



**樂道中學**  
**Lock Tao Secondary School**

**2021-2022**  
**學校報告**  
**School Report**

# 目錄

(一) 我們的學校	P. 3
(二) 關注事項的成就與反思	P. 6
(三) 我們的學與教	P. 18
(四) 我們對學生成長的支援	P. 20
(五) 學生表現	P. 24
(六) 財務報告	P. 29
(七) 回饋與跟進	P. 30

## (一) 我們的學校

### I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：[school@locktao.edu.hk](mailto:school@locktao.edu.hk)

### II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

### III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

### IV. 學校管理

學校已於 2007 年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

### V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

## VI. 班級編制

本校在 2021-2022 年度開設中一至中三級各四班、中四至中六年級各三班。

## VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	60	61

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	44	100	90

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	44

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	33	8	59

## VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份 (單元一)				*	*	*
通識教育		*	*		*	*
生活與社會	*					
公民與社會發展				*		
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理				*	*	*
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*	*		
校本應用學習課程				*		
未來技能課程				*		

## (二) 關注事項的成就與反思

### I. 關注事項：照顧學習多樣性 提升學習動機

#### 成就

近三年因應社會事件及疫情，面授課堂時數大大減少。21-22 學年雖然疫情仍然持續，但面授課堂日數較 20-21 學年多，故有多些空間落實及深化關注事項，惟因部份級別仍未能恢復如過往全天面授課，不少計劃了的參觀、考察、比賽、訓練及體驗活動皆需取消，雖然取消項目較去年少，仍約 40 項，詳見全方位學習津貼運用報告(2021-2022)。以下是 2021-2022 周年計劃學與教的施行情況：

#### 透過照顧學習多樣性，學生能有效學習

➤ 教育局推出「優化高中四個核心科目，為學生創造空間及照顧學生多樣性」政策，這亦是配合本校學與教發展方向。由 21-22 學年開始高中增設第三個選修科目組合，當中有應用學習課程、數學(延伸單元一)及未來技能培訓課程，讓學生按興趣修讀和能有更多元化的選擇，以照顧學生多樣性。

- 中四有 16 位學生修讀校本未來技能培訓課程，藉此提升學生生活技能和就業能力，並透過課程評核獲取認可機構頒發證書。
- 本校大力推行應用學習課程，學生可透過修讀應用學習課程以加深認識職業專才教育，幫助他們為未來升學及就業作好準備。

以下為 21-22 本校學生修讀應用學習課程的人數：

- ◆ 中六級修讀模式一課程的同學有 12 人。
- ◆ 中五級修讀模式一課程的同學有 27 人，模式二(聯校)有 3 人。
- ◆ 中四級修讀模式一課程的同學有 10 人。本校與課程提供機構合作開辦兩個模式二課程：職業英語：24 人、甜品及咖啡店營運：22 人。
- 21-22 學年共有 5 名高中學生於「沙田聯校課程計劃」獲其它學校取錄，修讀高中體育科。

➤ 本校希望透過專題研習優化跨課程語文學習，照顧學習多樣性。中一及中二級舉辦了本地考察專題研習，學生通過網上及實地觀察(試後活動)搜尋資料、進行分析，再加以整理及製作報告相關研習成果。各合作科目亦於科本課堂活動中完成相關課題的講解並教授相關知識和技能。根據學生問卷調查，學生(中一 89.2%、中二 92.6%)認同透過專題研習能優化跨課程語文學習，讓他們可通過學習不同學科課題中加強他們的語文能力。

- 在開展分層工作紙方面，由去年 89% 學科完成，增加至 100% 學科最少完成一個課題的分層工作紙設計，以照顧學習多樣性。老師均認同分層工作紙能照顧學生的多樣性，提供不同難度的挑戰，讓不同能力的學生可按自己能力有不同進展。

- 雖然部份級別仍未能恢復如過往全天面授課，本學年老師仍提名優秀學生參與不少外間賽事，當中除取得優異獎外，亦獲得不少獎項，包括 4 個亞軍、2 個季軍、1 個金獎、2 個銀獎及 1 個銅獎，詳見獲獎學生名單。

另於試後活動為初中 25 名學生提供 STEM 電競導學團及為 12 名學生提供 2 次 Campus TV and KOL Training Programme，學生積極參與校園電視台運作及外間比賽。在資優課程方面，共有 6 名高中學生完成大學舉辦的資優課程及取得證書。

- 透過「非華語學童校本課程發展支援計劃」及參照「中國語文課程第二語言學習架構」，本校繼續為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果，並繼續採用《調適修訂初中中國歷史科課程(非華語學生適用)》，因部分非華語學生中文程度稍遜，對部分課題亦可能因文化差異而欠缺興趣，有需要就課程作出調適以提升學生學習動機。今年為學校第二年安排中四非華語學生報考 GCSE 中文，學生成績理想，連續三年取得 100% 合格，其中(60% 學生取得 9 級、20% 取得 7 級)。希望透過不斷修訂中文及中史課程，令非華語學生在中文科及對中國歷史文化有更深的認識。
- 透過不斷檢視學校整體融合教育發展，增設特殊教育需要支援老師為有特殊需要學生提供適切及全面的學習及輔導計劃，每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，以了解及跟進學生的需要。Case Worker 會跟據學生不同的學習階段，按主題與學生面談，藉此了解學生的近況和鼓勵他們以積極的態度面對成長上的各項挑戰。定期透過陽光電話與家長聯絡，特別在疫情期間，為有特殊需要支援學生提供學習及情緒支援。
- 根據問卷調查，91.4% 學生同意學校能照顧他們的學習需要，90.6% 學生同意能有效學習。

