



**樂道中學**  
**Lock Tao Secondary School**

**2022-2023**  
**學校報告**  
**School Report**

# 目錄

(一) 我們的學校	P. 3
(二) 關注事項的成就與反思	P. 6
(三) 我們的學與教	P. 20
(四) 我們對學生成長的支援	P. 22
(五) 學生表現	P. 26
(六) 財務報告	P. 32
(七) 回饋與跟進	P. 33

# (一) 我們的學校

## I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：[school@locktao.edu.hk](mailto:school@locktao.edu.hk)

## II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

## III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

## IV. 學校管理

學校已於2007年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

## V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

## VI. 班級編制

本校在 2022-2023 年度開設中一、中五及中六級各三班，中二至中四級各四班。

## VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	61	62

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	49	100	90

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	44

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	33	8	59

## VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份 (單元一)				*	*	*
通識教育			*			*
生活與社會	*	*				
公民與社會發展				*	*	
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理				*	*	*
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
健康管理與社會關懷				*		
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*	*	*	
校本應用學習課程				*	*	
未來技能課程				*	*	

## (二) 關注事項的成就與反思

### I. 關注事項：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力 成就

近幾年因疫情緣故，面授課堂時數大大減少。幸好 2022-2023 學年疫情已有所緩和，因此全日面授課堂已在本年 2 月起逐步恢復，故有更多空間落實及深化關注事項，不少參觀、考察、比賽、訓練及體驗活動皆可順利進行，只有少數原定在學期初舉行的活動仍需取消，學生能有秩序地回復正常的學習和活動，以滿足他們在學習、社交及身心上的需要。詳見全方位學習津貼運用報告(2022-2023)。以下是 2022-2023 周年計劃學與教的施行情況：

### 課程建構、更新與優化，提升學生共通能力，豐富學生學習經歷

#### (A) 建構、更新與優化校本課程

##### 1. STREAM 課程：相關跨學科科目建構有關課程

- 為配合校本 STREAM 課程的發展，本校初中科技教育科整合科技教育領域的學習元素，各級課時現調整至每周四節，為學生提供全人教育學習環境，以學習衣、食、住、行等必需生活技能，讓學生綜合發展和應用共通能力。現時初中保持不少於 30% 課時學習編程，並會與相關科目合作。
- 科技教育科、科學科、數學科、宗教科、音樂科及視藝科共同協作合作，建構初中 STREAM 課程，詳情如下：
  - 中一級學習製作 Ukulele (夏威夷小結他)：
    - ◆ 中一級 Ukulele 製作由六個科目跨課程協作而成。科技教育科教授 Ukulele 的製作、裝嵌、木面及塗層處理；科學科教授油漆的特性；數學科教授 Ukulele 的總表面面積；宗教科教授宗教樂曲；音樂科教授彈奏；而視藝科教授含有宗教元素的圖案的設計及裝飾。
  - 中二級學習製作「天然香皂」、布袋及進行「水耕種植」：
    - ◆ 「天然香皂」由科學科負責製作；科技教育科教授模具製作；而數學科則教授比例。
    - ◆ 「布袋製作」由科學科教授物料的特性；科技教育科教授布袋的製作；數學科教授估算容量；視藝科教授布袋的裝飾。
    - ◆ 「水耕種植」由科學科教授學生種植，而數學科則教授植物成長速度及圖表製作。

- 中三級學習製作「水底機械人」：
  - ◆ 「水底機械人」由科技教育科及數學科合作進行。數學科會教授方位角及畢氏定理，科技教育科則會教授水底機械人的製作方法。
  - ◆ 「布袋製作」由科學科教授物料的特性；科技教育科教授布袋的製作；數學科教授估算容量；視藝科教授布袋的裝飾。

- STREAM 小組亦籌辦 STREAM WEEK 各項活動，活動內容十分豐富，包括初中校內 STREAM 工作坊、中四及中五級到香港知專設計學院、科學園及 THEi 參加不同的工作坊及舉辦全校智能生活設計比賽。在早會時段更設有 STREAM 文章分享環節。

## 2. 宗教教育課程：建構中五級課程、優化中四級課程、更新中一級課程

- STREAM 小組亦籌辦 STREAM WEEK 各項活動，活動內容十分豐富，包括初中校內 STREAM 工作坊、中四及中五級到香港知專設計學院、科學園及 THEi 參加不同的工作坊及舉辦全校智能生活設計比賽。在早會時段更設有 STREAM 文章分享環節。

## 3. 未來技能培訓課程：建構中五級課程、優化中四級課程

- 在建構中五級課程方面，本學年增加學生的學習經歷，提供更多外出學習的機會，以拓展他們的視野。同時，我們也注重培養學生的社交技巧、訂立目標、人生規劃以及運用資訊科技的能力。此外，我們也希望學生能參與和組織新興運動，並由導師分享相關工作經驗和行業發展前景。
- 在優化中四級課程方面，加入 STREAM 的元素，例如讓學生學習使用先進的攝影器材和短片製作軟件。同時，部份課程（如山藝/歷奇活動），我們聘請兩位或以上的導師，以照顧學生的學習多樣性。在課程施行方面，我們注重以課前預習和課後複習提升學生自主學習能力。導師會利用短片加強趣味性，同時，每節課我們還加設社工總結時段，讓社工分享他們的個人經驗，並加入人生規劃的內容，灌輸正確的價值觀和守法意識。
- 根據學生問卷結果，超過 80% 參與學生同意有關活動能提升他們的共通能力及自學能力。超過 90% 參與學生同意豐富他們的個人經歷，以及超過 80% 參與學生喜歡參與課程。

#### **4. 初中專題研習：建構中三級課程**

- 中三級專題研習主題為「從歷史足跡到古蹟保育」，課程由人文學科(生活與社會、中史及地理)合作建構，學生通過網上及實地考察搜尋資料、進行分析及加以整理，然後製作研習成果的報告。在過程中，學生能進一步了解我國的歷史，加強對國民身份的認同，更珍視中華文化和尊重社會上的多元性。根據問卷結果，超過 80%參與學生同意有關活動能增加他們對歷史及古蹟保育的認識。

