效的學習技巧	2024年10月至2025年1月	中一、中二、中四	270	\$38,000.00	\$140.74	E5	跨學科（其他）	根據學生問卷調查結果，超過一半的學生都明白導師所教授內容及認為課程內容有幫助	✓				
50	菁英計劃舒緩班	2025年3月	中四至中五	20	\$900.00	\$45.00	E2	價值觀教育	根據觀察，學生能夠認識大學生活，提升對入讀大學的憧憬。		✓			
51	經商周（理財遊戲攤位）	2024年10月24日	中一至中六	52	\$87.00	\$1.67		禮物	跨學科（其他）	滿意	✓	✓		
52	中六參觀金融管理局	2024年12月20日	中六	22	\$1,100.00	\$50.00		車費	國家安全	滿意	✓	✓		
53	中二級英語話劇	2025年5月27日	中二	90	\$49,500.00	\$550.00	E5	英文		超過90%學生投入表演	✓		✓	
54	英語音樂劇	2025年6月30日	中一至中五	32	\$92,700.00	\$2,896.88	E5 & E7	英文		100%學生投入訓練	✓		✓	
55	課後音樂班－流行樂隊訓練班	2023年10月至2024年5月	中一至中五	9	\$8,400.00	\$933.33	E1	藝術（音樂）		問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力及增強自信。	✓		✓	
56	課後音樂班－中國樂器班	2023年10月至2024年5月	中一至中五	9	\$22,095.00	\$2,455.00	E1	藝術（音樂）		問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力、增強自信及提高對中華文化的認識。	✓		✓	
57	外展音樂課程	2023年10月至2024年5月	中一至中五	0	\$0.00		E1	藝術（音樂）		本年度預計推薦學生參與的外展音樂課程取消。	✓		✓	
58	音樂表演活動	2024年4月	中一至中五	180	\$7,400.00	\$41.11	E1	藝術（音樂）		問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力及增強自信。	✓		✓	
59	參加香港學校朗誦節（普通話朗誦比賽）學生能增加自信外，還能提高對文字的理解能力，提高語言表達能力。同時，通過接觸到許多文學作品，提高鑑賞能力和藝術修養。	2024年11月	中一及中五	16	\$2,740.00	\$171.25	E1	藝術（音樂）		獲優異獎7名，良好獎6名。學生的語言表達能力，鑑賞能力和藝術修養都提高了。		✓	✓	
60	視覺藝術科為學校進行一個壁畫活動，美化校園外，讓學生賞析壁畫創作，為學生舉辦壁畫工作坊，設壁畫的設計比賽，邀請導師指導同學參與創作。	2024年10月至2025年4月	中三至中五(壁畫製作及賞析)	100	\$22,800.00	\$228.00		藝術領域	讓學生對壁畫製作有所認識，增加對藝術的興趣	問卷調查			✓	✓

（如空間不足，請於上方插入新行。）														
<b>第1.1項總開支</b>				<b>6,485</b>	<b>\$938,571.96</b>									
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽、擴闊學生視野</b>														
1	暑期考察團	2025年7月至8月	中四至中五	9	\$7,094.50	\$788.30	E3,E4	跨學科（其他）		✓	✓			
2	中三內地考察專題研習（深圳）	2025年4月10日至11日	中三	96	\$33,160.00	\$345.42	E3	跨學科	超過超過90%參與學生滿意是次行程安排。	✓	✓			
3	FIRST Global Athens 2024 全球挑戰賽 香港代表團		中四至中六	7	\$128,500.00	\$18,357.14	E3,E4	跨學科（STEAM）	與190個國家/地區進行全球機械人競賽。本港代表隊排名為第131名，而食物收集得分排第37名。	✓	✓			✓
4	山西考察活動	2025年7月14日至18日	中三至中五	10	\$2,560.50	\$256.05	E4	跨學科	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓	✓			✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
<b>第1.2項總開支</b>				<b>122</b>	<b>\$171,315.00</b>									
<b>第1項總開支</b>				<b>6,607</b>	<b>\$1,109,886.96</b>									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	劍擊裝備	劍擊訓練班	\$10,960.00
2	智能手錶及體適能系統	器械體適能訓練班	\$9,280.00
3	公路單車、訓練滾筒、隊衫	場地單車訓練班	\$22,664.00
4	樂器或音響設備（木結他）	E7	\$3,825.00
5	STREAM比賽的獎品	舉辦STREAM Week	\$1,270.90
6	STREAM活動的物資	舉辦STREAM Week	\$1,350.80
7	開心果月	購買水果	\$885.00
8	購買樂器/設備、樂器/設備保養	課後音樂班、音樂表演活動	\$7,205.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
<b>第2項總開支</b>			<b>\$57,440.70</b>
<b>第1及第2項總開支</b>			<b>\$1,167,327.66</b>