## 增加課堂互動性和趣味性，提升學生學習動機

- 各科已安排不同類型的學習活動，增加課堂的互動性及趣味性，例如：
- 中文科老師在課堂上使用不同的教學輔助工具，如：電子學習/評估軟件、分組活動、影片、分層工作紙等增加課堂的互動性和趣味性；老師在網課階段亦運用不同的電子學習/評估軟件，如 Kahoot!、Quizizz、Google Form 等提升課堂的效能，優化電子學習。從教學評估問卷可反映，80%學生同意課堂已增加互動性和趣味性。
  - 英文科於六月舉辦英文週活動，其中包括維期兩個月的中二級英語話劇課程、英語海報設計比賽、英語有獎問答遊戲攤位，與及在禮堂舉行英語魔術及手工藝互動工作坊。七成學生同意話劇對他們而言，是學習英文的好方法。超過八成學生認為，英語週活動提升他們對學習英文的興趣，並幫助他們學習更多英文；更有接近九成學生認為，將來值得繼續籌辦同類活動，增加學習的趣味性。
  - 數學科於初中課堂內進行 STEM 活動，透過實作活動及體驗學習，應用坐標、畢氏定理、製作十二面體、進行液體估算等，提升學生的學習興趣。
  - 通識科及道德及公民教育組合辦中三級基本法班際問答比賽，帶動校園推廣認識《基本法》的氣氛，學生表現投入。
  - 科學科為加強學生的探究精神，於中一至中三加入 STEM 元素的專題研習。中一級設計淨水濾柱及風力發電機；中二級設計電路迷宮及水火箭；中三級設計橡皮筋動力車及環保吸塵機，學生表現投入，不少設計亦具創意。除此之外，科學科亦於中一以及中二分別加入 STEM 元素活動，分別是水質測試、分子料理製作以及水耕種植活動。
  - 科技教育科、視藝科及音樂科於中一進行跨科協作，推動實作學習，製作樂器。於中二級，科技教育科與科學跨科協作製作模具，了解物料之應用。於中三級科技教育科透過製作水底機械人，了解不同工具的使用方法、浮力應用及動力學等概念。
  - 生物科讓學生有「動手做」的機會，積極安排實驗活動，讓學生在學習書本知識的同時，也能以實驗學習實驗技巧和學科知識。此外，中五級設有「腦部減震器」專題研習，讓學生運用 Arduino 監察腦模型震盪的情況，設計相應保護腦部的儀器。
  - 地理科進行網上農業考察及透過虛擬參觀「中大賽馬會氣候變化博物館」，了解全球氣候變化。另外，亦聯同資訊科技科及通識科學辦「智慧城市智能便利的私密性與私隱保護」專題講座暨「智慧學校無限想像提案」專題研習活動，有接近 90% 同學同意活動增加其對智慧城市及智慧學校的了解，並表示會於未來更關注相關的議題。
  - 中史科於課堂完結前運用不同的網上工具作為小遊戲，以提問數條題目作課堂總結，同學投入回答。



- 企會財科及經濟科安排學生於籌備不同的營商活動，因疫情緣故，本年度不少校外營商活動取消。最後，兩科安排了校內營商活動售賣「樂道人」T-shirt，學生能真實體驗營商之餘，透過銷售此 T-shirt 加強學生對學校的歸屬感。
- 視藝科今年為初中學生在編排課程上，設計了一些以小組形式完成的課業，提供機會同學協作，增加互動。按照學生多樣性編排課程：平面創作、立體創作、美勞手工等都有安排，讓有不同能力和興趣的學生都有可以發揮的機會，讓課堂能增加趣味性。
- 宗教教育科課程以多元化學習活動教導學生有關基督教的核心價值，如中一級配合疫情，教導學生善用舊文件夾製造環保口罩套，學習善用資源和愛護地球；中二級透過剪紙遊戲教導學生認識十架的救恩；中三級以拋紙球遊戲，學習訂立目標的方法；中四級以模擬人生遊戲教導學生理財觀念。
- 音樂科以「律己愛人」、「堅毅抗逆」、「承擔盡責」為題，學生在課堂介紹自己喜愛的音樂劇或音樂動畫。
- 體育科增加課堂的互動性和趣味性，加插多元化體育項目(例如棍網球)的認識，以深化學生學習動機。
- 根據問卷調查，84.2%學生同意老師教學富互動性，78.2%學生同意課堂富趣味性。整體而言，82.2%學生同意學習動機有所提升。

### 各科優化電子學習，製作教學短片，並應用於教學上

- 因應學年中部份日子停止面授課堂，各學科已按學校編排，於 Google Classroom 上載學習材料供學生學習。全校教師均以網上實時教學或上載錄影教學影片，配合網上學習材料進行教學。
- 老師已能利用學習管理系統製作課業，並應用於課堂內。部份老師亦已掌握多個電子評估工具，如：Google Form、Quizizz、Kahoot!、Nearpod、Quizlet.....此外，部份學科亦有運用網上學習平台如 STAR、OQB 進行學習活動。
- 學校舉辦了 2 次剪片工作坊，指導老師製作教學短片。86.4%老師已製作短片及應用於教學上。學生也同意短片有助提升學習動機及幫助理解學習內容。