#### **(B) 各科培養學生自學能力及自我管理能力的**

- 為使學生能成為獨立和自主的學習者，以及獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，各科已安排不同類型的學習活動。例如：
  - 中文科老師會定期安排學生完成網上 Google form 預習。
  - 英文科老師安排預習及延伸題目予學生完成。
  - 數學科會透過網上平台，如 Google Classroom、STAR 及教育城的網上試題學習平台(OQB)發放課堂學習材料。
  - 生活與社會科、公民及社會發展科及通識科通過預習、課業及測考的安排培養學生自學能力及自我管理能力的。
  - 科學科為學生提供與學科相關的網上自學資源，例如 Google Classroom、Youtube 和 ETV 影片。老師更於各課題加入適量的預習，並上載至網上家課日誌平台。
  - 科技教育科於活動中培養學生的自理能力，例如教授整潔房間的方法。老師除了鼓勵學生善用網上資源，同時亦強調查證網上資源真實的重要性，希望學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
  - 中史科老師以 Google Form 形式，每課題發放一次練習讓學生作預習之用。
  - 宗教教育科在教學課程中加入培養學生自學能力及自我管理能力的元素，如恆常鼓勵學生閱讀《聖經》或《靈日命糧》，並於中三級和中四級課程中教導學生訂立人生目標和達成目標的方法。
  - 經濟科會發放課堂學習材料到網上，例如 Google Classroom 及 OQB 等，以提升學生的自學能力及自我管理能力的。
  - 地理科為學生提供網上自學資源，如 OQB 或短片，以及鼓勵學生預習。
  - 旅款科為學生提供教育城 DSE 試題及網上自學資源。在課業上，老師設立準時獎勵分，鼓勵學生準時交功課。
  - 生物科透過網上平台，例如 Google Classroom, Nearpod 及 OQB 等發放自學資源。老師也會製作預習工作紙，鼓勵學生預習。



- 化學科為學生提供網上自學資源，相關的資料已上載至 Google classroom 或 Whatsapp 群組。老師更會製作預習工作紙，讓學生在家中觀看影片後完成。
- 健社科鼓勵學生於課堂以外製作筆記，以提升學生的自學能力及自我管理能力的。
- 普通話科在說話教學時，鼓勵學生進行自評及互評。中二級會閱讀報章，鼓勵學生多討論時事，擴闊世界視野；中三級會分組創作話劇，並用平板電腦拍成短片，推展 STREAM 教育。
- 體育科運用自學網站「體育學習平台」及「EDB 恆常運動計劃申報表」培養學生自學能力及自我管理能力的。
- 視藝科安排學生製作視覺日記，並於課堂上自學，觀看短片學畫畫和搜尋資料。
- 音樂科運用 Google Classroom、Garageband 及網上音樂短片安排預習，更安排多元化表演機會予學生，例如歌唱及樂器合奏表演，以鼓勵學生於課後練習。同時，老師會推薦學生借閱音樂圖書，鼓勵自主學習。
- 根據問卷調查，82.5%學生同意他們的自學能力有所提升，83.0%學生同意他們自我管理能力的有所提升。

### **(C) 各科推廣多元化學習經歷 (包括與職業專才教育有關的學習經歷)**

- 各科已安排不同類型的學習活動，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。例如：
  - 中文科已安排中二及中三級學生參與由香港中文大學協辦的賽馬會「觸境生情」虛擬實境中國語文教學計劃 VR 體驗活動。
  - 英文科為學生提供有關生涯規劃的文章及新聞，希望學生能豐富有關學習經歷。
  - 數學科與科學科及英文科合作，舉辦參觀科學館活動，82%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。
  - 生活與社會科舉辦中一級「參觀立法會」及中二級「文化保育遊」活動。此外，生活與社會科與地理科及道德及公民教育組合辦「碳中和教育活動」，超過 70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。
  - 科學科安排中一級學生參觀科學館，82%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。此外，老師更帶領四位科學成績優異的學生代表香港參加「2023 全球發明大會中國區大賽」，到國內進行交流、考察及比賽，並於全國總決賽 J 組(高小及初中)組別中獲得銀獎，研究項目主題為「海藻酸鈣微膠囊水膜」。

- 科技教育科運用不同的津貼舉辦培訓活動，為學生提供職業專才培訓課程。
- 中史科與生活與社會科合辦中三專題考察活動，分別到中山史跡徑進行實地考察，以及到香港海防博物館進行「從香港海防博物館認識香港抗戰歷史」參觀活動。在校內，中史科舉辦了「1894年香港鼠疫」講座，超過80%學生認為活動能加強他們對香港歷史的認識。
- 體育科邀請嘉賓到校進行分享，推廣多元化學習經歷，100%學生認為嘉賓講座及工作坊能豐富他們的學習經歷及期望未來日子能繼續參加有關活動。
- 普通話科鼓勵學生參與朗誦比賽，超過70%參賽學生取得優良成績。
- 音樂科開辦不同課後音樂班，並推薦學生參與校內及校外的音樂表演。
- 宗教教育科與宗教事務組合作，鼓勵學生參加不同的福音活動。
- 視藝科舉辦壁畫工作坊，70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。
- 經濟科安排學生到公司及大專院校參觀。
- 地理科安排高中各級參加環保周活動，如中四級學生到米埔濕地進行實地考察。
- 旅款科安排中四級學生到尖沙咀及故宮文化博物館參觀，而中五級學生則到「香港八度海逸酒店」參觀，以及參與由教育局主辦的「京港澳學生交流夏令營(香港澳門兩地)」。
- 企會財科安排學生參觀中原地產、The Project Futurus 等企業；企會財科更參與了「趁墟做老闆 2023」，讓學生體驗現實商業情境。
- 物理科會提供時事、新聞及剪報予學生作分析及學習，從而豐富他們的學習經歷。
- 生物科透過參觀活動和校外 STREAM 課程，讓學生了解更多科研工作。生物科亦會向學生介紹與學科相關的工作（例如護士）入職要求及需要的課程規劃。
- 化學科安排中四級學生到創科體驗館參觀，而中五級學生則參加校本鑑證科學課程。
- 健社科安排學生到樂齡機構參觀及舉辦有關資訊素養及防止網絡成癮的講座。

## 照顧學習多樣性，提升學生自學能力

### (A) 參與賽馬會「校本多元計劃」，發展「適異教學」 (D1)

#### 1. 老師在課堂中實踐「適異教學」策略

- 100%老師同意能在課堂中實踐「適異教學」策略，而學生則有 82.5% 同意。各科在課堂上充分運用「適異教學」的策略，如在課程規劃上適當地調整學生的學習進度、教學內容及製作分層學習材料等方式，以照顧學習多樣性。
- 而在四個有關「適異教學」策略的範疇中，根據教師問卷調查結果，每個範疇下最多教師使用的策略分別是(A1)促進全班參與(47.7%)、(B4)適當地調適教學內容(30.8%)、(C4)資訊科技輔助教學(24.6%)及(D3)運用進展性評估了解和跟進不同能力(46.2%)。
- 為照顧學習差異，本校的課業十分多元化。例如，修讀旅款科的中四、中五級學生會以香港及世界各地景點為題，進行口頭匯報。中五級學生更有機會參加由教育局主辦的「京港澳學生交流夏令營」，與北京及澳門的學生交流，不但能加深他們對三地歷史和發展的認識，更能夠令學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的因素。