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	547
受惠學生人數：	547
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳子明
職位：	副校長

**\* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

樂道中學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2024-2025學年

2025年7月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$120,900.00
B	本學年總開支：	\$120,900.00
C	須退還教育局餘款 ( A - B )：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	58	\$35,335.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	93	\$55,605.00
校本評定有經濟需要	61	\$29,960.00 ( 上限為全學年津貼金額的25% )
總計	<b>212</b>	<b>\$120,900.00</b>

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	乘風航	領袖訓練	20	\$1,650.00	√	√	√		
2	中二至中五旅行日	跨學科 ( 其他 )	142	\$4,940.00	√		√		
3	音樂班	藝術 ( 音樂 )	11	\$6,550.00	√		√		
4	中五級生物科及健康管理與社會關懷 科參觀益力多工場	跨學科 ( 其他 )	13	\$260.00	√		√	√	
5	中一級成長營	領袖訓練	45	\$9,600.00	√		√		
6	中六級生物科參觀海下灣生物中心	跨學科 ( 其他 )	8	\$800.00	√	√			
7	中四級生物科參觀米埔	科學	8	\$160.00	√	√			
8	中二、三級男生「多元智能挑戰營」	價值觀教育	10	\$200.00		√	√		
9	中一級本地考察專題研習	跨學科 ( 其他 )	45	\$3,600.00	√	√			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	中四級生物科參觀血證課程	科學	9	\$180.00		√			
11	中五級地理科香港海岸地貌考察	地理	4	\$80.00		√			
12	中一級參觀「香港科學館」	科學	44	\$880.00		√			
13	中二本地考察專題研習	跨學科(其他)	45	\$6,750.00	√	√			
14	中三級參觀海防博物館	德育、公民及國民	34	\$680.00	√	√			
15	中三級外展訓練	領袖訓練	30	\$10,200.00		√	√		
16	中一級參觀「選舉資訊中心」	德育、公民及國民	45	\$900.00	√	√			
17	中四級健康管理與社會關懷科參觀 Chill Lab超正常研究室	跨學科(其他)	7	\$140.00	√	√		√	
18	中二級參觀「海事博物館」	德育、公民及國民	45	\$900.00	√	√			
19	中五級全方位學習日	跨學科(其他)	34	\$680.00	√				
20	中三級水底機械人360體驗活動	跨學科(STEM)	11	\$440.00		√			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			610	\$49,590.00					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1	中三、四級西安姊妹學校交流團五日 四夜	德育、公民及國民	30	\$42,300.00	√				
2	山西交流團	德育、公民及國民	13	\$9,300.00	√	√			
3	中三級深圳考察團	德育、公民及國民	31	\$7,750.00	√	√			
4	南京交流團	跨學科(其他)	13	\$6,460.00	√	√			
5	First Tech Challenge (APOC)香港代表團 - 澳洲	跨學科(STEM)	2	\$5,500.00		√			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			89	\$71,310.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>699</b>	<b>\$120,900.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：	陳子明
---------------------	-----

**樂道中學**  
**2024-25「公民與社會發展科津貼」運用報告**

本校已運用「公民與社會發展科津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
1	發展或採購相關的學與教資源 a. 訂購桌遊「環遊大灣區」作為公民科學與教資源	4,490.00
2	資助學生及/或教師前往內地， 參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 a. 房間費用 b. 內地電話增值	2,990.00 139.90
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 a. 參觀大館，讓學生認識香港殖民統治時期歷史	2,200.00
4	舉辦或資助學生參加公民科課程相關在本地或 在內地舉行的聯校/跨課程活動 a. 資助學生參加「第二十屆基本法大使訓練計劃」，以促 進他們與其他本港學生交流及觀摩推廣基本法教育。 b. 中四西安姊妹學校交流團(團費及學生保險費用)	300.00 109,725.00
5	其他（請註明）：_____	0.00
		119,844.90

23-24津貼餘額	119,844.90
總開支金額(\$)	119,844.90
津貼餘款(\$)	0.00

**樂道中學**  
**2024-25「校園·好精神一筆過津貼」運用報告**

本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	26,973.81
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、傢俱及設備	0.00
v.	其他（請註明）：活動物資	155.20
		27,129.01