### 各科加強預習，並檢視學習成效

- 各科已於各級課題安排預習，並同意預習能幫助學生有效學習，老師指出學生完成預習後，普遍在課堂中投入度較高。

### 透過推展 STEM 教育，提升學生創造力/創意、協作和解決問題能力

- 科學、科技和數學教育學習領域已配合教育局課程指引，持續更新課程，並推展校本 STEM 課程。
- 科學、數學和科技學習領域進行跨課程協作及進行跨學科專題研習，例如：「天然香皂」的製作：數學科利用比和率的知識，學生按物料比例製造香皂；科學科教授物料特性及其化學作用；科技教育科教授模具製作，最終完成天然香皂的製作。
- 初中科技教育科，已重編排課程。利用新增課時，除以不少於 30% 課時教授程式編寫外，在課程中亦加入家政、商業、資源管理、設計與工藝等學習元素，並以實作及體驗式學習的形式進行。例如：
  - 透過樂器製作了解樂理發聲原理
  - 透過學習時裝設計，了解物料結構及纖維排列之關係
  - 透過製作水底機器人，了解電子訊號系統與機械之關係
- 因疫情停課，20-21 年跨領域(數學、科學及科技)協作 STEM WEEK 活動終於在 21-22 年成功舉行。STEM WEEK 安排了工作坊、科技講座、機械人設計比賽及 micro:bit 氣墊船大賽，同學踴躍參加。超過 80% 的同學都認同 STEM WEEK 的活動能提升他們的創意力、協作能力及解決問題能力。
- 根據問卷調查，透過推展 STEM 教育，86% 學生同意創造力有所提升，84% 學生同意協作能力和解決問題能力有所提升。總括而言，本學年能做到透過推展 STEM 教育，學生能提升創造力/創意、協作和解決問題能力的目標。APASO 的報告亦指出，本校學生的創意思考及解難能力的提高認同率均比全港高。
- 因應疫情，老師在 STEM 教育的專業培訓亦大受影響，20-21 學年僅 64.6% 老師同意對 STEM 教育有更深理解。今年加強教師的 STEM 專業培訓，除安排老師分享校本 STEM 課程外，還安排老師於前往九龍塘香港生產力促進局和數碼港進行參觀活動。21-22 學年 85% 老師同意對 STEM 教育有更深理解。

## 反思

- 今年是 2018-2022 發展計劃的最後一年，社會事件及疫情深深影響學與教。雖然當未能進行面授課堂，教學模式已即時轉為網上實時教學，不用停課。惟學習效能不及面授課堂，猶幸疫情前本校已開展推動優化電子學習，於 2018-2019 及 2019-2020，98% 老師分別已掌握電子評估工具及利用學習管理系統製作課業，並應用於課堂內，加上各科老師努力增加課堂互動性和趣味性及推展 STEM 教育，在照顧學習多樣性和提升學生學習動機均能達標。
- 根據問卷調查，87%(四年平均值)學生同意老師教學富互動性，83%(四年平均值)學生同意課堂富趣味性。整體而言，86%(四年平均值)學生同意學習動機有所提升。93% 學生(四年平均值)同意學習動機有所提升。93%(四年平均值)學生同意能有效學習。透過推展 STEM 教育，91% 學生(兩年平均值，因 2019-20 及 2020-21 無法舉行 STEM WEEK 活動以致數據不足)同意創造能力有所提升；90% 學生同意協作能力和解難能力有所提升；而老師對 STEM 教育有更深理解同意情度亦由 79% 上升至本年 85%。總結而言，各項策略均能達標。老師能照顧學習多樣性，學生學習動機亦能提升。
- 雖然 2018-2022 學校發展計劃關注事項已全面達標，惟因疫情尚未明朗，仍未能全面恢復面授課堂，仍需提供更多混合式學習專業培訓給老師，透過結合同儕觀課，推動教師專業交流，定期安排教學經驗分享，鼓勵各科設立電子教學資源庫，製作及分享教學教案及短片，建立校內分享文化，提升學與教效能。
- 疫情持續，部份學生學習態度變得散漫，要協助學生培養良好的學習習慣，提升專注力及時間管理能力，各科要繼續加強預習及課後延展學習活動，加入電子學習元素，提升學生自學能力，同時亦要幫助學生掌握有效的學習技巧，讓學生能加以運用。
- 因應疫情，本年中一、二跨科協作「專題研習」成功由境外考察活動轉動為本地考察，各科已修訂教學課題，並加以配合。學生認同透過專題研習能優化跨課程語文學習，讓他們可通過學習不同學科課題中加強他們的語文能力，此跨科協作「專題研習」可延伸至中三，並與個人社會及文教育領域、科學等學科合作，加強跨課程語文學習，提升學生語文水平。

- 為提升學生的學習動機，配合教育局「優化高中四個核心科目，為學生創造空間及照顧學生多樣性」政策，本校會繼續推動校本課程建構、更新及優化，另亦於高中繼續推展應用學習課程及未來技能培訓課程，讓學生能有更多元化的選擇，幫他們為未來升學和就業作好準備。
- 因應疫情緣故，上學年超過 50 個已計劃的參觀、考察、比賽及體驗活動需要取消，本學年亦超過 30 個項目需取消，學生問卷亦反映疫情下課堂以外的學習活動不足，故來年需加強推廣學生多元化學習經歷，包括與職業專才教育有關的學習經歷。
- 期盼隨著「創新科技室」、「電子科技室」及「食品科技室」落成及啟用，為學生提供更多學習空間、注入更多資源、提供更多支援，有助學生進行更多嘗試及實踐所學，現時各類配件仍需大量添置，配合不斷優化的課程。本校深信課程除能增強學生的邏輯及運算思維外，亦能發揮他們的解難及創意能力，為他們在 STEM 學習建立穩固的基礎，最後希望透過 STEM 教育能協助學生發揮潛能，回饋社會，造福人群。配合學校的辦學理念，本校 STEM 課程未來將推展為 STREAM 課程，R 為 Religion，加入宗教元素，發展學生全人教育。A 為 Arts，加入藝術元素讓學生發展潛能。
- 本年宗教課程已建構至中四，明年將延展至中五，相關的課程注重價值觀建立，今年中二至中四級成功邀請外間福音機構「愛基金」義工團進入課堂，課堂以分組討論，互動遊戲等形式進行，鼓勵學生藉討論、發問，反思信仰的意義。希望明年相關團隊仍能安排進入校園，提供協助，讓學習變得更具體、更富趣味性和應用性，以加強生命教育。
- 除邀請福音機構進入校園，學校亦可爭取更多外間資源以發展學校的軟件及硬件。本校已成功運用優質教育基金設立的「設計與工藝暨創新科技室」、「電子科技室」及「食品科技室」，同時獲「學校起動」計劃撥款十萬購置體育器械，透過硬件的添置，落實課程的更新，惟老師在學生學習表現數據分析能力仍有待提升，希望透過引入外間資源提升評估素養，促進學與教效能。