#### 2. 各學習領域完成一份「適異教學」的教案

- 100%學習領域能完成一份「適異教學」的教案，並在課堂中實踐「適異教學」策略，以照顧學習多樣性。「適異教學」的科目專家會按需要，就教師上載的教學設計，適時給予回饋，支援教師在日常教學實行適異教學。

### (B) 運用賽馬會「學生數據管理平台」(DMP) 數據，分析學生學習表現

- 100%有關科目能運用「學生數據管理平台」(DMP)數據分析學生學習表現。老師透過 DMP 數據，比較學生在測考中的表現及需要改進的地方，從而製定不同策略，以提升學生的學習表現。

### (C) 開展「混合式學習」 (Blended Learning)

#### 1. 安排有關混合式學習的教師專業培訓

- 學校舉辦了三次有關「混合式學習」(Blended Learning)的教師工作坊，指導老師如何設計有效的「混合式學習」空間及「混合式學習」的實踐及應用，93.8%老師同意有關培訓能有助他們推行「混合式學習」。

## 反思

- 本學年是 2022-2027 發展計劃的第一年。現時課堂雖已逐步回復至面授模式進行，但受過往數年網課的影響，學生在網上學習已成常態，結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」(Blended Learning) 模式進行課堂更有助推動學生自主學習。
- 為促進學生的全人發展，本校積極建構、更新與優化校本 STREAM 課程及在各科推廣多元化學習經歷。本學年在豐富學生學習經歷及提升學生自學能力方面均能達標。
- 根據問卷調查，相關課程的建構、更新或優化能按計劃完成，成功率達 100%。而 82.5% 學生表示他們的自學能力有所提升，83% 學生表示他們的自我管理能力的提升，可見本校在培養學生自主學習及自主學習能力方面取得了相當的成果。
- 此外，86% 學生同意各科推廣多元化學習經歷能豐富他們的學習經驗。這些學習經歷可令學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來安排進修和就業，發展和反思個人目標。
- 在教學策略方面，100% 老師同意能在課堂中實踐「適異教學」策略，而學生則有 82.5% 同意。此外，100% 學習領域能完成一份「適異教學」的教案。100% 有關科目能運用「學生數據管理平台」(DMP) 的數據分析學生學習表現。93.8% 老師同意有關「混合式學習」的教師專業培訓有助他們推行「混合式學習」。上述反映老師能充分利用多種教學資源和策略，以照顧學習多樣性，並按需要時調整教學策略。總括而言，各項策略均能達標。
- 本校透過相關跨學科建構的 STREAM 課程，為學生提供全人教育學習環境，學習不同的生活技能，讓他們能綜合發展及應用共通能力。同時，課程亦強調靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，教導學生在資訊爆炸的年代中保護隱私、尊重他人、防止不當使用資訊、維護資訊安全的重要性。
- 本學年宗教課程已建構至中五，下學年將延展至中六，相關課程讓學生持守正確價值觀和態度。
- 此外，未來技能培訓課程已建構至中五，透過課程學生能了解自身的興趣、性向和能力，發展和反思個人目標。在課程中，學生亦能及早掌握在工作時所需運用的技能。

- 初中專題研習已延展至中三級，由人文學科領域合作建構。在疫情有所緩和和下，學生有機會到香港海防博物館，進行半日的實地考察，藉此能加深他們對國家歷史的認識，成為有識見、負責任的公民，認同其國民身份。惟當天因時間所限，未能讓學生參觀館中的戶外展覽，此為美中不足之處，建議下學年的考察活動能改為全日進行。
- 各科透過不同的方法，例如提供預習材料和網上自學資源，讓學生能夠獨立進行學習、研究和探索。這樣的學習方式不僅能夠加深他們在課堂上所學的知識，還能夠培養他們的自主學習和自我管理能力，使他們成為未來進修和工作中獨立自主的學習者。
- 隨着疫情緩和，過往大部分因疫情取消的活動得以進行，各科亦積極推廣多元化學習經歷，包括與職業專才教育有關的學習經歷。學生能夠參與不同領域的活動，除了能拓寬學生視野、培養他們的興趣和專長之外，亦能培養他們的社會責任感和終身學習的能力。同時，這些學習經歷可令他們進一步了解本身的興趣和能力，因應志向，訂立個人目標。
- 本校參與了賽馬會「校本多元計劃」，發展「適異教學」，各學習領域均能完成一份「適異教學」的教案，並在課堂上實踐。老師可以按學生的學習需要和能力進行教學，並在課業上進行調適，以照顧學生的學習多樣性，讓每一位學生都能獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。
- 本校運用了賽馬會「學生數據管理平台」數據，分析學生學習表現。有關分析有助老師更深入了解學生在各測考中的表現，亦可以作跨年比較，從而了解每年學生的學習差異，讓老師能按學生的能力調整節教學內容及策略，以提升學生的學習效能。惟平台未能分析學生於試卷的表現，若老師希望得知學生在不同題型及課題中的表現，仍需自行進行試卷分析。
- 「混合式學習」(Blended Learning) 結合線上和線下教育，提供彈性學習、個別化教學和互動學習的機會，有效提升學習效果、學生參與度、教師和學生間的互動，並促進自主學習及照顧學習多樣性。而受過往數年網課的影響，學生在網上學習已成常態，結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」(Blended Learning) 模式進行課堂能更有助推動學生自主學習。本校會繼續舉行相關的教師培訓，使老師能夠運用新的教學方法和科技工具，加強學生的學習效能，以及促進學校的持續發展和改進。

