

二零一二至二零一三年 工作計劃 融合學習支援小組

I. 目的

透過融合活動使學生：

1. 提供融合教育的知識和資訊。
2. 配合融合教育政策，達到範疇內的應有水平。
3. 獲得校本融合教育的適切學習支援，並能達到預期改善學習目標。
4. 培養關愛接納不同社群。
5. 學習共融相處。
6. 建立融和校園。

II. 現況分析

1. 優點

- a. 校方重視融合教育。
- b. 校方積極調適課程以照顧學習差異。
- c. 校方成立融合教育政策組制定校本融合政策。
- d. 校方成立特殊學習需要支援小組以照顧 SEN 學生。
- e. 校方重視建立融和校園。
- f. 校方為不同特殊學習需要的學生作適切的編班安置
- g. 教師熱誠教學，有耐性和關愛學生。
- h. 教師樂意調適課程以照顧學習差異。
- i. 融合學習支援組是專業的團隊。

2. 弱點

- a. 大部份教師未受特殊學習需要訓練。
- b. 大部份教師對學生的特殊學習需要不甚了解。
- c. 大部份教師未能應付有情緒問題的 SEN 學生。
- d. 大部份教師未能一致的處理學生問題。
- e. 大部份教師未受訓練，而未能及早識別有特殊需要的學生。
- f. 教師工作量繁多，未必即時支援 SEN 學生。
- g. 未有為不同特殊學習需要的學生作適切的編班安置。
- h. 負責統籌融合教育的同工都缺乏經驗。
- i. SEN 學生漸多而被逼編排於同一班，教師更難處理。

III. 目標

A. 配合學校關注事項

1. 調適課程以照顧學生的特殊學習需要。

2. 增聘人手加強支援學生的學習需要。
3. 外購服務以改善學生的社交行爲。
4. 外購服務以治療言障學生。
5. 因應考評局之措施，爲特殊學習需要的學生作適當的考試安排。

B. 校本融合學習目標

- 1 培養學生融和共處，關愛別人。
2. 提昇學生的學習效能。
3. 改善學生的社交能力
4. 關顧 SEN 學生的情緒。
5. 爲 T3 的 SEN 學生制定目標及定期檢討。
- 6 爲讀寫障礙的 SEN(T2)學生作課程調息及跟進。
7. 爲教師、家長和學生安排有關「特殊學習需要」的融合教育講座。

IV. 施行計劃

	工 作 項 目	目 標
A.	配合學校關注事項	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生能力分組，並在課程上作調適以加強照顧個別學習差異。 2. 爲 SEN 學生作適切的課程調適。 3. 爲 SEN 學生作適切的考試安排。 4. 爲 SEN 學生作適切的功課習作、默書等作評估調適。 5. 爲 SEN 學生作適當的社交訓練、改善學習技巧課程和言語治療。 	A.1,2,3,4
B.	校本融合學習活動	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爲 SEN 學生安排改善學習技巧訓練班。 2. 爲 SEN 學生安排「伴讀計劃」以提昇自學能力。 3. 爲有情緒問題的 SEN 學生安排社交訓練。 4. 爲 T3 的 SEN 學生制定短、長期目標及定期檢討。 5. 爲全校學生提供融合教育資訊。 6. 爲全校學生舉辦融合活動或講座以提高與人共融相處的意識。 7. 爲全校教師舉辦融合活動或講座以改善面對 SEN 學生的困難。 	B.1,2,3,4,5,6

V 財政預算

1.	收入	\$	\$
	a. 11/12 年度餘款	197,375.10	
	b. 12/13 年度津貼(預計)	520,000.00	
		<u>717,375.10</u>	<u>717,375.10</u>
2.	支出		
	a. 學習支援老師薪金	<u>600,000.00</u>	<u>600,000.00</u>
	b. 外購服務	<u>60,000.00</u>	<u>60,000.00</u>
	i. 言語治療	<u>8,000.00</u>	<u>8,000.00</u>
	c. 融合教育活動	<u>5,000.00</u>	<u>5,000.00</u>
	d. 其他		
			<u>673,000.00</u>
		餘額：	<u>44,375.10</u>

VI 評估

1. 觀察及評估學生在課堂的表現
2. 學生的自評
3. 家長的評估
4. 班主任及科任老師的評估
5. IEP 的檢討評估
6. 學習紀錄
7. 成績表
8. 訓育組和輔導組的紀錄

VII. 成員

方智昌主任
 謝家琪助理主任
 方麗昌老師
 麥國健老師
 沈國海先生(社工)
 楊少慧小姐(社工)