## II.關注事項：推動生命教育，致力培育學生擁有「樂道人」素質成就

### 學生能認識生命的價值和意義

- 本校希望透過生命教育四個層次：認識生命、欣賞生命、尊重生命及探索生命，幫助同學思索生命的價值和意義，並建立人生的目標和方向。本年重點為「尊重生命」及「探索生命」，希望同學明白生命該受到尊重與關懷，並珍惜生命，善用人生。本學年的口號是「樂道生命、承擔盡責」，各科組在教學或籌辦活動時均加入有關元素。
- 由學生成長委員會帶領，並由道德及公民教育組、輔導組及宗教事務組合作舉辦了生命教育周，內容包括基督徒老師分享、生命教育課、生命教育主題講座、展板介紹及網上問答比賽。主題講座為「社區應急準備」，透過消防處的分享，讓同學對生命及其價值作反思。計劃本擬定於講座後設攤位遊戲，但受疫情影響而取消，並改為網上問答比賽。同學就著講座、班主任課及展板內容回答相關問題。同學積極參與網上問答遊戲，反應正面。老師們認為本活動成效不俗，參與的學生皆積極投入。根據問卷調查結果，超過 80% 參與學生認同學校有關計劃能使學生認識生命的價值和意義。
- 宗教事務組舉辦了校園福音周，讓同學加深認識基督教信仰。福音周活動邀請了黃劍文先生擔任生命見證分享嘉賓。根據福音周問卷統計結果，84.6% 參加學生同意校園福音周能讓他們認識基督教信仰。此外，90.5% 參加學生同意校園福音周能有助他們認識生命的價值和意義。
- 校牧和宗教科科主任合力優化初中宗教教育科課程，並開展中四級宗教教育科課程，加入更多基督教生命教育的元素，強調基督教中生命的價值和意義。根據周年計劃問卷統計結果，85.2% 中一至中四級學生同意或極同意現時宗教課能讓他們對基督教的生命價值和意義有更多的了解，當中中四級學生同意及極同意比率更超過 90%。
- 輔導組安排了生命教育「方舟」體驗活動及講座，100% 參與學生同意有關活動能使其認識生命的價值和意義。輔導組亦與其他學習經歷組合作，安排學生參加生命教育「黑暗中對話」活動，讓學生能體驗視障人士的生活，學懂珍惜生命，建立正面人生觀。

- 升學及就業輔導組在中一及中二級生涯規劃課滲入生命價值的元素。中一及中二級職志探索坊合共舉辦四次活動，問卷結果顯示超過 90% 學生認為活動能增加他們對生涯規劃的理解，讓他們認識生命價值及意義，達至「正向」人生觀。
- 升學及就業輔導組邀請了香港著名遺體修復師伍桂麟先生到校進行網上直播分享會，講題為「從善終服務見承擔盡責」。伍先生於講座中介紹了不同的殯儀形式和服務，以及分享他對生死的看法。另外，安排學生參觀「一切從簡」社企，讓學生認識善終服務、殯儀業的運作和接受生死教育。問卷結果顯示 100% 學生認為活動能提升他們對善終服務的認識。有關活動能讓學生反思生命的意義，學懂尊重生命，對生命負責。

### 學生能建立正向的人生觀

- 疫情使學生長時間缺乏正常校園生活，無可避免令學生的學習效能、體能、精神健康等產生負面影響。因此，本校希望運用社工資源舉辦校本的「樂道好心情」計劃，提升學生抗逆力及促進其精神健康。
- 輔導組與機構社工合作，為中一至中四級舉行成長課。中一級成長課包括小組活動、義工活動、歷奇訓練及興趣發展活動，超過 75% 參與學生認為成長課有助提升他們解決問題及照顧自己的情緒健康的能力。中二級成長課主題包括管理情緒、提升自尊感、網絡安全及朋輩相處。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們處理情緒、運用轉換心情的方法去發掘自己的優點及發揮獨特個性，從而建立正向的人生觀及提升抗逆力。中三級成長課主題包括情緒管理、提升自尊感、網絡安全及朋輩相處。超過 80% 參與學生認為成長課能幫助他們關注自己的情緒狀況、認識思想陷阱對情緒和行為的影響及明白接納自己的重要性，從而建立正向的人生觀。中四級成長課主題包括壓力處理及職志發展。超過 90% 參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，加強自我(職志)認識及提升其對精神健康的關注。
- 為加強同學認識正向情緒的重要，輔導組為同學舉辦 VR 正向情緒推廣活動。是次活動內容豐富，除不同的攤位遊戲外，特別加設 VR 體驗活動。透過參與是次活動，深化同學對正向情緒的認知及肯定其對人生的重要。

