



樂道中學

學校發展計劃

2022/23 – 2026/27

樂道中學

1. 學校抱負和使命

傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能、建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

2. 辦學目標

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，以致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。

3. 校 訓

誠信好學

4. 學校表現的整體檢視

a. 2018/19 – 2021/22 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：照顧學習多樣性，提升學習動機</p> <p>目標一：照顧學習多樣性，學生能有效學習 學生能提升學習動機</p> <p>目標二：學生能提升學習動機</p> <p>目標三：透過推展STEM教育，學生能提升創造力／創意、協作和解決問題能力</p>	<p>目標一：完全達標</p> <p>目標二：完全達標</p> <p>目標三：完全達標</p>	<p>目標一：納入恆常性工作</p> <p>目標二：納入恆常性工作</p> <p>目標三：納入恆常性工作</p>	
<p>關注事項二：推動生命教育，致力培育學生擁有「樂道人」素質</p> <p>目標一：學生能認識生命的價值和意義</p> <p>目標二：學生能建立正向的人生觀</p> <p>目標三：學生擁有律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責之「樂道人」素質</p>	<p>目標一：完全達標</p> <p>目標二：完全達標</p> <p>目標三：完全達標</p>	<p>目標一：納入恆常性工作</p> <p>目標二：納入恆常性工作</p> <p>目標三：納入恆常性工作</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

5. 2022/23 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園
 2. 課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

樂道中學

2022 - 2027 學校發展計劃 (學生成長)

關注事項一：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園

目標	策略大綱	推行時間					七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨) ¹
		22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	
1. 學生擁有正確的價值觀和態度	a. 以「多重進路，互相配合」模式推展，包括課堂學習、全方位及服務實踐學習、校園氛圍等，強調四個首要培育的價值觀和態度	✓	✓	✓	✓	✓	生涯規劃 共通能力 寬廣的知識 基礎
	i. 守法、勤勞	✓	✓	✓			國民和全球 公民身份認 同
	ii. 同理心、尊重				✓	✓	國民和全球 公民身份認 同 資訊素養
2. 學生能建立健康生活模式	a. 推動良好生活習慣，協助學生身、心、靈健康發展 i. 建立健康的生活態度 ii. 推廣正向思維，促進精神健康 iii. 引導學生認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康	✓	✓	✓	✓	✓	健康的生活 方式 共通能力
	b. 善用校外資源，參與「健康校園計劃」，協助學生認識健康人生		✓	✓	✓	✓	健康的生活 方式

樂道中學

2022 - 2027 學校發展計劃 (學與教)

關注事項二：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

目標	策略大綱	推行時間					七個學習宗旨 (相關的中學 教育 學習宗旨) ¹
		22-23	23-24	24-25	25-26	26-27	
1. 課程建構、更新與優化，提升學生共通能力，豐富學生學習經歷	a. 校本課程建構、更新與優化						寬廣的知識基礎
	i. STREAM 課程	✓	✓	✓	✓	✓	
	ii. 宗教教育課程	✓	✓	✓			
	iii. 未來技能培訓課程	✓	✓				
	iv. 初中專題研習	✓	✓	✓			
	b. 培養學生自學能力、自我管理能力、數學能力及運用資訊科技能力	✓	✓	✓	✓	✓	共通能力 資訊素養
	c. 加強跨課程語文學習			✓	✓	✓	語文能力
	d. 推廣多元化學習經歷 (包括與職業專才教育有關的學習經歷)	✓	✓	✓	✓	✓	生涯規劃
2. 照顧學習多樣性，提升學生自學能力	a. 參與賽馬會「校本多元」計劃，發展「適異教學」(DI)	✓	✓				共通能力
	b. 運用賽馬會的「學生數據管理平台」(DMP) 數據，分析學生學習表現	✓	✓				
	c. 推行混合式學習 (Blended Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。