23-24津貼餘額	27,526.84
總開支金額(\$)	27,129.01
津貼餘款(\$)	397.83

**樂道中學**  
**2024-25「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告**

本校已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	15,219.60
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	678.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
		15,897.60

23-24津貼餘額	16,105.00
總開支金額 (\$)	15,897.60
津貼餘款 (\$)	207.40

**樂道中學**  
**2024-25「一筆過家長教育津貼（中學）」運用報告**

本校已運用「一筆過家長教育津貼（中學）」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	有系統或主題式的家長教育課程	0.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	0.00
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
		0.00

津貼額	200,000.00
總開支金額 (\$)	0.00
津貼餘款 (\$)	200,000.00
餘額留待25-26學年使用	

## 樂道中學

### 2024-25 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	70,500.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	4,980.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	0.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	4,020.00
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	0.00
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	0.00
viii.	其他（請註明）：_____	0.00
		79,500.00

津貼額	150,000.00
總開支金額 (\$)	79,500.00
津貼餘款 (\$) 餘額留待25-26學年使用	70,500.00

## 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用」24-25報告

項目	範疇	具體內容	支出
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	中華文化日	HK\$60,648.52
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	作文比賽 書法比賽等	HK\$10,693.97
3	採購及發展中華文化學與教資源	購置有關文化的課外書籍	HK\$10,222.40
4	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	西安姊妹學校交流團	HK\$7,000.00
總開支金額 (HK\$)			HK\$88,564.89
津貼額			HK\$300,000.00
總支出 (\$)			HK\$88,564.89
預算盈餘 (\$) 餘額留待25-26學年使用			HK\$211,435.11

樂道中學  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
2024/2025 學年

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排合適的支援。</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> <li>● 在監察及發展工作方面，本校成立「融合教育政策組」，由副校長（學與教）作統籌，檢視學校整體融合教育的規劃及發展。成員包括教育心理學家、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要統籌副主任、教務行政主任、輔導主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援老師、輔導員、中、英、數科主任及社工，共同制定支援政策。</li> <li>● 在執行支援工作方面，本校成立「融合教育學生支援組 (SEN)」，成員包括 SENCO、特殊教育需要統籌副主任、SENST、學習支援老師及輔導員專責跟進個案，並有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃、舉辦共融推廣活動及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。</li> </ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼 (CEG)；</li> <li>● 學習支援津貼 (LSG)；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS)；</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)；</li> <li>● 特殊教育需要支援老師 (SENST)；</li> <li>● 優化校本教育心理服務；及</li> <li>● 加強校本言語治療服務。</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在策劃及組織校內專業發展活動方面，會邀請駐校教育心理學家或其他專業人士，為老師、家長及學生提供融合教育講座。</li> <li>● 本校透過校本支援計劃，由駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排及早的支援。</li> <li>● 轉介疑似有特殊教育需要的個案往「融合教育學生支援組 (SEN)」作個案評估及更新個案。</li> <li>● 安排支援老師負責相關教學工作，例如入班支援。在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。</li> <li>● 為有特殊教育需要學生安排考試及評核特別安排，包括測考加時、放大試卷、使用讀屏軟件及語音轉換文字軟件作答等協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排。</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。</li> <li>● 每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，會為每位學生製作個人檔案</li> </ul>

(One-page Profile)，以及透過陽光電話定期與家長聯絡，以了解及跟進學生的需要。

- 為有嚴重特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、駐校教育心理學家、社工、支援老師、家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度。
- 透過家長日、電話及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並透過不同的家長活動，包括講座、工作坊及個別面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請專業人士，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略等。
- 聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。
- 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃」、獲選接受「加強校本言語治療服務」，以及購買「社交訓練小組」、「桌上遊戲小組」、「情緒管理小組」、「生涯規劃小組」、「學習提升小組」、「提升讀寫能力小組」、「加強聽說技巧小組」、「記憶訓練工作坊」及「應試技巧工作坊」等服務，為有相關障礙的學生提供每週一次個別或小組的治療/訓練。
- 校本言語治療師與外購服務機構協作推行「聽說樂計劃」，為參與計劃的學生提供相關的小組訓練。
- 安排老師以抽離或陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學等科目方面的基礎知識。
- 安排教師在課後時間，為有需要的學生作預默及閱讀理解的訓練。
- 安排「試前溫習小組」讓學生為考試作準備。
- 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，成立「樂融 TEEN 地」及定期舉辦午間聚會、賣旗、探訪及試後/暑期活動等融合活動。
- 每年檢視及更新學生的支援計劃，及向家長提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生的支援層級、措施和服務，並供家長表達對學校支援措施的意見。