## 學生擁有堅毅抗逆之「樂道人」素質

- 「樂道人」素質包括律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責，本學年強調「承擔盡責」，科組在課堂及活動上配合是次主題。例如中文科課程在教授寫作能力及閱讀篇章時皆有滲入「承擔盡責」的價值觀。於課堂教學、課堂活動及學習評核中，亦有滲入「承擔盡責」的相關課題，讓同學討論及反思。中國歷史科於課堂上講述歷史人物如何承擔身份所肩負的責任，強調如統治者未能承擔責任，對百姓及國家所帶來的影響。數學科於初中閱讀篇章加插數學家的故事，從而讓同學明白歷史偉人所肩負的責任。科學家在課程中滲入「承擔盡責」的價值觀，描述科學家擁有那些「承擔盡責」的素質，並於初中設計科學家故事工作紙，介紹科學家如何以「承擔盡責」的素質推動科研工作。音樂科在課程中推廣「承擔盡責」的價值觀，包括教授相關元素的歌曲及安排不同責任給學生，例如負責打拍子、負責指揮、負責收拾樂器等任務。體育科加強班內體育幹事的角色，提供額外領袖培訓活動，培養同學擁有承擔盡責之「樂道人」素質。科技教育科透過物料管理、資訊素養及綠色科技等課題，培養「承擔盡責」之精神。企會財科及經濟科在營銷活動中培養學生的自發性、獨立性和企業家精神。
- 道德及公民教育組推行「樂道大使」計劃，主要活動有校園新聞閣剪報、升國旗訓練、賣旗及義工服務。學生義工於新春佳節前舉辦「慶新春」活動，服務對象為學校附近之老人院。可惜當時疫情轉趨嚴重，為符合社交距離措施而調適了活動內容，改由團契老師及同學預先錄影歌曲在網上播放；另準備了新年吊飾及福袋等禮物，由院舍導師到本校領取。本校獲得有關機構致送感謝狀，參與服務的同學在活動後均有正面評價。根據問卷調查，超過 90% 參與學生認同學校有關計劃能使學生擁有承擔盡責之「樂道人」素質。
- 輔導組配合「承擔盡責」主題，安排學生探訪東華三院長者中心。是次義工活動由中一級學生聯同中四、中五級的學長準備禮物包，為長者送暖。100% 參與學生認為是次活動能助他們提升責任感，獲益良多。而原定的義工訓練營因疫情取消，改為推廣「為你加加油」攤位活動及介紹展板，100% 參與學生表示活動令他們更願意作出貢獻，服務他人，有助訓練學生成為承擔盡責的人。

- 升學及就業輔導組安排了不同的講座及工作坊給高中學生，強調承擔盡責的價值觀。其中的全方位活動「擔當得起」，目的是讓學生透過認識：「我願意」、「我能夠」、「我需要為自己生命負責」，從而建立「承擔盡責」的精神。問卷顯示超過 95% 同學認為活動能讓他們認識承擔盡責的重要性、理解承擔盡責源自「意義」。
- 融合教育學生支援組亦安排了「風吹不倒」生命教育講座，是次活動的分享嘉賓為伍振熾先生。活動當天學生反應頗為熱烈，效果理想。嘉賓是大腦麻痺症患者，需以輪椅代步，但能不斷突破自己。透過嘉賓的親身經歷，希望讓學生學習到堅毅抗逆、承擔盡責的精神。即使在人生路上遇到種種挑戰，但只要抱著積極及堅毅的態度面對，必定能夠跨過困境。
- 宗教事務組透過宗教及團契活動，包括遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷等，幫助同學建立正確的價值觀。超過 80% 學生同意於不同時段舉辦的活動均能幫助他們培養「樂道人」承擔盡責的素質。
- 學生成長委員會亦透過加強班級經營，推動關愛文化，使學生學懂承擔盡責。加強班級經營的策略有：在各班壁報板上貼上大型班相，凝聚班的歸屬感；定期向各班派發「樂道人」小貼士海報，提醒同學「樂道人」應有的素質。推行一人一職計劃，實踐承擔盡責。



## 反思

- 疫情下，各科組仍盡力地配合「承擔盡責」主題滲入日常教學及活動中，惜很多活動未能與學生面對面進行，而大部份舉行的講座，學生也只能以較單向的形式在網上觀看。然而，觀乎周年計劃檢討評估問卷數據，在「學校能培育我勇於承擔責任」及「學校能培育我全力以赴，做好本份」的項目上，均超過 80% 同學表示同意，整體而言亦超過 85% 同學同意自己擁有承擔盡責之「樂道人」素質，因此，學生對學校的觀感也屬正面。
- 今年是學校三年發展週期(因疫情延展至四年)最後一年，從學生情意及社交表現評估問卷、周年計劃檢討評估問卷數據、以及各組別所提供的問卷數據，本校就學生成長關注事項「推動生命教育，致力培育學生擁有『樂道人』素質」大致達到目標。但是，學生在兩年多的疫情下，缺少了很多社區服務活動、義工服務及全方位學習活動，未來疫情預計仍會持續，如何在防疫抗疫管控措施所限下，為學生提供多元化的學習活動是一大挑戰。
- 受第五波疫情影響，學校無奈地須由一月中起暫停面授課至四月下旬，並改成特別假期，需要縮短學生的暑假。有關安排打亂了學校擬定的計劃，學校和學生亦無法一如以往般，預早為暑假作好活動的安排。學生長時間缺乏正常的校園生活和課外活動的機會，無可避免令學生的學習效能、體能、精神健康等產生負面影響。為回應學生的需要，在未來的五年發展計劃中，學校會著重學生的身、心、靈健康，協助學生建立良好的生活習慣，提倡強健體魄及健康飲食，以及積極推廣正向思維，促進其精神健康。
- 過去四年本校強調「樂道人」素質(律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責)，未來發展方向可配合教育局公布的更新課程指引，培育學生十種首要的價值觀和態度中的「守法」、「勤勞」、「同理心」及「尊重他人」，培養學生擁有正面的態度，並且讓學生有更多機會走出課室，開展更多元化的體驗學習活動。