## II. 關注事項：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園 成就

### 學生能認識生命的價值和意義

- 價值觀教育是全人教育中不可或缺的要素，本校多年來一直致力於培養學生擁有正確的價值觀和態度。在以往的學校發展計劃中，我們已經著重培育十種首要的價值觀和態度中的六種，包括「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。在新的五年發展計劃中，我們以「多重進路，互相配合」的模式為基礎，透過課堂學習、全方位的實踐學習和校園氛圍的營造，強調剩下的四個價值觀和態度，分別是「尊重」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。為了讓學生能聚焦地學習，在本學年，我們將特別強調「守法」和「勤勞」這兩個價值觀和態度，希望學生能夠認識到守法的重要性，並養成勤奮努力的習慣。我們相信這樣的價值觀和態度將使學生更好地成長和發展。
- 在課堂學習上，各科皆有灌輸「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，並且這些計劃都達到了預期的效果。以下是一些例子：
  - 中英文科於課堂教學、課堂活動、學習評核及閱讀篇章等均滲入「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，亦透過課業培養其「守法」和「勤勞」的精神。
  - 數學科透過閱讀篇章加插數學家的故事，從而讓學生明白「守法」和「勤勞」的重要性。
  - 公民科及通識科從課堂教學及課業設計，以及加強《基本法》及《香港國安法》教育等策略培養學生的守法意識和勤勞的美德。
  - 中國歷史科在課堂學習及課堂教學上讓同學明白這兩種價值觀的重要性；也讓同學了解這兩種價值觀對歷史人物做事的成功或失敗的影響。
  - 生物科及科學科介紹科學家如何以「守法」和「勤勞」的素質推動科研工作。
  - 化學科鼓勵學生將課堂所學的愛護資源知識付諸行動，積極實踐環保生活習慣，並養成克己自律和責任感，培養學生「勤勞」的價值觀。
  - 物理科與學生討論科學家和工程師的工作態度及守則，引導學生反思「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
  - 地理科鼓勵學生在課堂答問及討論時，能禮貌地表達意見和論點，展現律己和尊重場合的態度行為，培養學生「守法」的價值觀，同時亦鼓勵學生在參與考察活動時能遵守學校或主辦機構的規則，培養學生「守法」的態度。

- 科技教育科在項目習作中加入項目管理元素，強調角色分工及多勞多得的學習態度。再者，向學生強調科技室的使用守則，培養學生守法的態度和不安全使用工具對使用者的後果。
  - 企業、會計與財務概論科教授營商環境有關「商業道德與社會責任」的課題時，強調「守法」的價值觀和態度，亦鼓勵學生在營商活動中擔任不同角色，強化「勤勞」的價值觀和態度。
  - 音樂科透過教授學生了解及演唱國歌、尊重國歌及國家，從而令學生了解成立「國歌法」及「守法」的重要性，並且引入不同有關「勤勞」的音樂課題、音樂圖書、音樂文章，如介紹不同音樂家的生活等，以強化學生「勤勞」的價值觀和態度。
  - 視覺藝術科運用課堂上的自學計劃，讓學生學習「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，包括畫具物料的分配、派發、清潔、收拾、保管，都可強化學生「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
  - 普通話科運用教育局資源「國家安全你我要知」有聲繪本，培養學生「守法」的價值觀。另外也有教授與環境的相關課題，例如「珍惜資源，保護環境」，培養學生「勤勞」的價值觀。
- 除了課堂學習外，本校亦採用多元策略，透過全方位學習及服務學習強調學生在真實情境的切身體驗，向其提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育學習經歷。
- 中一至中三級的跨學科「本地考察專題研習」活動讓學生到不同的地點進行考察，除能豐富他們的學習經驗外，亦使他們認識香港的歷史古跡、了解非物質文化遺產的保育工作及增強他們的環保意識，進一步強化價值觀教育的效果。
  - 除了初中的跨學科「本地考察專題研習」活動外，高中公民科亦特別舉辦本地考察活動，旨在讓學生深入了解香港殖民統治時期的歷史，並透過「從大館認識香港殖民統治時期歷史」和「故宮文化博物館之旅」的行程，讓他們更全面的理解和比較中國和香港的歷史和文化。
  - 公民科安排學生參加了教育局舉辦的國情內地考察學習活動。而旅款科安排師生前往深圳實驗學校交流，這些考察或交流活動與價值觀的教育密切相關，因為通過實際體驗和交流，學生可以直接感受到國家的成就和挑戰，有助於培養學生的國家意識、責任感和公民素養。
  - 本校派出修讀企會財科和經濟科的學生參加由學校起動計劃主辦「趁墟做老闆」展銷會，學生透過多月的籌備和展銷會的實戰，在課堂以外上了相當寶貴的創業課，不但應用了學科知識的內容，更培養了學生勤奮工作的精神、自理能力和組織的能力。

- 生物科安排同學參加了由香港青年協會創新科學中心舉辦的「血證工作坊」，這項活動讓同學能夠化身成「小偵探」，透過實驗人員的講解和親自實際操作，進行各類型的實驗活動，以掌握血液的特性、檢測「血跡」樣本，以及分析血濺形態，從而深入了解血液在鑑證科學中的應用。工作坊體現了「守法」的價值觀，透過實際操作和探索，同學可以深入了解鑑證科學在犯罪調查和司法程序中的重要性。
  - 本學年成立升旗隊並安排學生進行相關訓練，旨在讓學生通過親身參與國家事務，增強對國民身分的認同，並培養他們的公民意識和責任感。升旗隊參與了多個校外活動，例如，寫揮春迎兔年書法比賽、2022-2023 年度到校培訓交流會暨宣誓禮、「貼出正能量」社交平台創意貼文設計比賽等，其中，本校的三位升旗隊隊員表現出色，獲選成為青年制服團隊的代表，參與香港各界青少年活動委員會在金紫荊廣場舉行的升旗禮，以中式步操進場。
  - 本校樂道大使計劃主要工作有校園新聞閣剪報、賣旗及義工服務(海灘清潔)，計劃有效地培養同學關心社群的同理心和「勤勞」的價值觀。
  - 輔導組舉辦了「佳節送暖」義工活動，該活動旨在向社區中的長者傳遞關愛和溫暖。當天，師生們前往東華三院陳達墀蒼智長者社區支援服務中心，除了向中心的長者們表達關懷和問候外，同學們還準備了一些愛心物資，包括自製的小禮物、食物和日常生活用品等等。同學們在活動中付出了努力，親自製作小禮物和準備物資，展現了他們的勤勞和用心。
  - 本校輔導組與香港青少年服務處多次合辦「山野行義」活動，讓同學到遠足路徑進行山野清潔。同學們透過身體力行，除了有效減少山野垃圾的數量外，也學習如何服務他人，實踐「勤勞」的態度，並且能從中了解香港山野垃圾問題的嚴重性，提高同學們對環境保護的意識。
  - 本校師生前往深圳實驗學校交流，擴闊同學對大灣區發展的視野，更安排師生考察南山書城、海岸城大商圈，豐富同學對國家經濟民生發展的認識。
- 透過校園氛圍的塑造和相應的活動安排，學校可以有效地推動價值觀教育，幫助學生理解和實踐正確的價值觀和態度。以下是本校一些具體的方式去實現目標：
- 早會及周會：透過升國旗禮、國旗下的講話、時事分享及嘉賓主題講座等活動，培育學生「守法勤勞」的價值觀和態度。
  - 班級經營：通過班主任課工作紙、「樂道人」小貼士海報、推行一人一職計劃等措施，提高同學對國民身分的認同，並提醒同學「守法勤勞樂道人」應有的素質。班主任課工作紙包含了國安法的教育、與守