### (三) 我們的學與教

- 因應學生能力與需要而設計「校本課程」及分層課業，為有需要的學生提供功課輔導班，設校本資優課程及提名學生報讀大學及資優教育學院舉辦的資優課程，以照顧學習多樣性。
- 運用適切的教學策略，安排多樣化及趣味性的學習活動及體驗，加強預習及優化電子學習，提升學生學習動機，開展自主學習。
- 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學及數學科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，購買英文電子書，設英語話劇課程、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，舉辦老師好書推介，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化，並參加「e悅讀」計劃，為學生營造更豐富的閱讀環境。
- 於高中設立「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。
- 於中一、二有系統地指導學生進行「專題研習」，透過跨科協作，教授學生相關知識及技能，實踐跨課程語文學習。透過考察及完成專題研習，既拓闊學生視野，亦提升學生分析、溝通、協作及解難等能力。
- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星計劃」、「每班成績龍虎榜」及「英雄高桌宴」等，定期公佈及獎勵不同能力的學生，在學校的早會中頒發。
- 本校已營造一個先進資訊科技文化的學與教環境。透過「學校起動」計劃第二期撥款提升課室無線投影設備，以推動電子學習。全面使用 Google Suite For Education 平台，初中科技教育課程教授有關軟件，減少數碼隔閡，提升雲端協作能力。推動「自攜裝置計劃，進一步發揮使用電腦裝置進行學習的優勢。開辦 LEGO 機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難能力。本校亦為思科(CISCO)網絡學院的夥伴學校，攜手開辦專業的資訊科技課程，為學生將來考取 CCENT，以及 CCNA 國際認可專業證書作準備。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並第十一年獲頒發「優質評核管理認證」。
- 本校參加了「沙田區高中聯校課程計劃」，除本校開設的科目外，學生還可考慮聯校學校開設的科目及應用學習課程，讓學生有更多元化的選擇。同時本校亦於高中開設三個選修科目組合，安排到校應用學習課程及未來技能培訓課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇得以拓闊，能切合學生的學習興趣及需求，學生的學習多樣性亦得以照顧。
- 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設成績提升班，學校亦設立「菁英計劃」及「同行者計劃」分別培訓高中精英及幫助中六級學生解決學習上的困難，提供學習輔導。
- 本校提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加上年取消澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加《南華早報(青年報)》的「英文寫作先導計劃」及香港中文大學 English WeCan 計劃，以照顧學習差異。
- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」聚會及參觀等。
- 設立初中「學生說話能力學習歷程檔」，提供學生說話能力訓練紀錄，讓學生能定期作出檢視及反思，老師能回饋教學，家長能了解學生學習進程。
- 優化宗教教育課程，並延伸至高中。引入外間福音機構，加強課堂互動性及趣味性，以期照顧學習差異。

## (四) 我們對學生成長的支援

### 關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關心別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學新老師。另外，當中的訓練活動有助提高學生的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行「伴我同行」計劃，以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 舉辦「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，紓緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 「樂言會」提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的政策及發展。
- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和彼此欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。
- 出版校報《樂道人報》，網羅學校資訊、校園活動剪影和樂道人故事，更不時邀請校友分享他們在學時的點滴及成功之道。讓同學透過《樂道人報》了解樂道中學的動人故事。

## 靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過禱告、詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生潛移默化，傳揚基督信仰氛圍。
- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。
- 舉辦福音周、福音營及學生團契活動，栽培同學的靈命，為天國事業的發展而盡力，使上帝的名字得着榮耀。

## 培養學生良好品格及服務社區

- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」及「學生長訓練營」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。
- 設立不同的服務團隊，包括學生長、公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊和圖書館服務團，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。

- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎聖誕（美田邨或水泉澳邨）、迎新春嘉年華（美田邨或水泉澳邨）、全港中學生十大新聞選舉、「小學生功課輔導班」、協辦全港小學數學比賽等等。
- 「我做得好」蓋印計劃和「我的目標」計劃，分別鼓勵同學培養良好品德和助同學為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，過往同學的表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦課室整潔比賽、校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦國內考察活動及姊妹學校交流活動，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。
- 為中四同學舉辦中四級領袖訓練營，著意塑造同學的領導素質。透過訓練可加強同學的聆聽、溝通、解難及目標建立等領袖才能，同時亦提升其自理能力，讓同學互相欣賞，增進友誼。

## 生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。

- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：
  - 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
  - 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
  - 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
  - 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
  - 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
  - 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。
- 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。
- 為嘉許各學生長及輔導學長積極為學校服務，訓育組及輔導組每年均會聯合舉辦「訓輔同樂工作體驗日」。學生親身體驗如何為理想職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值，更透過認識真實工作環境剖析主題公園成功之道。

## (五) 學生表現

### I. 校內獎勵／成就

#### 基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

##### 1. 最佳表現獎

- 中一級 金獎：1A 司徒樂怡  
銀獎：1A 戴雨涵、1A 呂嘉軒  
銅獎：1A 陳心儀、1A 何仲軒、1C 蘇家豪
- 中二級 金獎：2A 鄭紹光  
銀獎：2A 張睿欣、2A 詹素期  
銅獎：2A 盧曉倪、2A 黃敏娟、2A 余栢謙
- 中三級 金獎：3A 王思琳  
銀獎：3A 鄧俊俊、3A 曾一嵐  
銅獎：3A 李浩銘、3A 吳均濠、3A 曾宪毅
- 中四級 金獎：4A 張嘉欣  
銀獎：4B 莎芭、4B 謝詩蘅  
銅獎：4A 陳子健、4A 賴天裕、4A 王凱麟
- 中五級 金獎：5A 黃晞雯  
銀獎：5A 朱影琳、5B 舒麗嫻  
銅獎：5A 梁盧欣、5A 黃卓琳、5A 周惠靜
- 中六級 金獎：6A 周君釩  
銀獎：6A 何敏琳、6A 胡楚嵐  
銅獎：6A 繆穎怡、6A 黃穎姿、6A 張曉慧

##### 2. 傑出進步獎

- |     |        |        |
|-----|--------|--------|
| 中一級 | 1A 潘永鋒 | 1C 吳子強 |
| 中二級 | 2A 林楚懿 | 2B 霍鈺汶 |
|     | 2C 羅浩權 | 2D 方振聲 |
| 中三級 | 3A 莊偉俊 | 3B 陳鏜鑫 |
| 中四級 | 4A 李婉淇 | 4B 林俊佑 |
| 中五級 | 5A 石諾斌 | 5B 黎德謙 |