法勤勞價值觀相關的問題和討論。「樂道人」小貼士海報張貼在課室中，提醒學生在日常生活中遵循正確的價值觀和態度。一人一職計劃可以讓學生承擔特定的責任和角色，培養他們的責任感和領導能力。

- 海報宣傳：在校園各樓層張貼與「守法勤勞」價值觀有關的名人諺語的海報。這些海報可以包含名人名言，以簡潔有力的方式傳達正確的價值觀和態度。通過在校園各個地方展示這些海報，可以提醒學生在日常生活中保持守法勤勞的態度，並提供他們不斷參考和思考的機會。
- 「我的目標」及「我做得好」計劃：計劃旨在幫助同學確立具體的短期目標，進而促使他們在實踐「守法勤勞」的價值觀和態度上取得成果。當同學們在實踐目標方面取得成果時，老師給予他們獎勵和肯定，激勵同學們繼續努力，並讓他們感受到所做的努力是被重視和認可的。

### 學生能建立健康生活模式

- 由於疫情帶來的影響，學生們無法享受正常的校園生活，對他們的學習效能、體能和精神健康產生了負面影響。因此，本校致力於建立一個注重身、心、靈健康的校園環境，並推動良好的生活習慣，以協助學生在身心靈上實現健康的發展。
- 建立健康的生活態度
  - 體育科加強獎勵「恆常運動計劃」，課餘舉辦器械健體班，並透過體育比賽，宣傳反濫藥及禁毒訊息，鼓勵學生建立健康的生活態度。
  - 科學科在不同的課題中強調良好生活習慣的重要性，望能助學生建立健康的生活態度、推廣正向思維，促進精神健康以及提倡強健體魄及健康飲食。
  - 健康管理與社會關懷科推廣「開心『果』月」，提高學生進食水果的興趣。
  - 訓育及輔導組邀請政府部門及外間機構安排有關「無煙」/「無酒」/「無毒」/「無賭」的主題教育講座/活動。
  - 其他學習經歷組除透過講座形式推廣健康飲食習慣外，亦為學校加設單車隊及劍擊運動，並同時與學生會及體育科舉辦新興運動(例如：飛盤、閃避球)，讓學生接觸更多不同類型的運動。

➤ 推廣正向思維，促進精神健康

- 輔導組透過舉辦「樂道好心情」計劃，推廣正向思維，促進學生精神健康。
- 輔導組安排學生參觀方舟生命教育館，通過室內團體遊戲，有助學生正面認識情緒及提升其溝通能力。接近 90% 參加者表示是次活動能有助提升其正面思想及情緒控制。
- 中一級成長課透過一系列活動，包括成長小組、義工活動、歷奇訓練及興趣發展活動，參與學生認為成長課有助他們認識自己及提升他們解決問題的能力。
- 安排中三級成長課，主題包括情緒、自尊感、網絡安全及朋輩相處。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們認識自己、明白接納自己的重要、學習朋輩相處技巧以及提升對網絡欺凌的關注性，從而建立正向的人生觀。
- 安排中四級成長課，主題包括壓力處理及職志發展。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，更加關注自己的需要，加強自我(職志)認識，提升其對精神健康的關注。
- 其他學習經歷組為學生舉辦班際、社際比賽及學生會遊戲，並鼓勵學生參加禁毒處「動敢抗毒」計劃內所舉辦之體育活動，成功向學生灌輸正向思維，促進他們的精神健康。

➤ 引導學生認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康

- 宗教事務組積極舉辦多樣化的福音活動，包括早禱、宗教分享、聖誕崇拜、復活節周會、學生團契、福音營、福音同樂日、福音周、以及老人院義工服務等等，旨在傳播耶穌基督的福音，引導學生們認識基督教信仰，並讓他們的心靈有所寄託。

## 反思

- 本年適逢為本校六十周年鑽禧校慶，我們舉辦了一系列以「感恩、連繫、同行」為主題的慶祝活動。這些活動包括校慶標誌設計比賽、校慶壁畫繪製、校慶同樂日、感恩崇拜、英語音樂劇表演、步行籌款、校慶影片拍攝以及校慶聚餐等。學校全體師生都全力參與了整年的校慶活動，同學們的表現贏得了學界、家長和校友的一致讚賞，給來賓留下了深刻的印象。雖然本年的焦點放在多個校慶慶祝活動上，但是我們還是成功地完成了本年的周年計劃。通過學生情意和社交表現評估問卷、周年計劃檢討評估問卷數據以及各組別提供的問卷數據，我們得知本校學生成長關注事項中的「學生擁有正確的價值觀和態度」以及「學生能建立健康生活模式」大致達到了目標。然而，還有一些地方可以進行優化和改進，具體包括以下方面：
  - 各科可以在關注事項上進一步推行跨科合作，以促進學科之間的融合和協同發展。
  - 新學年可舉辦學生領袖聯合就職典禮，以突出他們的工作和表現，將他們打造成學生的榜樣，進一步強化「勤勞」的價值觀和態度。
  - 在早會中增加價值觀教育講話的內容，提供有關正確價值觀的知識和啟發。
  - 參加禁毒處的「健康校園計劃」，利用外間資源籌辦更多活動，以促進學生的健康生活方式。

### (三) 我們的學與教

- 因應學生能力與需要而設計「校本課程」及分層課業，為有需要的學生提供功課輔導班，設立校本資優課程及提名學生報讀大學及資優教育學院舉行的資優課程，以照顧學習多樣性。
- 運用適切的教學策略，安排多樣化及趣味性的學習活動及體驗，加強預習及優化電子學習，提升學生學習動機，開展自主學習。
- 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學及數學科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，購買英文電子書，開辦英語話劇課程、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，舉辦老師好書推介活動，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化，並參加「e悅讀」計劃，為學生營造更豐富的閱讀環境。
- 於高中設立「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。
- 於中一至中三級有系統地指導學生進行「專題研習」，在中一至中三級透過跨科協作，教授學生相關知識及技能，實踐跨課程語文學習。透過考察及完成專題研習，既拓闊學生視野，亦提升學生分析、溝通、協作及解難等能力。
- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星計劃」、「每班成績龍虎榜」及「高桌午宴」等，定期嘉許不同範疇表現良好的學生，在學校的早會中公佈及嘉獎。
- 本校已營造一個資訊科技資源豐富而有效的學習環境。透過「學校起動」計劃第二期撥款提升課室無線投影設備，以推動電子學習。全面使用 Google Suite For Education 平台，初中科技教育課程教授有關軟件，減少學生間數碼隔閡，提升雲端協作能力。推動「自攜裝置計劃」，進一步發揮使用電腦裝置進行學習的優勢。開辦 LEGO 機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難能力。本校亦為思科(CISCO)網絡學院的夥伴學校，攜手開辦專業的資訊科技課程，為學生將來考取 CCENT，以及 CCNA 國際認可專業證書作準備。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，連續十二年獲頒發「優質評核管理認證」。
- 本校課程多元化，除高中開設三個選修科目組合外，學生還可考慮不同的應用學習課程。同時本校亦安排到校應用學習課程及未來技能培訓課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇更豐富，能切合學生的學習興趣及需求，照顧學生的學習多樣性。
- 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設成績提升班，學校亦設立「菁英計劃」及「同行者計劃」，分別培訓高中精英及幫助中五及中六級學生解決學習上的困難，為他們提供更適切的學習輔導。
- 本校提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加《南華早報(青年報)》的「英文寫作先導計劃」及香港中文大學 English WeCan 計劃，以照顧學習差異。
- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」聚會及參觀等。
- 設立初中「學生說話能力學習歷程檔」，提供學生說話能力訓練紀錄，讓學生能定期作出檢視及反思，老師能回饋教學，家長能了解學生學習進程。
- 優化宗教教育課程，並延伸至高中。引入外間福音機構，加強課堂互動性及趣味性，照顧學習多樣性。

## (四) 我們對學生成長的支援

### 關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關心別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學新老師。另外，當中的訓練活動有助提高學生的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行「伴我同行」計劃，以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 舉辦「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，紓緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 「樂言會」提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的運作、政策及發展。
- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和彼此欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。
- 出版校報《樂道人報》，網羅學校資訊、校園活動剪影和樂道人故事，更不時邀請校友分享他們在學時的點滴及成功之道。讓同學透過《樂道人報》了解樂道中學的動人故事。

### 靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過禱告、詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生潛移默化，傳揚基督信仰氛圍。
- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。
- 舉辦福音周、福音營及學生團契活動，栽培同學的靈命，為天國事業的發展而盡力，使上帝的名字得着榮耀。

### 培養學生良好品格及服務社區

- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」及「學生長訓練營」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。
- 設立不同的服務團隊，包括學生長、升國旗隊、公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊和圖書館服務團，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。

- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎聖誕（美田邨或水泉澳邨）、迎新春嘉年華（美田邨或水泉澳邨）、全港中學生十大新聞選舉、「小學生功課輔導班」、協辦全港小學數學比賽等等。
- 「我做得好」蓋印計劃和「我的目標」計劃，分別鼓勵同學培養良好品德和助同學為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，過往同學的表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦課室整潔比賽、校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦國內考察活動及姊妹學校交流活動，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。
- 為中四同學舉辦中四級領袖訓練營，著意塑造同學的領導素質。透過訓練可加強同學的聆聽、溝通、解難及目標建立等領袖才能，同時亦提升其自理能力，讓同學互相欣賞，增進友誼。

## 生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動（包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程），帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。



- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：
  - 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
  - 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
  - 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
  - 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
  - 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
  - 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。
- 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。
- 為嘉許各學生長及輔導學長積極為學校服務，訓育組及輔導組每年均會聯合舉辦「訓輔同樂工作體驗日」。學生親身體驗如何為理想職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值，更透過認識真實工作環境剖析主題公園成功之道。

## (五) 學生表現

### I. 校內獎勵／成就

#### 基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

##### 1. 最佳表現獎

- 中一級 金獎：1A 吳泳霖  
銀獎：1A 吳芷晴、1A 阮日曦  
銅獎：1A 郭裳莉、1A 吳心言、1C 李昊
- 中二級 金獎：2A 司徒樂怡  
銀獎：2A 戴雨涵、2A 呂嘉軒  
銅獎：2A 顏芷晴、2A 蘇家豪、2A 何仲軒
- 中三級 金獎：3A 鄭紹光  
銀獎：3A 張睿欣、3A 林俊洲  
銅獎：3A 李艷美、3A 余栢謙、3A 高睿希
- 中四級 金獎：4A 吳均濠  
銀獎：4A 李彩婷、4A 王思琳  
銅獎：4A 曾宥毅、4A 張海軒、4A 黃鑫磊
- 中五級 金獎：5A 張嘉欣  
銀獎：5B 莎芭、5B JASANVEER KAUR  
銅獎：5A 王凱麟、5A 陳子健、5A 王鏞杰
- 中六級 金獎：6A 黃晞雯  
銀獎：6A 朱影琳、6A 黃卓琳  
銅獎：6A 周詠心、6A 李錦添、6B 舒麗嫻

##### 2. 傑出進步獎

- 中一級 1A 吳芷晴、1B 碧詩瑪  
中二級 2A 蘇家豪、2B 古柏朗  
中三級 3B 曾梓朗、3C 黃暉皓  
中四級 4A 鄭文海、4C 石巧瑩  
中五級 5A 黃擎奔、5B 梁焯庭  
中六級 6A 趙雪蓮、6B 黎德謙

##### 3. 傑出運動員獎

5C 黃 喆

## II. 校外獎勵／成就

### 學術表現

#### 1. 第七十四屆香港學校朗誦節

中五、六級女子普通話詩詞獨誦季軍

中一、二級男子普通話詩詞獨誦優異

中三、四級女子普通話散文獨誦優異

中三、四級男子普通話詩詞獨誦優異

中三、四級男子普通話詩詞獨誦優異

中三、四級女子普通話散文獨誦良好

中二級男子粵語詩詞獨誦優異

中三級女子粵語詩詞獨誦優異

中三級女子粵語詩詞獨誦優異

中二級男子粵語詩詞獨誦良好

中二級男子粵語詩詞獨誦良好

中三級女子粵語詩詞獨誦良好

S.2 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.2 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.3 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.6 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Proficient