## II. 校外獎勵／成就

### 學術表現

1. 第七十三屆香港學校朗誦節  
中五、六級女子粵語詩詞獨誦優良 5A 黃晞雯  
中五、六級女子普通話散文獨誦優良 5A 梁盧欣  
中五、六級女子粵語詩詞獨誦優良 5A 梁盧欣  
中五、六級女子普通話散文獨誦良好 5A 趙雪蓮  
中五、六級女子粵語詩詞獨誦良好 5A 周詠心  
中三、四級女子普通話詩詞獨誦亞軍 4B 沈思怡  
中三級女子粵語詩詞獨誦優良 3A 黃心怡  
中二級女子粵語詩詞獨誦良好 2A 林佩丹  
中二級女子粵語詩詞獨誦良好 2A 黃詠欣  
S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 5B Jasleen Sandhu  
S.5 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 5B Zulikhan Bibi  
S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 4A Mai Si Xuan  
S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 4B Jasanveer Kaur  
S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 4B Jasleen Kaur  
S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit 4B Mohammad Attia  
Mohammad
2. 香港恒生大學主辦「恒生大學個人理財計劃比賽」  
季軍 4A 伍綽謙  
4B 葉天恩  
梁綽庭  
4C 張耀熹
3. 羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金  
(20/21 學年) 6A 黃尔欽
4. 香港青年兒童文藝協會主辦  
第四屆「奧運狂熱」全港中英文徵文大賽：  
中文中學組銀獎 5A 藺樂欣
5. 《明報》主辦「時事基本法問答比賽」  
中學組最佳成績學生 5A 邱嘉俊

6. 教育局「通過英文諺語促進積極價值觀和態度」的標誌性活動：  
「至理名言創意寫作比賽」  
"English Sayings of Wisdom Creative Writing Competition"  
優異獎 4A 賴天裕  
伍綽謙  
王凱麟
7. 南華早報（青年報）主辦  
「英文寫作先導計劃 2021 ("A Pilot English Writing Programme 2021")」  
表現優異 5A 梁盧欣
8. 哈佛大學香港校友會主辦  
哈佛圖書獎 (Harvard Book Prize)  
中文中學組銀獎 5B 舒麗嫻

## 科技領域

1. 資訊科技教育領袖協會主辦  
- 網絡安全創意提案競賽金獎 5A 梁盧欣  
黃晞雯  
- 網絡安全創意提案競賽銀獎 4A 伍綽謙  
黃智榆
2. 香港大學機械工程系、香港工程師學會、皇家造船師學會暨輪機工程及海事科技學會香港聯合分會等合辦「STEM x 海洋航行器設計/製作比賽」  
「速度大獎」亞軍、「建造大獎」最佳功能獎及  
「設計大獎」優異獎 3B 王長凱  
3C 黃暉皓  
3D 鍾祖霆
3. 香港新一代文化協會主辦的第 24 屆「香港青少年科技創新大賽」  
STEM 學校優異獎。 樂道中學
4. 香港警務處網絡安全及科技罪案調查科聯同資訊科技教育領袖協會合辦「新思維，智網未來」網絡安全創意提案競賽  
表現優異 5A 梁盧欣  
黃晞雯

5. 職業訓練局、建造業議會及製衣業訓練局合辦  
「全港青少年技能競賽的時裝科技組別（初中組）」  
亞軍 2A 林楚懿
6. World Skills Hong Kong 主辦 2022 全港青少年技能競賽大賽  
「流動應用程式開發比賽（高中組）」  
亞軍 4A 伍綽謙
7. 香港專業教育學院（李惠利）資訊科技系主辦  
《香港中學 IT 知識網上問答挑戰賽》  
銅獎 4A 伍綽謙
8. 香港個人資料私隱專員公署主辦  
保障私隱學生大使學校夥伴嘉許計劃 2021  
金章 樂道中學

## 個人成長

1. 青苗基金主辦青苗學界進步獎 2020-21
- 2A 楊依順  
2C 梁穎兒  
葉雅菁  
3A 李浩銘  
黃心怡  
3C 帥定豐  
林軍浩  
4A 吳鍵榮  
謝穎欣  
4B 張詠瑤  
5A 黃卓琳  
5B 舒麗嫻  
6A 陳友亮  
6B 莫奧瑪
2. 泰山公德會主辦「第一屆孝道之星表揚活動 2021 年」  
嘉許狀 6A 劉靜欣
3. 香港社會服務聯會統籌  
「2021 明日之星 - 上游獎學金」
- 6A 林婉翹  
6A 劉靜欣  
6A 胡楚嵐

4. 尤德爵士紀念基金理事會主辦  
「2021 尤德爵士紀念獎學金」
- 6A 周君釩  
6A 胡楚嵐
5. 沙田區學生飛躍表現獎勵計劃 2021-2022
- 2A 鄭紹光  
2C 梁穎兒  
3A 莊偉俊  
3B 潘澍生  
5A 黃卓琳  
5B 何智文
6. 電影、報刊及物品管理辦事處主辦及香港戲劇教育工作室合辦  
「線上健康學生戲劇大賽」  
季軍
- 6A 張睿欣  
方真  
林楚懿  
劉曉媛
7. 傑出青年協會主辦，並由教育局及  
大灣區共同家園青年公益基金協辦  
「明日領袖高峰論壇」2021：明日領袖卓越獎
- 6A 劉靜欣  
盧鈞宇  
叶曉丹  
周君釩  
胡楚嵐
8. 《向上游教育慈善基金》主辦「向上游獎勵計劃」  
優異獎
- 5A 藺樂欣
9. 民政事務總署關係種族組主辦「融和獎學金」  
表現優異
- 5B 舒麗嫻