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Proficient

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Proficient

5B 沈思怡

2A 呂嘉軒

2A 冼振凱

3A 黃詠欣

3A 李恩熙

3A 李艷美

3B 劉浩賢

3D 劉家希

3A 張睿欣

3A 詹素期

3A 黃敏娟

2A 冼振凱

3A 黃詠欣

3A 黃敏娟

2A 何仲軒

2A 劉懿諾

3A 林佩丹

2B Zafar Sara

2B Bibi Alishah

2B Hussain Aizan

3B Chong Yun Si

5B Mohammad Attia  
Mohammad

5B Iqbal Sabah

5B Jasleen Kaur

5B Jasanveer Kaur

6B Zulikhan Bibi

2A Su Jia Hao

2B Khan Shahzad

2B Khan Sarfraz

#### 2. Harvard Book Proze(哈佛圖書獎)

5A 賴天裕

5B 謝詩蘅

5B 莫翰麥

3. 投委會及香港商業教育學會主辦  
2022-2023 年度電子「股壇達人」比賽  
學校獎項第五名

5A 王凱麟  
5A 盧偉豪  
5A 梁家皓  
5B 葉天恩

4. 香港天文台及可觀自然教育中心主辦  
《「天氣與氣候」網上問答遊戲比賽 2022》  
成績優異獎

5A 謝穎欣  
6A 黃卓琳  
6A 周詠心  
6A 彭逸朗  
6C 卓啓豪

## 科技領域

1. 全球發明大會·中國區全國總決賽：  
(高小及初中)組別銀獎

2A 司徒樂怡  
3A 胡卓軒  
3A 張日曦  
3A 李奕熹

2. 大灣區 STEM 卓越獎(香港區)：  
金獎

2A 司徒樂怡  
3A 胡卓軒  
3A 張日曦  
3A 盧曉倪  
3A 吳尚熹

3. 香港電腦教育學會主辦：  
「全港學界無人機挑戰賽 2023 (中學組)」  
「搖控競速大挑戰」項目：一級能力認證 及  
「編程穿越障礙賽」項目：二級能力認證

3A 張日曦  
3C 黃暉皓  
3D 吳臻  
4D 鍾祖霆

4. 機甲大師系列賽 2023—國際線：中學組  
全港八強
- 2A 司徒樂怡  
3A 吳尚熹  
3B 黃樂軒  
3B 羅浩權  
3C 黃暉皓  
3C 馬業承  
4A 黃鑫磊  
4B 李浩銘  
4B 譚桂榆  
4D 鍾祖霆
5. 智能機械由我創 2023  
決賽季軍  
總成績(初賽及決賽)：總殿軍
- 3A 吳尚熹  
3A 張日曦  
3A 蔡祉殷
6. 香港理工大學：全港中學綠化平台園境設計比賽  
2022 決賽入圍獎
- 5C 廖祉瑜  
3A 張日曦  
3A 盧曉倪
7. 第 24 屆香港青少年科技創新大賽 2022-2023  
生物及健康(初中組)：優異獎
- 2A 司徒樂怡  
3A 張日曦  
3A 胡卓軒
8. 國際青少年創科奧林匹克大賽 2022：無人機比賽  
最佳合作獎
- 3C 黃暉皓  
3D 鍾祖霆
9. RoboMaster 機甲大師青少年挑戰賽 2022  
分組冠軍
- 2A 司徒樂怡  
3B 黃樂軒  
3B 羅浩權  
3C 黃暉皓  
3D 劉家希  
3D 方振聲  
3D 李匡哲  
4A 黃鑫磊  
4A 李浩銘  
4B 林偉杰  
4D 鍾祖霆

10. 2022 全港青少年技能競賽  
流動應用程式開發(高中組):(亞軍) 4A 伍綽謙  
時裝科技(初中組):(亞軍) 2A 林楚懿

11. 同舟人基金舉辦的「香港有多好」短片創作比賽：  
入圍獎 3A 劉曉媛  
4A 李浩銘  
4A 黃鑫磊  
4A 鄧俊俊  
4A 莊偉俊  
4B 譚桂瑜

## 個人成長

1. 青苗基金主辦青苗學界進步獎 2021-22 6A 黃卓琳
2. 羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習  
獎學金(2021-22 學年) 6A 朱影琳  
6A 趙雪蓮
3. 香港社會服務聯會統籌  
「2022 明日之星 - 上游獎學金」 6A 朱影琳  
6A 蘭樂欣  
6A 楊慧慧
4. 尤德爵士紀念基金理事會主辦  
「2022 尤德爵士紀念獎學金」 6A 朱影琳  
6A 黃晞雯
5. 民政事務總署「融和獎學金計劃」 6B 何智文  
6B 舒麗嫻

## 體藝成就

1. 聖芳濟各書院主辦「第四屆芳濟盃單車挑戰賽」：  
碗賽亞軍 1A 李 昊  
1C 阮安祖林  
2C 何卓希  
2D 陳焯峰

2. 2022-23 年度全港場地單車賽：  
 男子學校組（甲組）捕捉賽金牌  
 男子青年組計分賽殿軍  
 男子學校組計分賽金牌  
 男子學校組 1 公里個人計時賽銀牌  
 男子學校組淘汰賽和捕捉賽第五名  
 5C 黃 喆
3. Life Fitness 主辦第三屆學界 ICG 室內健身單車比賽  
 男子組團體亞軍  
 1A 李 昊  
 2A 吳子強  
 2C 何卓希  
 2D 陳焯峰
- 男子組個人賽亞軍  
 2C 何卓希  
 男子組個人第五名  
 2D 陳焯峰
4. 北區運動巡禮-電競單車比賽  
 男子組盃賽季軍  
 2A 吳子強  
 2C 何卓希  
 2D 陳焯峰  
 3C 李匡哲
5. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023  
 5C 黃 喆
6. 2022-23 香港學界體育聯會（沙西區）：  
 男子乙組籃球（第二組）殿軍  
 3A 余栢謙  
 3A 張日曦  
 3B 黃樂軒  
 3B 黃志傑  
 3C 黃鏗悅  
 3C 朱啟晞  
 3D 何迪希  
 3D 傅文豪  
 4B 麥家晉  
 4B 潘澍生  
 4D 賴城軒  
 4D 黃文傑