## (六) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	<b>擴大營辦開支津貼</b>		
1	基本撥款	1,762,877.05	2,949,264.51
2	行政津貼	3,556,128.00	3,345,007.01
3	資訊科技綜合津貼	494,240.00	495,197.61
4	空調設備津貼	502,611.00	359,475.90
5	校本新來港學童支援津貼	11,654.00	4,169.80
6	學校發展津貼	571,867.00	530,302.50
7	校本管理額外津貼	50,720.00	0.00
	小結	<b>6,950,097.05</b>	<b>7,683,417.33</b>
	<b>其他津貼</b>		
8	地租及差餉	490,012.00	490,012.00
9	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,780.00	20,634.20
10	校本課後學習及支援計劃	162,600.00	51,599.06
11	整合代課教師津貼	4,515,838.50	4,553,441.10
12	中學學習支援津貼	1,241,478.00	1,273,176.94
13	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	20,136.00	20,136.00
14	多元學習津貼 (應用學習課程)	922,455.00	894,927.00
15	多元學習津貼 (其他課程)	63,000.00	68,396.50
16	小數位職位現金津貼	194,610.00	471,675.00
17	高中課程支援津貼	577,800.00	482,105.00
18	加強非華語學生的中文學與教津貼	950,000.00	884,210.47
19	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	314,370.00
20	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	0.00
21	推廣閱讀津貼	62,851.00	73,246.67
22	學校行政主任津貼	464,097.86	374,832.65
23	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	105,840.00
24	全方位學習津貼	1,046,497.00	1,158,111.88
25	學生活動支援津貼	144,950.00	29,029.00
26	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300,000.00	8,519.00
27	防疫特別津貼 (2022年3月)	30,000.00	30,373.00
28	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	114,496.00	114,496.00
	小結	<b>11,906,929.36</b>	<b>11,419,131.47</b>
	<b>學校津貼</b>		
29	普通經費/堂費收支	647,923.65	1,140,115.66
30	學校起動計劃(第六輪)- 聯校活動	49,234.77	49,234.77
31	學校起動計劃 - 關懷學子抗疫援助金	65,000.00	68,000.00
32	學校起動計劃 - 建設及購置基金	0.00	97,000.00
33	優質教育基金	953,000.00	1,701,702.00
34	中學資訊科技創新實驗室	947,600.00	209,755.00
35	上網電價計劃	24,455.00	0.00
	小結	<b>2,687,213.42</b>	<b>3,265,807.43</b>
	<b>2021-2022 年度總結</b>	<b>21,544,239.83</b>	<b>22,368,356.23</b>

## (七) 回饋與跟進

本學年踏入 2018-2022 年學校發展計劃的最後一年，學校的關注事項主要分兩大方向發展，分別為學與教範疇「照顧學習多樣性，提升學習動機」及學生成長範疇「推動生命教育，致力培育學生擁有樂道人素質」。面對突如其來的第五波疫情爆發確實對學校的運作帶來不少的影響，在天父豐富的恩典裏、各科組和不同持份者同心協力、隨機應變，因時制宜，以至學校發展目標和計劃仍可以順利完成，實在感恩！此外，樂道中學是一所基督教學校，我們十分著力推行優質基督教教育，為學生提供靈命培育，灌輸基督教教育核心價值，讓同學認識及活出基督豐盛的生命。

在學與教範疇方面，每個人都是獨特的，學校注重照顧學生學習的多樣性，疫情深深影響學與教，雖然面授課堂不能持續地進行，猶幸疫情前本校已開展推動優化電子學習，老師分別已掌握電子評估工具及利用學習管理系統製作課業，並應用於課堂內。但這也是很好的契機推動和發展「混合式學習」，期盼藉着更多相關的專業培訓，結合同儕觀課，教學經驗分享，推動教師專業交流，建立校內分享文化，提升學與教效能。

隨著「創新科技室」、「電子科技室」及「食品科技室」落成及啟用，良好的師資再配合優良的教學環境，再加上本校榮獲香港新一代文化協會主辦的第 24 屆「香港青少年科技創新大賽」STEM 學校優異獎，大大增強老師和學生們的信心，外間的肯定幫助師生進行更多嘗試及實踐所學。本校 STEM 課程未來將推展為 STREAM 課程，「R」為 Religion，加入宗教元素，發展學生全人教育。「A」為 Arts，加入藝術元素讓學生發展潛能。再者，我們把握教育局推出「優化高中四個核心科目」的契機，優化了高中課程，提供實用及創新的課程如應用學習課程(到校模式)和未來技能課程(校本課程)，讓同學按個人興趣、性向和發展方向修讀適切的選修科目，盼望照顧學生學習的多樣性。

在學生成長方面，學校一直重視品德教育，以神所賜的豐盛生命影響學生的生命。全校各科組計劃對應及配合每年的重點主題，以培育學生擁有「樂道人」的素質。本年度的主題是「承擔盡責」(2021-2022)，各科組仍盡力地配合主題滲入日常教學及活動中。本校近年強調「樂道人」的生命素質(律己愛人、堅毅抗逆及承擔盡責)，下一個發展階段可配合教育局更新課程指引，培育學生十種首要的價值觀和態度，培養學生建立正向的人生。本學年深受第五波疫情影響，史無前例的「特別假期」打亂了學校恆常的計劃和生態，很多傳統並具意義的活動只能以較單向的形式或以網上模式進行，學生在兩年多的疫情下，失去了很多社區活

動、義工服務及全方位學習活動的機會。未來的日子，我們必須盡最大努力讓學生有更多機會走出課室，開展更多元化的體驗學習活動，豐富學生的學習經歷，重建健康和多姿多彩的校園生活。

此外，繼續加強教師專業培訓工作，鼓勵和帶領老師走出校園，擴闊同工的視野和體驗，促進教師之間的專業分享和交流。並於教師團隊求同存異，建立共識和信任，同心協力建立學習型組織，成為學校發展的重要推動力。與此同時，我們會善用校外的資源和夥伴合作機構，共同提升學校的硬件，為教師和同學提供先進的教學設施。

最後，雖要過去數年經歷了各樣的挑戰和變化，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生的生命，激勵同學積極向上。我們繼續致力提供優質基督教教育，讓樂道中學成為一所深受家長歡迎和信任的優質中學。