## (六) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	<b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
1	基本撥款	1,926,589.35	2,928,906.30
2	行政津貼	3,619,743.00	3,537,107.09
3	資訊科技綜合津貼	503,136.00	505,689.00
4	空調設備津貼	593,949.36	416,023.35
5	校本新來港學童支援津貼	11,864.00	11,169.00
6	學校發展津貼	582,157.00	584,883.87
7	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	6,484.60
8	校本管理額外津貼	51,615.00	4,374.00
	小結	<b>7,297,311.71</b>	<b>7,994,637.21</b>
	<b>其他津貼</b>		
9	地租及差餉	498,012.00	498,012.00
10	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,855.00	23,986.00
11	校本課後學習及支援計劃	177,000.00	76,628.30
12	整合代課教師津貼	4,354,220.00	5,068,588.13
13	中學學習支援津貼	1,261,143.00	1,310,195.70
14	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	123,840.00	123,840.00
15	多元學習津貼 (應用學習課程)	1,391,275.00	1,337,415.00
16	多元學習津貼 (其他課程)	70,000.00	71,847.79
17	小數位職位現金津貼	201,249.00	115,360.00
18	德育及國民教育科支援津貼	0.00	9,929.00
19	高中課程支援津貼	6,030.00	199,011.18
20	加強非華語學生的中文學與教津貼	973,750.00	1,049,186.70
21	資訊科技人員支援津貼	327,588.00	291,832.25
22	姊妹學校計劃津貼	159,955.00	22,322.20
23	推廣閱讀津貼	63,982.00	64,691.56
24	學校行政主任津貼	136,634.63	225,899.84
25	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	103,230.00	87,233.00
26	全方位學習津貼	1,065,342.00	1,736,248.43
27	學生活動支援津貼	125,450.00	32,605.00
28	一筆過校本言語治療設置津貼	20,646.00	20,646.00
29	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	15,208.20
30	第六輪防疫抗疫基金 - 非官立學校清潔及保安工作人員津貼計劃	60,000.00	60,000.00
31	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	43,188.00	43,188.00
	小結	<b>11,188,389.63</b>	<b>12,483,874.28</b>
	<b>學校津貼</b>		
32	作特定用途非標準項目收費	0.00	54,600.00
33	普通經費/堂費收支	1,011,295.56	2,383,161.75
34	學校起動計劃(第六輪) - 聯校活動	55,909.59	55,909.59
35	學校起動計劃 - 關懷學子抗疫援助金	15,000.00	15,000.00
36	學校起動計劃 - 建設及購置基金	97,000.00	111,000.00
37	優質教育基金	865,304.00	25,076.00
38	中學資訊科技創新實驗室	52,000.00	751,045.00
39	上網電價計劃	49,390.00	17,000.00
	小結	<b>2,145,899.15</b>	<b>3,412,792.34</b>
	<b>2022-2023 年度總結</b>	<b>20,631,600.49</b>	<b>23,891,303.83</b>



## (七) 回饋與跟進

本學年踏入 2022-2027 年度五年學校發展計劃的第一年，學校的關注事項主要分兩大方向發展，分別為學與教範疇「課程建構、更新與優化，提升學生自學能力」及學生成長範疇「加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園」。

2022-2023 年度對樂道中學來說是別具意義的一年，是慶祝樂道中學 60 周年鑽禧校慶的大日子，我們以「感恩、連繫、同行」作主題，。鑽禧校慶感恩崇拜暨創新科技中心開幕典禮於 2023 年 1 月 13 日圓滿舉行。當日承蒙 教育局局長蔡若蓮博士蒞臨主禮，以及愛基金創辦人暨主席蔣麗萍女士、新達有限公司執行董事孫大豪先生、各中小學校長、老師及多位嘉賓撥冗光臨，令本校蓬華生輝。此外，本校三十多位同學在老師的悉心指導下，經過幾個月的艱苦練習，充滿自信地演出“Footloose” 英語音樂劇，他們的表演獲得來賓的一致讚賞，令眾人留下深刻的印象。同日下午亦舉行了「校慶同樂日」，開放四個創新科技中心及其他校園設施，當日歡樂氣氛瀰漫整個校園，最後在眾人依依不捨下結束整天的六十周年鑽禧校慶活動。校慶主題展示富本校特色的關愛文化，教導學生常存「感恩」的心，「連繫」不同的持份者，同心「同行」面對種種的挑戰。

在學與教範疇方面，我們深信每個人都是獨特的，每一位學生的學習步伐也不想同，所以學校非常注重照顧學生學習的多樣性。接近三年的疫情加速推動電子學習，老師分別已掌握電子評估工具及利用學習管理系統製作網上教材、課業和評核等等，並應用於課堂內外。我們認為這是最佳時機推動和發展「混合式學習」，期盼藉着更多相關的專業培訓，結合同儕觀課，教學經驗分享，推動教師專業交流，建立校內分享文化。本年度着力推行「混合式教學」的教師培訓，下學年側重培訓有關最新電子教學及 AI 工具於教學上，鼓勵教師運用多元化的電子學習平台和方法，持續提升學與教效能。藉着共同備課、優秀課業、同儕及考績觀課鼓勵、推動「混合式教學」，達致互相分享和交流，引發專業發展成長。我們會持續舉辦多元化學習經歷活動，包括有關職業專才教育體驗活動，透過建立商界和校友的網絡，有效運用校外資源，豐富同學的學習經歷及提升學生自學能力，可以有效提升學生的學習動機。此外，本校的校本課程發展漸見成熟，盼望來年持續檢視和優化高中課程框架，照顧學生學習的多樣性，提升學生自學能力。

在學生成長方面，學校一直重視品德教育，以神所賜的豐盛生命影響學生的生命。全校各科組計劃對應及配合每年的重點主題，以「加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園」，在新的五年發展計劃中，我們全力推展價值觀教育，透過課堂學習、多元化全方位學習活動及校園氛圍的營造，為了讓學生更聚焦地學習和體會，我們選取剩下的四個價值觀和態度(尊重、守法、同理心和勤勞)，盼望培育學生擁有「樂道人」的素質和價值觀，健康快樂地成長！

與此同時，疫情過後展開復常生活，見到不少同學面對疫情帶來的後遺症，所以建立學生身心靈健康是非常重要的任務。不單建立健康的生活態度，也致力推廣正向教育，促進學生的精神健康。來年加強營造健康校園的氛圍，籌辦更廣闊和深度的學習經歷活動，配合校外的資源，打造一個健康和諧的校園，提升同學的幸福感。

此外，繼續加強教師專業培訓工作，鼓勵和帶領老師走出校園，擴闊同工的視野和體驗，促進教師之間的專業分享和交流。並於教師團隊求同存異，建立共識和信任，同心協力建立學習型組織，成為學校發展的重要推動力。與此同時，我們會善用校外的資源和夥伴合作機構，共同提升學校的軟硬件，為教師和同學提供先進的教學設施。

最後，雖要過去數年經歷了各樣的挑戰和變化，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生的生命，激勵同學積極向上。樂道中學是一所基督教學校，我們繼續致力提供優質基督教教育，為學生提供靈命培育，灌輸基督教教育核心價值，讓同學認識及活出基督豐盛的生命讓樂道中學成為一所深受家長歡迎和信任的優質中學。